



รายงานประจำปีของสถานศึกษา  
Self Assessment Report  
ปีการศึกษา 2561

# SAR'61

งานประกันคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

## คำนำ

การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการสุวรรณภูมิฉบับนี้เกิดจากการติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ซึ่งเป็นไปตามปฏิทิน แผนปฏิบัติงานของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา เอกสารเล่มนี้เป็นรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ซึ่งแต่ละมาตรฐานได้ดำเนินการตามแบบ SUPAKRIT MODEL ครบ ทุกขั้นตอน จึงได้สรุปเป็นการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ทั้งนี้ ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

เอกสารฉบับนี้ประกอบด้วยข้อมูลทั้งหมดเป็นไปตามสภาพจริงของโรงเรียน จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่แก่ผู้ ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่การศึกษาทั่วไป

ขอขอบคุณคณะครูทุกท่านที่ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ทำให้การบริหารงาน และพัฒนาโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

(นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

## สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
<b>๑. ข้อมูลพื้นฐาน</b>	<b>๑</b>
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ข้อมูลผู้บริหาร	๕
- ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
- ข้อมูลนักเรียน	๗
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๒
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๐
<b>๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	<b>๑๘</b>
- มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน	๑๙
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน	๒๗
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๐
<b>๓. สรุปผลการประเมินในภาพรวม</b>	
- จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	๓๒
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๓๓
- ความต้องการและความช่วยเหลือ	๓๔
<b>ภาคผนวก</b>	
- ประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ที่ตั้งเลขที่ ๑๙๙ ซอยร่มเกล้า ๑๗ แขวงคลองสามประเวศ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๒๐

โทรศัพท์ ๐๒-๑๓๐๖๔๔๕ โทรสาร ๐๒-๑๓๐๖๔๔๔ website <http://www.tupp.ac.th>

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีพื้นที่บริการ ได้แก่ ๑. แขวงคลองสามประเวศ เขตลาดกระบัง (บางส่วน)

๒. แขวงมีนบุรี เขตมีนบุรี (บางส่วน)

ทิศเหนือ เริ่มจากจุดตัดระหว่างถนนร่มเกล้ากับถนนบึงขวาง ไปทางทิศตะวันออกฝั่งที่ตั้งโรงเรียน (ขวามือ) ไปสิ้นสุดที่จุดตัดกับคลองสามประเวศ

ทิศตะวันออก เริ่มจากจุดตัดระหว่างถนนบึงขวางกับคลองสามประเวศ ลงมาทางใต้ตามแนวคลองสามประเวศจนมาจรดกับถนนเจ้าคุณทหาร

ทิศใต้ เริ่มจากจุดตัดระหว่างถนนร่มเกล้ากับถนนเจ้าคุณทหารขึ้นไปตามถนนเจ้าคุณทหารฝั่งที่ตั้งโรงเรียน (ซ้ายมือ) ไปสิ้นสุดที่จุดตัดกับคลองสามประเวศ

ทิศตะวันตก เริ่มจากจุดตัดระหว่างถนนร่มเกล้ากับถนนบึงขวาง ลงมาตามแนวถนนร่มเกล้าฝั่งซอยเลขที่จนถึงจุดตัดกับถนนเจ้าคุณทหาร

### ๒. ข้อมูลด้านผู้บริหาร

#### ๒.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายศุภกฤต

ดิษฐสุวรรณ

ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

#### ๒.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

-

## ๒.๓ ประวัติโรงเรียน

### ประวัติการก่อตั้งโรงเรียน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ได้รับการประกาศจัดตั้งจากสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ โดยนายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ซึ่งได้รับความเห็นชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ ใช้อักษรย่อ “ต.อ.พ.ภ.” เป็นโรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ในลำดับที่ ๙ จัดตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในวโรกาสมีพระชนมายุครบ ๘๔ พรรษา สถานที่จัดตั้งโรงเรียน มีเนื้อที่ จำนวน ๑๙ ไร่ โฉนดที่ดิน เลขที่ ๒๗๗๗๗ ตั้งอยู่ที่ซอยร่มเกล้า ๑๗ ถนนร่มเกล้า แขวงคลองสามประเวศ เขตลาดกระบัง จังหวัดกรุงเทพมหานคร จากการบริจาคที่ดินของ นายอภิสิทธิ์ งามอัจฉริยะกุล กรรมการผู้จัดการ บริษัท เค.ซี.พีร็อพเพอร์ตี้ จำกัด (มหาชน) และครอบครัวประกอบด้วย นายพงศ์ภพ งามอัจฉริยะกุล นายชาย งามอัจฉริยะกุล และนางสาวขวัญจิตร อุดมสุขนิรันดร์ ซึ่งในปี ๒๕๕๑ ก่อนที่จะบริจาคที่ดินดังกล่าวนายอภิสิทธิ์ งามอัจฉริยะกุล ได้แสดงเจตนาบริจาคที่ดินจำนวน ๑๑ ไร่ บริเวณใกล้เคียงกันเพื่อก่อตั้งโรงเรียน แต่ไม่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต ๒ ในสมัยนั้น

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๓ นายอุดม พรหมพันธ์ใจ ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ได้รับการประสานงานจาก นายสมพงษ์ พลสูงเนินอดีตผู้อำนวยการโรงเรียน นวมินทราชินูทิศเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ว่า คุณหญิงสุชาดา ธิระวัฒน์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ได้สอบถามความคืบหน้าของการบริจาคที่ดินแปลงเดิมที่ไม่ผ่านความเห็นชอบ นายสมพงษ์ พลสูงเนิน จึงได้นำเรื่องหารือ นายอุดม พรหมพันธ์ใจ ถึงการก่อตั้งโรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ และได้รับความเห็นชอบจึงได้ประสานงาน นายอภิสิทธิ์ งามอัจฉริยะกุล เพื่อขอรับบริจาคที่ดินแปลงใหม่ก่อตั้งเป็นโรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โรงเรียนที่ ๙ และขอใช้ชื่อว่า “โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ” โดยนายอภิสิทธิ์ งามอัจฉริยะกุลได้แสดงเจตนา บริจาคที่ดินจำนวน ๑๕ ไร่ ซึ่งทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต ๒ (เดิม) พิจารณาแล้วเห็นว่าที่ดินดังกล่าวไม่ครบตามเกณฑ์การจัดตั้งโรงเรียน นายปรีชา จิตรสิงห์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต ๒ (เดิม) จึงได้มอบให้ นายวีรพงศ์ เดชบุญ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต ๒ ประสานงานเพื่อขอที่ดินเพิ่มได้อีก ๑ ไร่ รวมเป็น ๑๖ ไร่ จากนั้น นายอุดม พรหมพันธ์ใจ ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการได้มอบหมายให้ นายสุรเดช กาญจนประเสริฐ รองผู้อำนวยการโรงเรียน และนายธรรมรงค์ ฤทธิโชติ ข้าราชการครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ประสานงาน นายสมพงษ์ พลสูงเนิน เพื่อเจรจากับ นายอภิสิทธิ์ งามอัจฉริยะกุล เพื่อขอที่ดินเพิ่มและได้รับการบริจาคที่ดินเพิ่มขึ้นอีก ๓ ไร่ รวมเป็นจำนวน ๑๙ ไร่

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เริ่มรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ โดยมี ตามแผนการรับนักเรียนในปีแรก ๕ ห้องเรียน จำนวน ๒๔๙ คน อาศัยสถานที่เรียนที่อาคารสาม ทศวรรษ ต.อ.พ. เฉลิมพระเกียรติ ฯ ๘๐ พรรษา ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการก่อนเป็นเวลาประมาณ ๒ - ๓ ปี จนกว่าการก่อสร้างอาคารจะแล้วเสร็จ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ใช้ตราพระเกี้ยวเป็นสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนได้เช่นเดียวกับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โดยได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาต ตามหนังสือสำนักราชเลขาธิการ ที่ รล.๐๐๐๒/๑๖๕๒ ลงวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๑ และมีปรัชญาของโรงเรียนเช่นเดียวกัน คือ “ความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม”

วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒ ได้แต่งตั้งให้ นายอุดม พรหมพันธ์ใจ ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการรักษาราชการตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการระหว่างรอการกำหนดตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๕๔ สำนักเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒ ได้แต่งตั้ง นายสุรเดช กาญจนประเสริฐ รองผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๕ นายสมพร สังวาระ ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เป็นผู้ผลักดันให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งในเรื่องการก่อสร้าง การประเมินภายนอกและคุณภาพการจัดการศึกษา

วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๗ นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ และได้มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๕๗ โดยได้เข้ามาดูแลความคืบหน้าในการก่อสร้างจนเฟส A แล้วเสร็จในวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๕๙ และเฟส B แล้วเสร็จในวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๐ ทำให้โรงเรียนมีความพร้อมย้ายมาที่ตั้งใหม่ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวมทั้งได้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพครูและนักเรียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรองรับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทำให้โรงเรียนมีความพร้อมในการย้ายมาที่ตั้งใหม่ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิได้เริ่มการเรียนการสอนในที่ตั้งใหม่เป็นวันแรกโดยในปีการศึกษา ๒๕๖๐ เปิดทำการเรียนการสอนทั้งหมด ๔ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรทั่วไป หลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักสูตรทวิศึกษา มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๔๔๕ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๙๐ คน

## สัญลักษณ์ของโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา(ไทย)	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
ชื่อสถานศึกษา(อังกฤษ)	Triam Udom Suksa Patthanakarn Suvarnabhumi School
อักษรย่อ	ต.อ.พ.ภ. , T.U.P.P
สถานที่ตั้ง	เลขที่ ๑๙๙ ซอยร่มเกล้า ๑๗ แขวงคลองสามประเวศ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๒๐ กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๒๐
โทรศัพท์	โทรศัพท์ ๐-๒๑๓๐ - ๖๔๔๕ โทรสาร ๐-๒๑๓๐ - ๖๔๔๔
ประเภทโรงเรียน	สหศึกษา (โรงเรียนรัฐบาล)
เว็บไซต์	www.tupp.ac.th
วันสถาปนา	๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๔
สีประจำโรงเรียน	สี ชมพู - น้ำเงิน
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	พระพุทธศากยมุนีศรีพัฒนาการ
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกชมพูพันธุ์ทิพย์
ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	ตราพระเกี้ยว
ปรัชญาของโรงเรียน	“ความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม”
วิสัยทัศน์	สถานศึกษาชั้นนำ เน้นการวิจัย สร้างและพัฒนานวัตกรรม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	เรียนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	เรียนดี ประพฤติดี มีทักษะการวิจัย
ห้องเรียน	ม.ต้น ๑๒ - ๘ - ๔ ม.ปลาย ๗ - ๖ - ๕
จำนวนห้องเรียน	๔๒ ห้องเรียน
จำนวนนักเรียน	๑,๔๔๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑)
จำนวนครูและบุคลากร	๙๐ คน
หลักสูตร	ใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑





๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

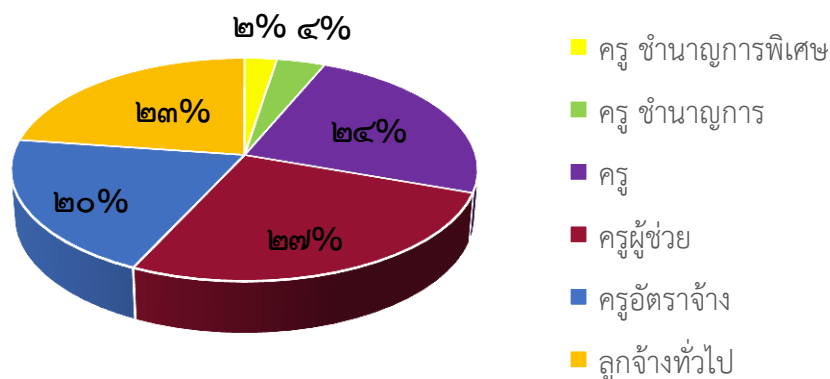
๓.๑ จำแนกครูและบุคลากรตามเพศและระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตำแหน่ง		จำนวนบุคลากร		
		ชาย	หญิง	รวม
<b>กลุ่มบริหาร</b>				
ผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญ	๑	-	๑
<b>สายการสอน</b>				
ครู	ชำนาญการพิเศษ	๐	๑	๑
ครู	ชำนาญการ	๑	๓	๔
ครู		๑๑	๒๖	๓๗
ครูผู้ช่วย		๑๔	๙	๒๓
ครูอัตราจ้าง		๘	๑๑	๑๙
รวม		๓๕	๕๐	๘๕
<b>อื่นๆ</b>				
แม่บ้าน			๑	๑
คนขับรถ		๑	๐	๑
เจ้าหน้าที่สำนักงาน		๓	-	๓
รักษาความปลอดภัย		๒	๐	๒
อื่นๆ		๒	๕	๗
รวม		๖	๑๒	๑๘

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๑

แผนภูมิแสดงจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๑)



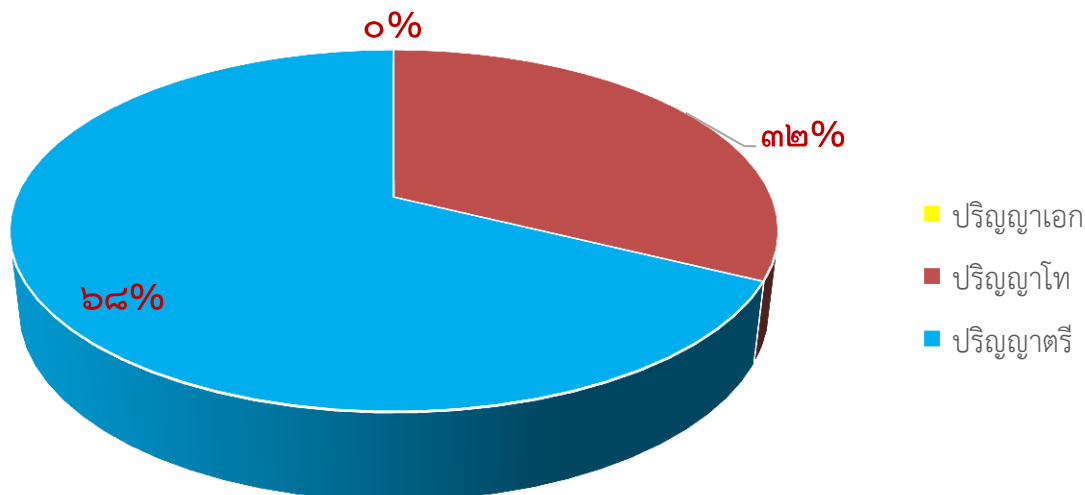


จำนวนข้าราชการครู จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดและเพศปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับการศึกษา	จำนวนบุคลากร		
	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาโท	๔	๑๗	๒๑
ปริญญาตรี	๒๒	๒๒	๔๔
รวม	๒๖	๓๙	๖๕

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๑

แผนภูมิแสดงจำนวนข้าราชการครู จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด  
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

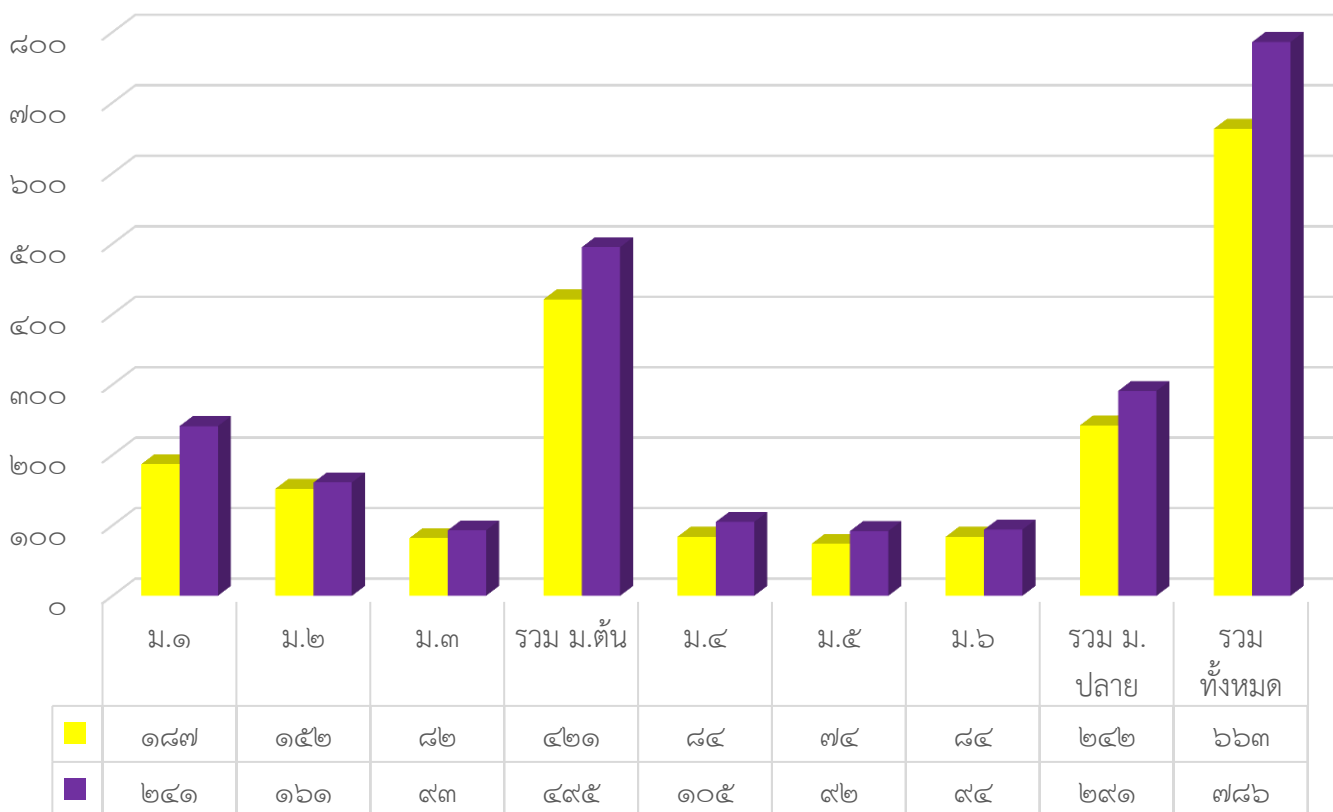


๓.๒) ข้อมูลนักเรียนแยกชั้นและเพศปีการศึกษา ๒๕๖๑

จำนวนนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิแยกชั้นและเพศ  
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๗	๒๔๑	๔๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๒	๑๖๑	๓๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๒	๙๓	๑๗๕
รวม	๔๒๑	๔๙๕	๙๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๔	๑๐๕	๑๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๔	๙๒	๑๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๔	๙๔	๑๗๘
รวม	๒๔๒	๒๙๑	๕๓๓
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๖๖๓	๗๘๖	๑๔๔๙

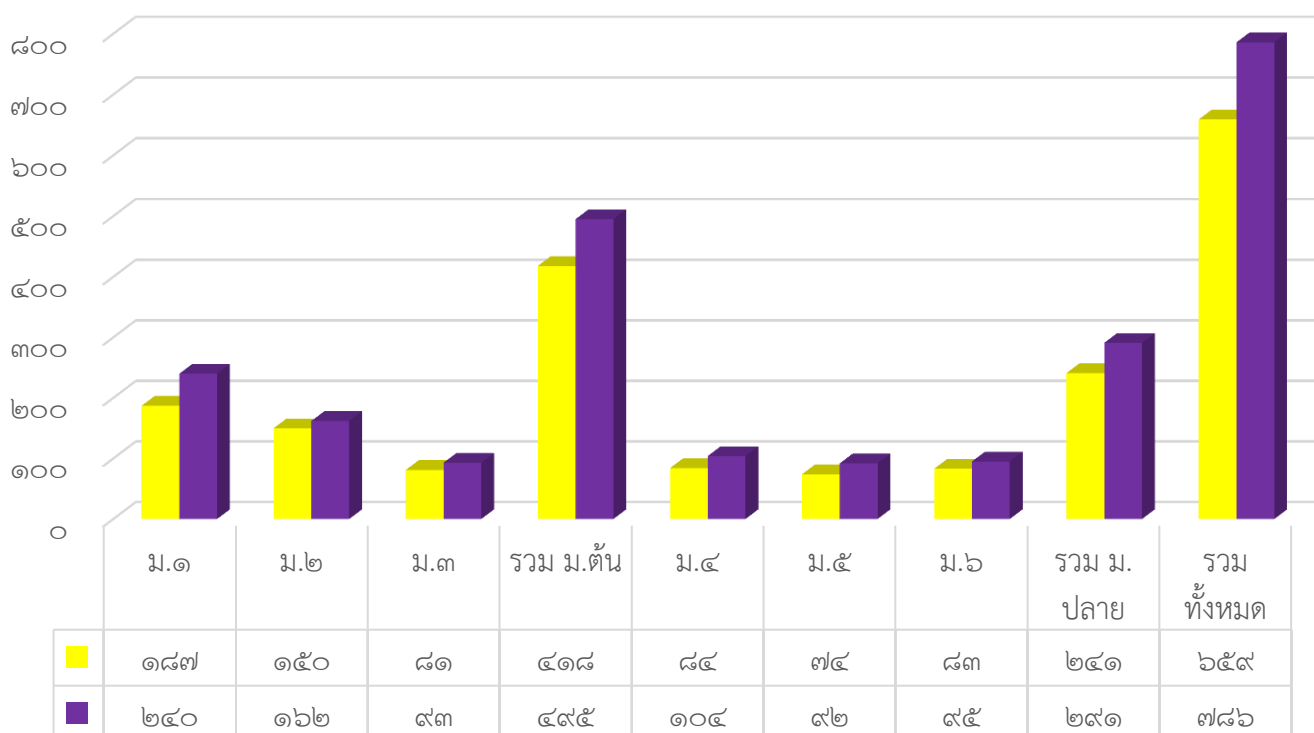
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิแยกชั้นและเพศ  
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)



จำนวนนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิแยกชั้นและเพศ  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑)

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๗	๒๔๐	๔๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๐	๑๖๒	๓๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๑	๙๓	๑๗๔
รวม	๔๑๘	๔๙๕	๙๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๔	๑๐๔	๑๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๔	๙๒	๑๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๓	๙๕	๑๗๘
รวม	๒๔๑	๒๙๑	๕๓๒
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๖๕๙	๗๘๖	๑๔๔๕

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิแยกชั้นและเพศ  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑)



ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๑
๒	ห้องเรียน	๓๕
๓	สนามฟุตบอล	๑
๔	สนามบาสเกตบอล	๑
๕	หอประชุม	๑
๖	โรงอาหาร	๑
๗	ห้องสมุด	๑
๘	ห้องพยาบาล	๑
๙	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓
๑๐	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒
๑๑	ห้องพักครู	๗
๑๒	ห้องพิเศษ/สำนักงาน	๑
๑๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๙๖
๑๔	อาคารอเนกประสงค์	๑
๑๕	บ้านพักครู	๑

ที่	ชื่อหน่วยงานที่ขอใช้	อาคารที่ขอใช้	จำนวนครั้ง	วัตถุประสงค์
				อบรม/สัมมนา/ประชุม/กิจกรรม
๑	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(แนะแนว)	หอประชุม	๑	ติว o - net ม.๓ จำนวน ๕ วัน
๒	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(แนะแนว)	หอประชุม	๒	ติว o - net ม.๖ จำนวน ๕ วัน
๓	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(แนะแนว)	หอประชุม	๑	ติว GAT - PAT ม.๖ จำนวน ๕ วัน
๔	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(แนะแนว)	หอประชุม	๑	ติว ๙ วิชาสามัญ เครือเตรียมพัฒน จำนวน ๓ วัน
๕	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ	หอประชุม	๑	การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ม๑ - ม.๖ ภาคเรียนที่ ๒

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

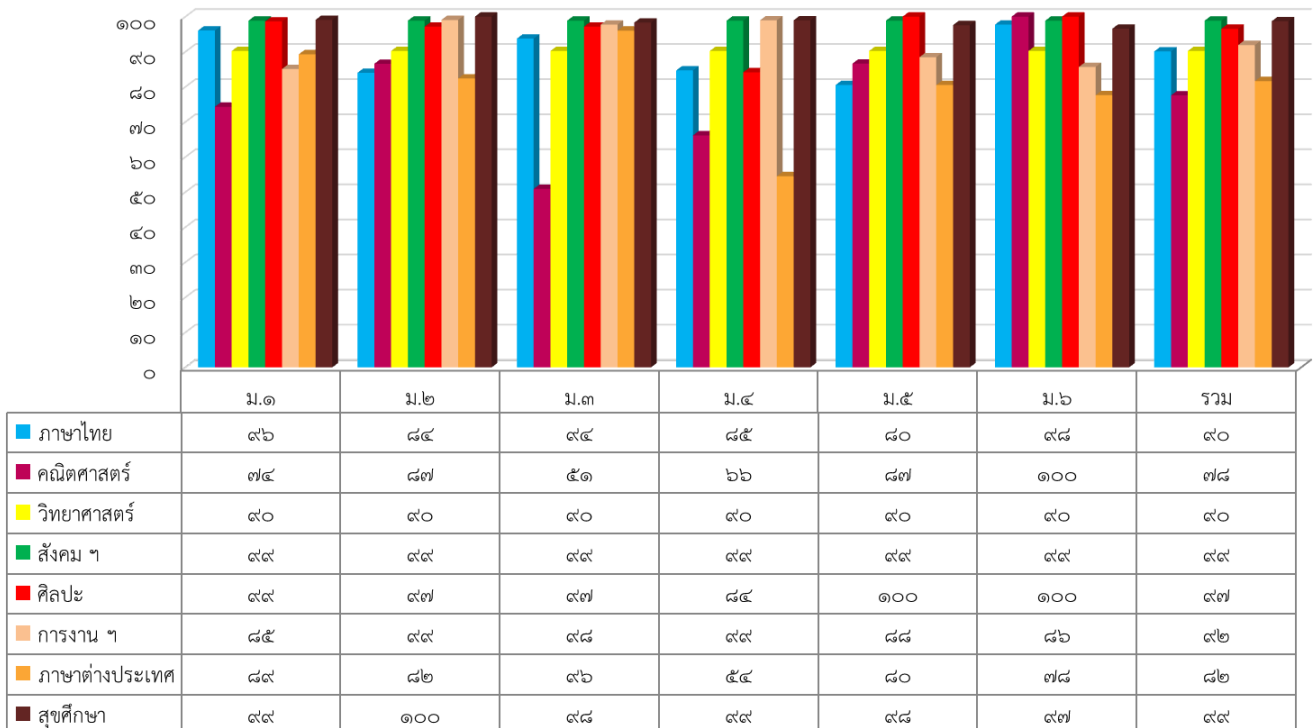
๑. วัดปากบึง
๒. วัดบึงบัว

## ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป ๑ / ๒๕๖๑

ชั้น/ กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม ฯ	ศิลปะ	การงาน ฯ	ภาษาต่าง ประเทศ	สุขศึกษา
ม.๑	๙๖	๗๔	๙๐	๙๙	๙๙	๘๕	๘๙	๙๙
ม.๒	๘๔	๘๗	๙๐	๙๙	๙๗	๙๙	๘๒	๑๐๐
ม.๓	๙๔	๕๑	๙๐	๙๙	๙๗	๙๘	๙๖	๙๘
ม.๔	๘๕	๖๖	๙๐	๙๙	๘๔	๙๙	๕๔	๙๙
ม.๕	๘๐	๘๗	๙๐	๙๙	๑๐๐	๘๘	๘๐	๙๘
ม.๖	๙๘	๑๐๐	๙๐	๙๙	๑๐๐	๘๖	๗๘	๙๗
รวม	๙๐	๗๘	๙๐	๙๙	๙๗	๙๒	๘๒	๙๙

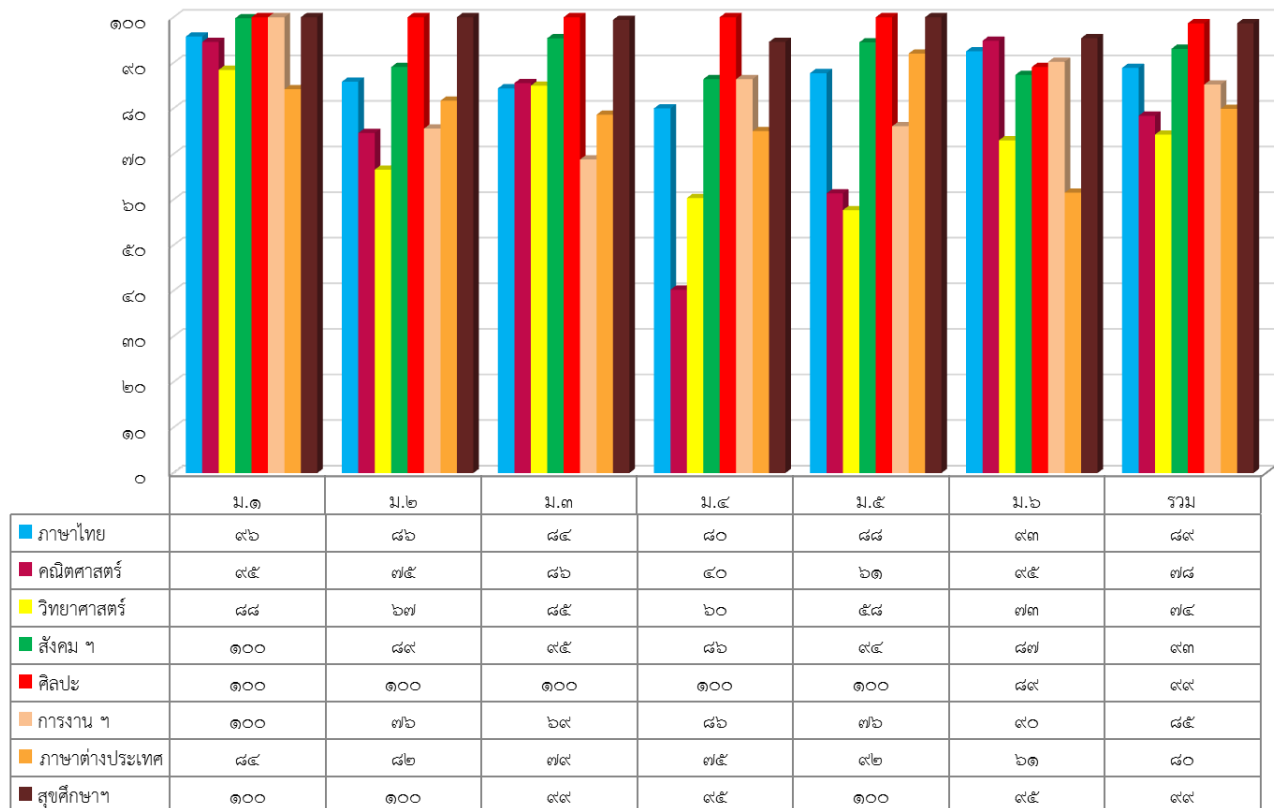
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป  
รายวิชาพื้นฐานภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป ๒ / ๒๕๖๑

ชั้น/ กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม ฯ	ศิลปะ	การงาน ฯ	ภาษาต่าง ประเทศ	สุขศึกษา
ม.๑	๙๖	๙๕	๘๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๔	๑๐๐
ม.๒	๘๖	๗๕	๖๗	๘๙	๑๐๐	๗๖	๘๒	๑๐๐
ม.๓	๘๔	๘๖	๘๕	๙๕	๑๐๐	๖๙	๗๙	๙๙
ม.๔	๘๐	๔๐	๖๐	๘๖	๑๐๐	๘๖	๗๕	๙๕
ม.๕	๘๘	๖๑	๕๘	๙๔	๑๐๐	๗๖	๙๒	๑๐๐
ม.๖	๙๓	๙๕	๗๓	๘๗	๘๙	๙๐	๖๑	๙๕
รวม	๘๙	๗๘	๗๔	๙๓	๙๙	๘๕	๘๐	๙๙

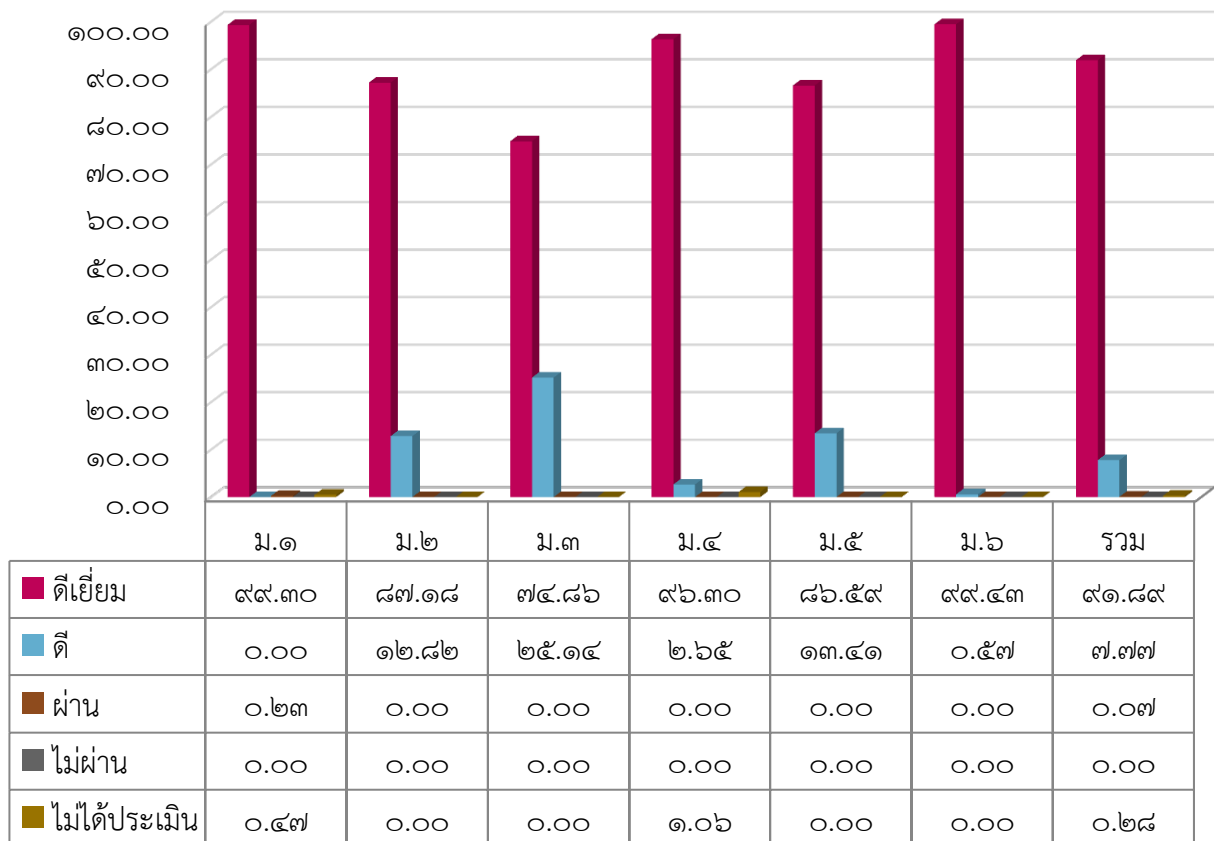
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป  
รายวิชาพื้นฐานภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ร้อยละ						จำนวน (คน)						
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ได้ประเมิน	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ได้ประเมิน	รวม
ม.๑	๙๙.๓๐	๐.๐๐	๐.๒๓	๐.๐๐	๐.๔๗	ม.๑	๔๒๕	๐	๑	๐	๒	๔๒๘
ม.๒	๘๗.๑๘	๑๒.๘๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๒	๒๗๒	๔๐	๐	๐	๐	๓๑๒
ม.๓	๗๔.๘๖	๒๕.๑๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๓	๑๓๑	๔๔	๐	๐	๐	๑๗๕
ม.๔	๙๖.๓๐	๒.๖๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๖	ม.๔	๑๘๒	๕	๐	๐	๒	๑๘๙
ม.๕	๘๖.๕๙	๑๓.๔๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๕	๑๔๒	๒๒	๐	๐	๐	๑๖๔
ม.๖	๙๙.๔๓	๐.๕๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๖	๑๗๓	๑	๐	๐	๐	๑๗๔
รวม	๙๑.๘๙	๗.๗๗	๐.๐๗	๐.๐๐	๐.๒๘	รวม	๑๓๒๕	๑๑๒	๑	๐	๔	๑๔๔๒

แผนภูมิแสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

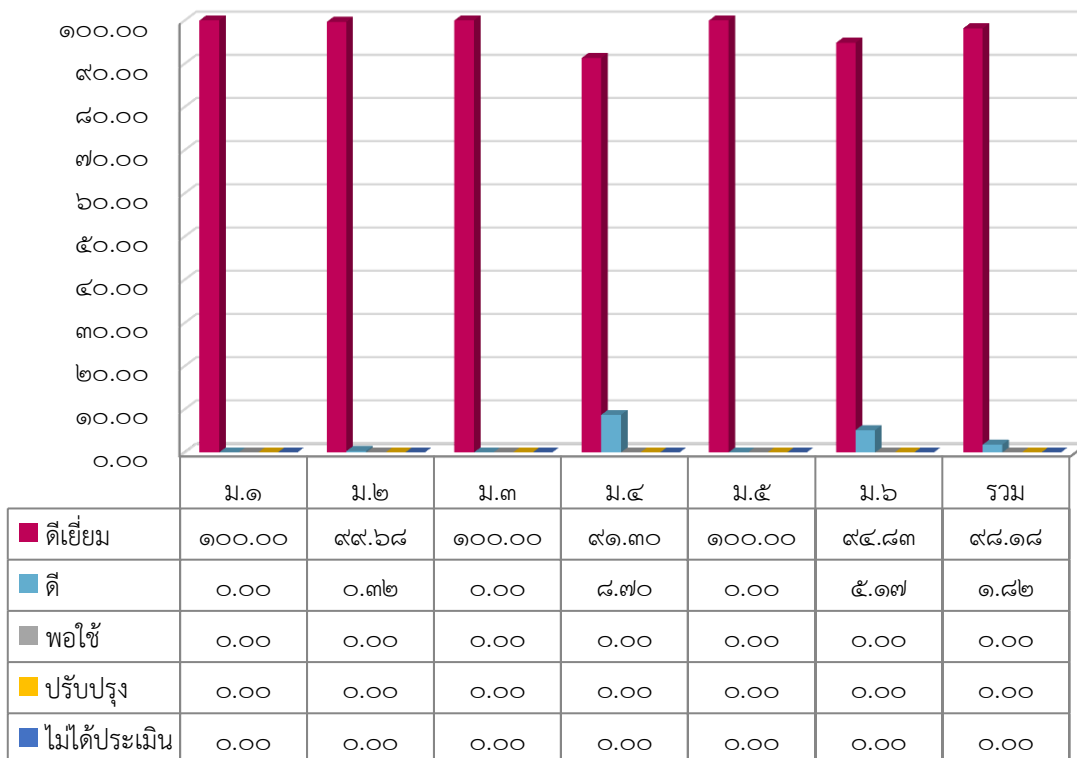




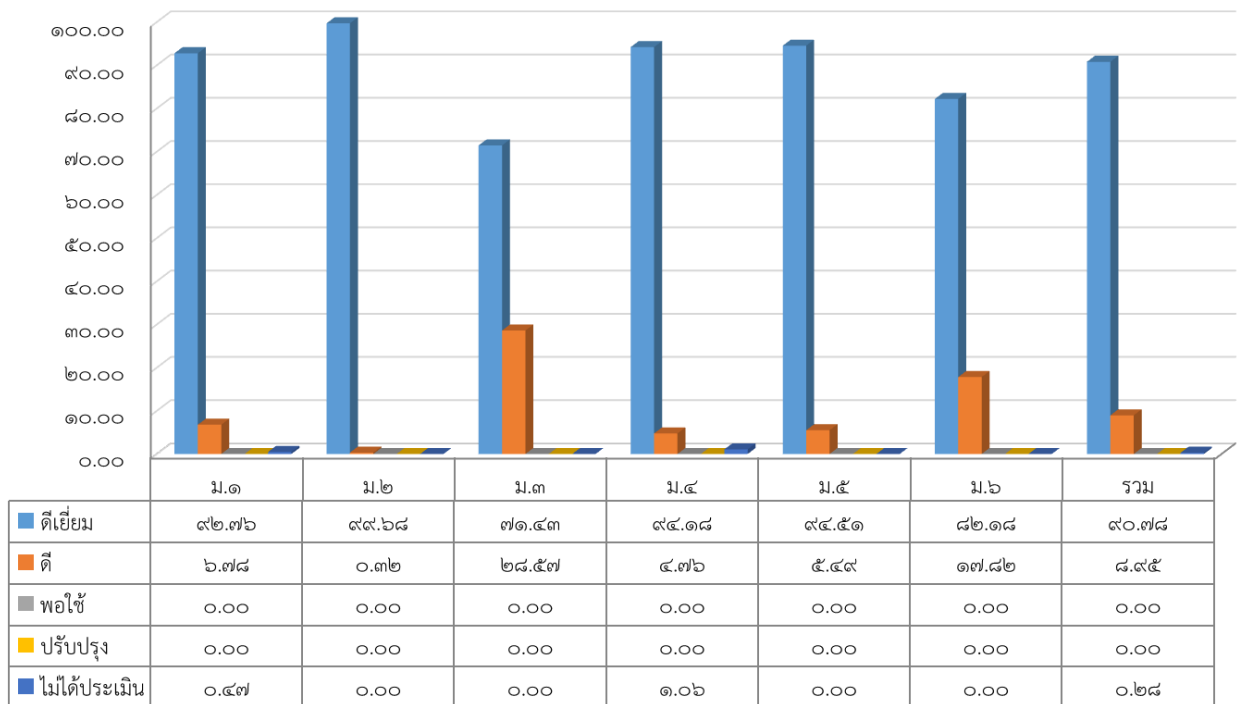
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ร้อยละ						จำนวน (คน)						
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ได้ประเมิน	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ได้ประเมิน	รวม
ม.๑	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๑	๔๒๔	๐	๐	๐	๐	๔๒๔
ม.๒	๙๙.๖๘	๐.๓๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๒	๓๑๐	๑	๐	๐	๐	๓๑๑
ม.๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๓	๑๗๓	๐	๐	๐	๐	๑๗๓
ม.๔	๙๑.๓๐	๘.๗๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๔	๑๖๘	๑๖	๐	๐	๐	๑๘๔
ม.๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๕	๑๖๓	๐	๐	๐	๐	๑๖๓
ม.๖	๙๔.๘๓	๕.๑๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๖	๑๖๕	๙	๐	๐	๐	๑๗๔
รวม	๙๘.๑๘	๑.๘๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	รวม	๑๔๐๓	๒๖	๐	๐	๐	๑๔๒๙

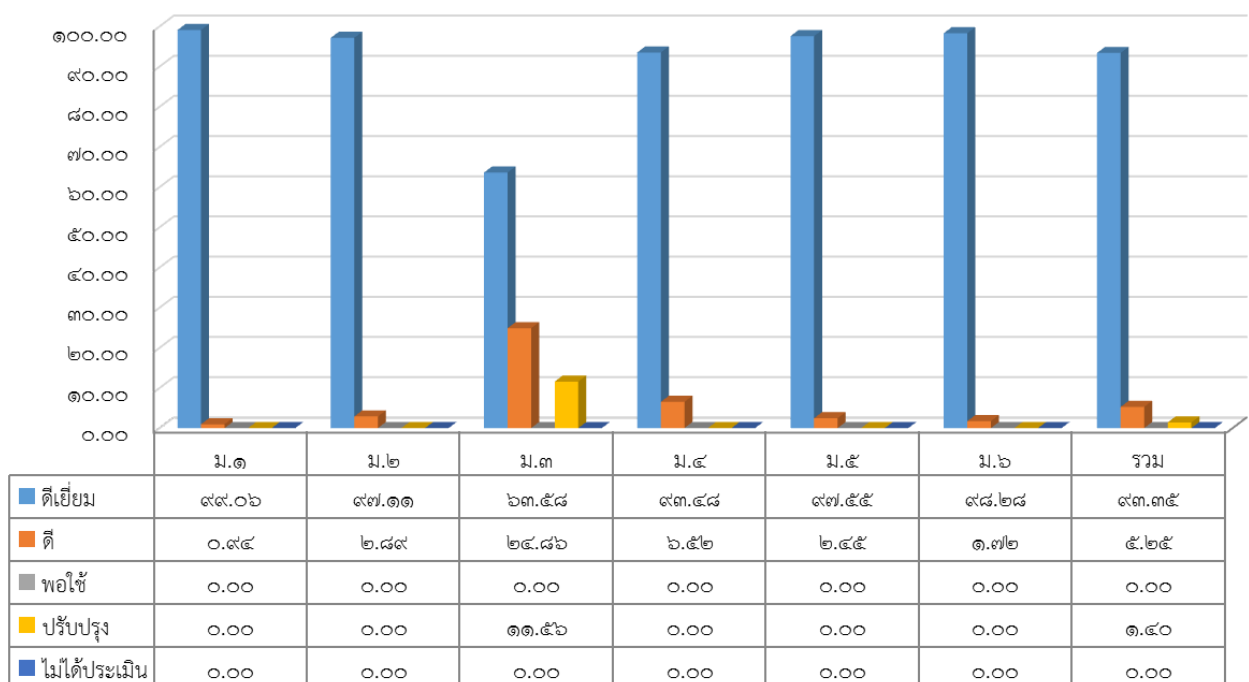
แผนภูมิแสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



แผนภูมิแสดงร้อยละการอ่าน คิด วิเคราะห์  
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



แผนภูมิแสดงอ่าน คิด วิเคราะห์  
ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



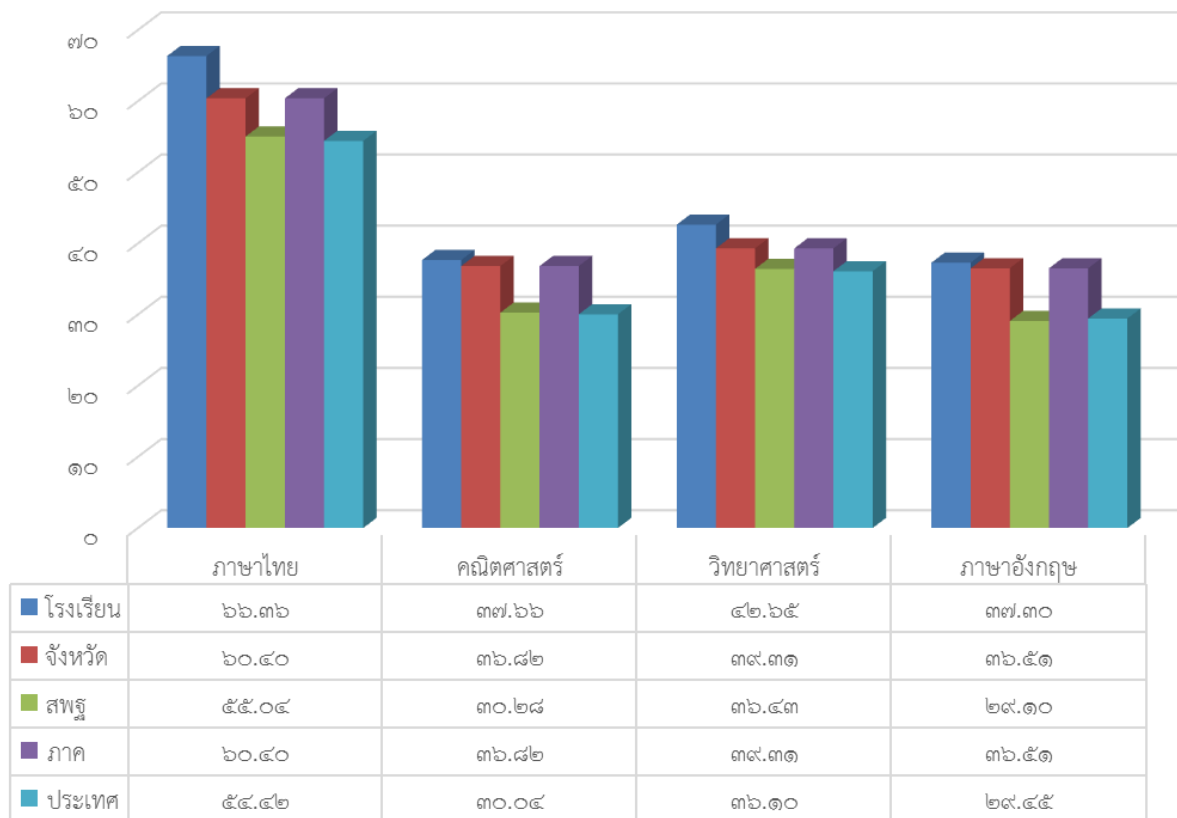
## ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

⇒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิชา/ระดับ	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	๖๖.๓๖	๖๐.๔๐	๕๕.๐๔	๖๐.๔๐	๕๔.๔๒
คณิตศาสตร์	๓๗.๖๖	๓๖.๘๒	๓๐.๒๘	๓๖.๘๒	๓๐.๐๔
วิทยาศาสตร์	๔๒.๖๕	๓๙.๓๑	๓๖.๔๓	๓๙.๓๑	๓๖.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๓๐	๓๖.๕๑	๒๙.๑๐	๓๖.๕๑	๒๙.๔๕

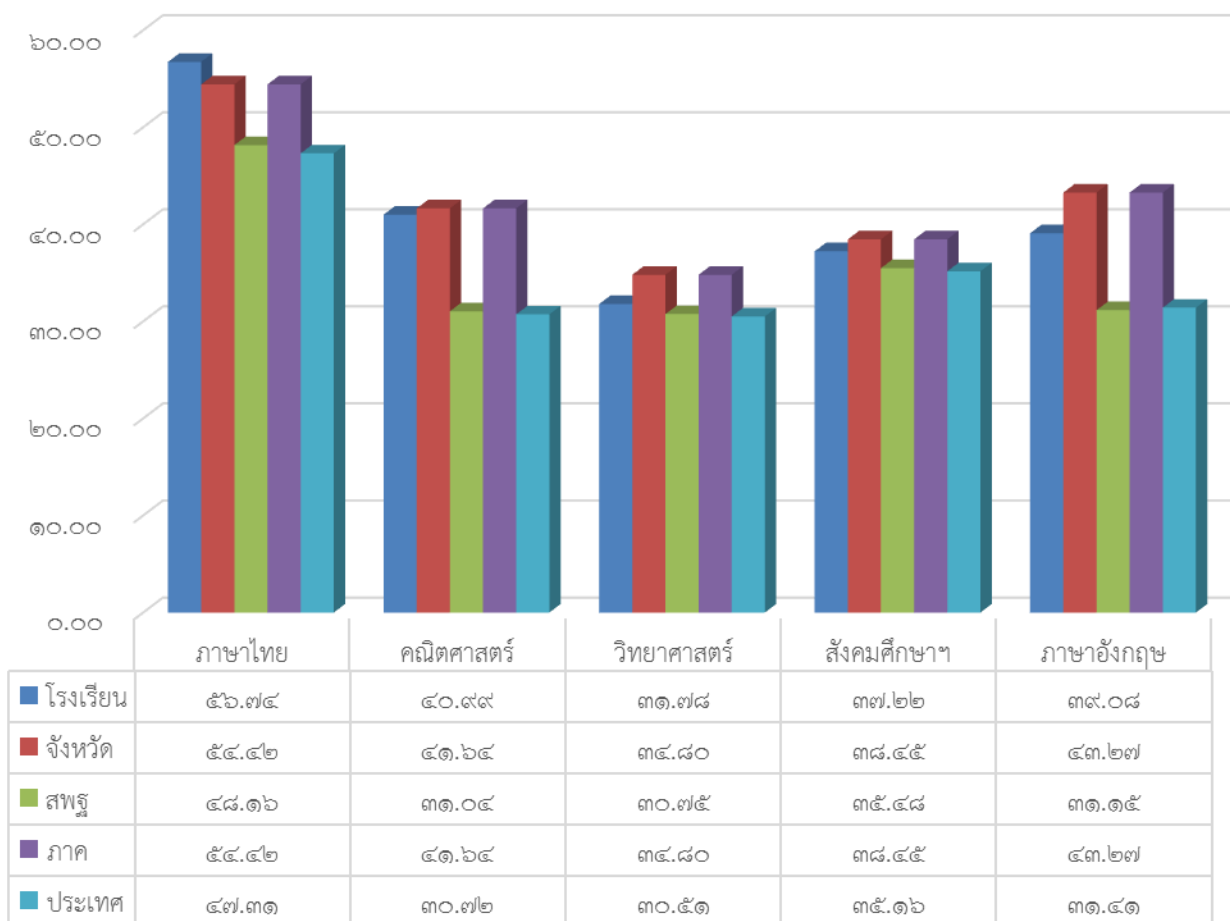
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



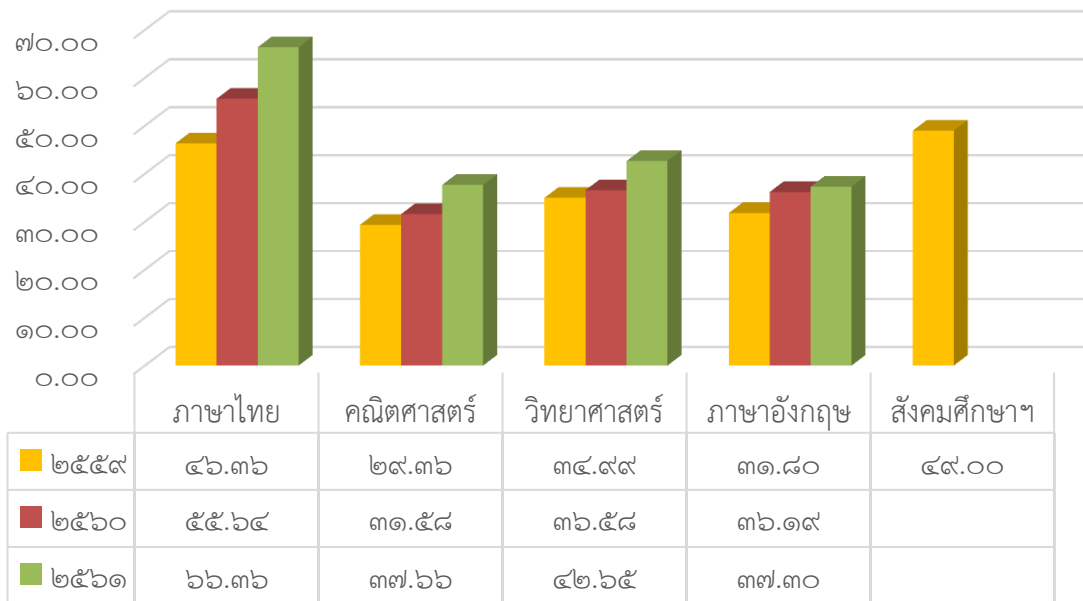
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิชา/ระดับ	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๖.๗๔	๕๔.๔๒	๔๘.๑๖	๕๔.๔๒	๔๗.๓๑
คณิตศาสตร์	๔๐.๙๙	๔๑.๖๔	๓๑.๐๔	๔๑.๖๔	๓๐.๗๒
วิทยาศาสตร์	๓๑.๗๘	๓๔.๘๐	๓๐.๗๕	๓๔.๘๐	๓๐.๕๑
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๐๘	๔๓.๒๗	๓๑.๑๕	๔๓.๒๗	๓๑.๔๑
สังคมศึกษาฯ	๓๗.๒๒	๓๘.๔๕	๓๕.๔๘	๓๘.๔๕	๓๕.๑๖

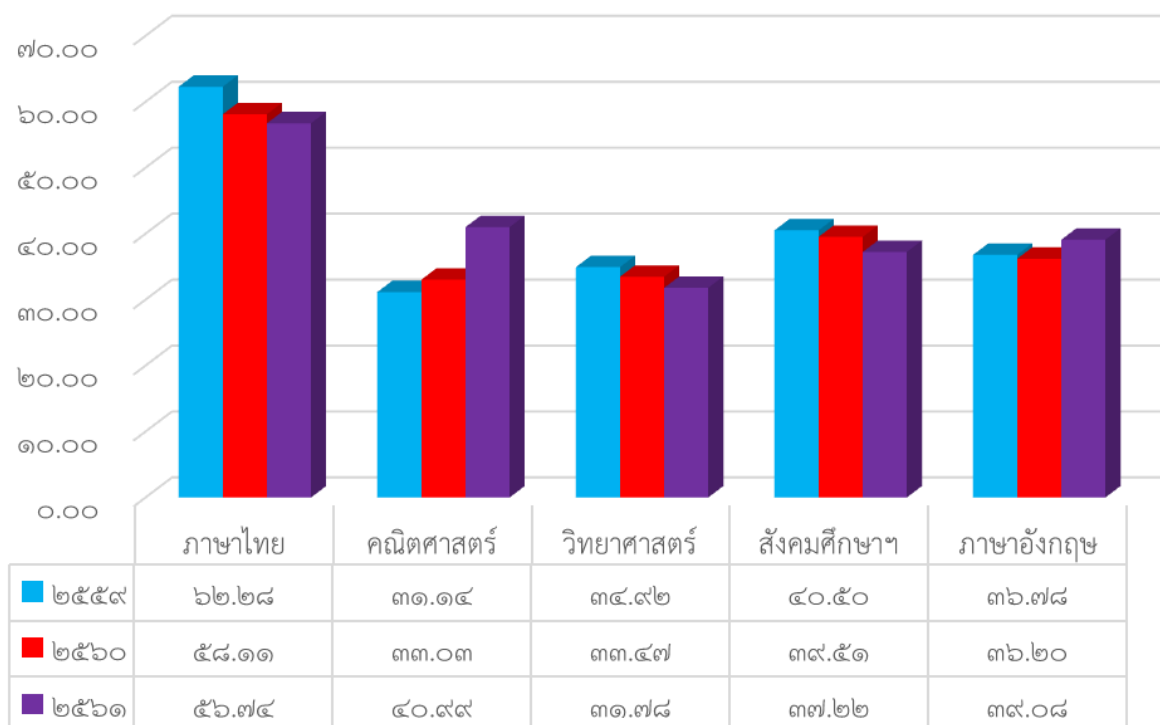
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑



ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑



## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายระดับยอดเยี่ยม ทุกมาตรฐาน แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังตาราง ตาราง ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปี ๒๕๖๑	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ/ ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๖. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๓.๑ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
<b>ภาพรวม</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

### ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีสื่อนวัตกรรมที่สะท้อนถึงผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครูจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน ด้วยการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่หลากหลาย อันเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติในทุกรายวิชา ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ การใช้นโยบาย ๗๐:๓๐ (ครูสอน ร้อยละ ๗๐ วิทยากรภายนอก ร้อยละ ๓๐) เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เน้นกระบวนการทำโครงการโดยพัฒนากระบวนการคิดเชิงระบบ ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้เข้ากับยุคสมัย เน้นการเรียนการสอนด้วยวิธีการทำโครงงานและรูปแบบชมรม อีกทั้ง ยังมุ่งเน้นการสร้างเสริมห้องเรียนมีชีวิต ให้ผู้เรียนได้มีบทบาทได้ร่วมคิดค้นมากขึ้น นอกจากนี้ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน อันจะสะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับที่ดีขึ้น

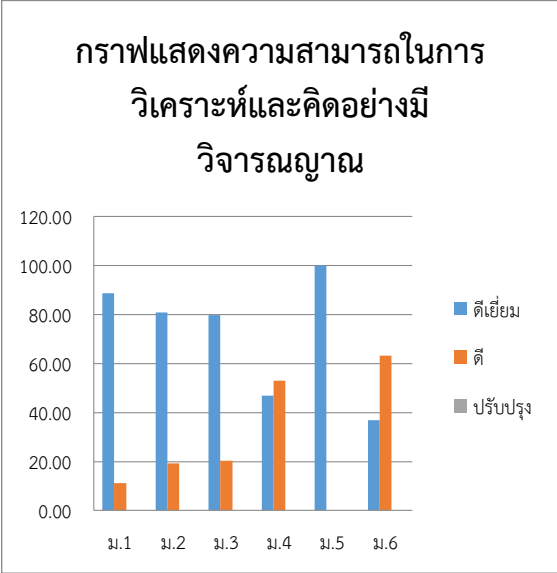
ในส่วนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายของผู้บริหารตามปรัชญา ความรู้ คู่ คุณธรรม อันจะเป็นการปลูกฝังผู้เรียนตามวิถีของสังคมไทย ผ่านกิจกรรมเสริมทักษะ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มุ่งเน้นผ่านการบูรณาการผ่านการแต่งชุดไทย และเน้นการอนุรักษ์ความเป็นไทย มีตลาดนัดวิชาการภาษาไทยที่บูรณาการความรู้และจิตสำนึกด้านความดำรงซึ่งความเป็นไทยไว้ด้วยกัน กิจกรรมวันลอยกระทง หรือการแสดงตนเป็นพุทธมามกะของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาที่แสดงถึงความใส่ใจในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างจริงจัง อีกทั้งยังมีกิจกรรมการเรียนรู้นอกโรงเรียน อันเป็นการเรียนรู้เชิงบูรณาการทั้งวิชาการและการใช้ชีวิตร่วมกันของนักเรียนต่างระดับชั้น ซึ่งนับเป็นการพัฒนาการคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรที่มีความสอดคล้องโดยเน้นประเด็นสำคัญที่ก่อให้เกิดความมีวินัย การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ นอกจากนี้ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมียังส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้กิจกรรมมุ่งเน้นทั้งวิชาการและคุณธรรมไปด้วยกัน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ที่สนับสนุนให้นักเรียนรู้จักการออกแบบกิจกรรมภายใต้ชื่องาน วิถีไทยบนโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน และกิจกรรมวันภาษาต่างประเทศ ที่มุ่งเน้นทักษะที่หลากหลาย ทั้งภาษาอังกฤษ และภาษาจีน นอกจากนี้จะเป็นกิจกรรมวันพิเศษที่โรงเรียนได้จัดให้แก่แก่นักเรียนแล้ว ทางโรงเรียนได้เพิ่มเติมหลักสูตรภาษาจีนให้แก่แก่นักเรียนทุกคนได้เรียนเท่าเทียมกันทุกระดับชั้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนทั้งระบบ และสร้างความคุ้นเคยให้แก่แก่นักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นสากลอย่างแท้จริง อีกทั้งโรงเรียนยังมีระบบการดูแลนักเรียนรายบุคคล และคัดกรองนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดการดูแลอย่างใกล้ชิด และแก้ปัญหาได้ทันทั่วถึง

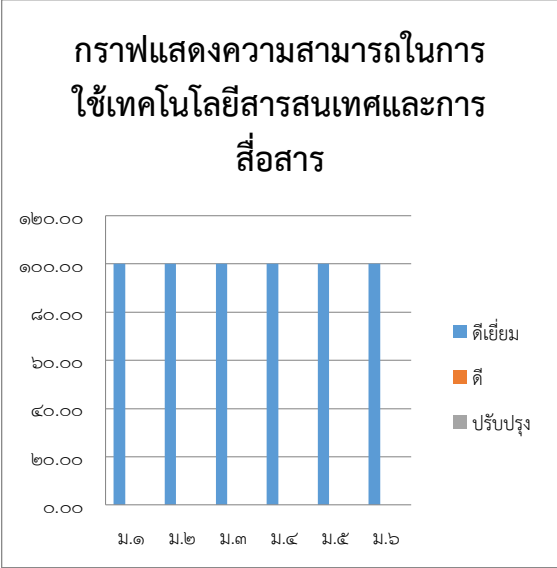
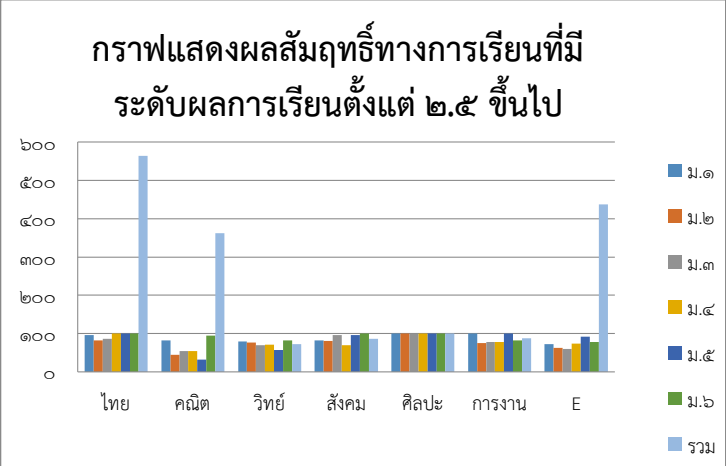


## ๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าคิด กล้าแสดงออกสามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลและคิดคำนวณได้ดี รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วยการใช้เครื่องมือสื่อสารอย่างเข้าใจและเหมาะสม รู้จักการเรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ต่อร่างกาย รู้จักดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

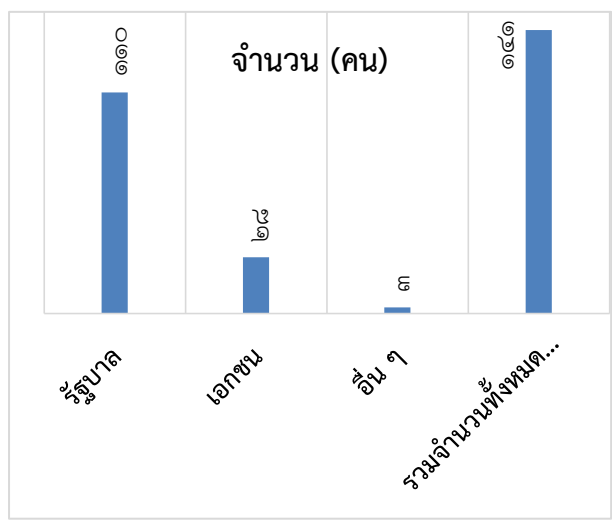
วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																												
<p><b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <p><b>๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</b></p> <p>โรงเรียนดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารด้านภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้น ม.๑-๓ โดยการบูรณาการในรายวิชาภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความเป็นภาษาไทย ทุกสัปดาห์ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาสาระที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้การประเมินจากการสอบ PISA ตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ ส่วนระดับ ม.๔-๖จะบูรณาการในรายวิชาภาษาไทยผ่านแบบฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความเป็นภาษาไทย มีผลการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ๖</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>กราฟแสดงความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>70.00</td> <td>30.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>80.00</td> <td>20.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	ม.๑	100.00	0.00	0.00	ม.๒	70.00	30.00	0.00	ม.๓	80.00	20.00	0.00	ม.๔	100.00	0.00	0.00	ม.๕	100.00	0.00	0.00	ม.๖	100.00	0.00	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง																										
ม.๑	100.00	0.00	0.00																										
ม.๒	70.00	30.00	0.00																										
ม.๓	80.00	20.00	0.00																										
ม.๔	100.00	0.00	0.00																										
ม.๕	100.00	0.00	0.00																										
ม.๖	100.00	0.00	0.00																										

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																												
<p><b>๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b></p> <p>เน้นการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยมุ่งการการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเน้นความเป็นเจ้าของ ให้นักเรียนรู้จักการเรียนรู้ร่วมกัน สำหรับนักเรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่ได้ ใช้กระบวนการคัดกรองและจัดสอนเสริมเพื่อพัฒนา นักเรียนรายบุคคล</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p style="text-align: center;"><b>กราฟแสดงความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ</b></p>  <table border="1" data-bbox="746 286 1305 857"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแสดงความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>90.00</td> <td>10.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>80.00</td> <td>20.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>80.00</td> <td>20.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>50.00</td> <td>50.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>40.00</td> <td>60.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	ม.1	90.00	10.00	0.00	ม.2	80.00	20.00	0.00	ม.3	80.00	20.00	0.00	ม.4	50.00	50.00	0.00	ม.5	100.00	0.00	0.00	ม.6	40.00	60.00	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง																										
ม.1	90.00	10.00	0.00																										
ม.2	80.00	20.00	0.00																										
ม.3	80.00	20.00	0.00																										
ม.4	50.00	50.00	0.00																										
ม.5	100.00	0.00	0.00																										
ม.6	40.00	60.00	0.00																										
<p><b>๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b></p> <p>เน้นให้นักเรียนรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และนำประสบการณ์จากการเรียนรู้ทุกรายวิชา มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยการทำโครงงาน OCOP (One Class One Project) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้นักเรียนเลือกครูที่ปรึกษา โครงงานด้วยตนเอง โครงงานของนักเรียนทุกโครงการได้รับการประเมินจากคณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้ง โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่โรงเรียนกำหนด และเผยแพร่โครงงานภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน มีผลการพัฒนาผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>นักเรียนทุกคนมีผลงานอันเกิดจากการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยมีครูผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษา มีการนำเสนอผลงานผ่านการประกวดภายในโรงเรียน เกิดการพัฒนาต่อยอดความรู้เป็นผลให้ชนะในการประกวดแข่งขันจากภายนอก ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. รางวัลชนะเลิศการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เรื่อง BEST BIN ในนิทรรศการวันวิทยาศาสตร์ ของ คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง</li> <li>๒. รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑</li> </ol>																												

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																																																
<p><b>๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b></p> <p>จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีด้านระบบอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนทุกจุดของโรงเรียนเพื่อสะดวกในการสืบค้นข้อมูล อันสอดคล้องกับหัวข้อที่ ๒ ในกระบวนการจัดทำโครงการ อีกทั้งโรงเรียนยังสนองนโยบาย ๔.๐ ของรัฐบาลในเรื่องการนำเทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอน เช่น ระบบการมอบหมายงานของครู และการสื่อสารระหว่างชั้นเรียน ทำให้เกิดการประสานงานตลอดเวลาและทุกสถานที่</p>	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของระดับการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖</b></p> <p style="text-align: center;"><b>กราฟแสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b></p>  <table border="1" data-bbox="746 347 1305 913"> <caption>ข้อมูลกราฟแสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม.๑</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr> <tr><td>ม.๒</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr> <tr><td>ม.๓</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr> <tr><td>ม.๔</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr> <tr><td>ม.๕</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr> <tr><td>ม.๖</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	ม.๑	100.00	0.00	0.00	ม.๒	100.00	0.00	0.00	ม.๓	100.00	0.00	0.00	ม.๔	100.00	0.00	0.00	ม.๕	100.00	0.00	0.00	ม.๖	100.00	0.00	0.00																																				
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง																																																														
ม.๑	100.00	0.00	0.00																																																														
ม.๒	100.00	0.00	0.00																																																														
ม.๓	100.00	0.00	0.00																																																														
ม.๔	100.00	0.00	0.00																																																														
ม.๕	100.00	0.00	0.00																																																														
ม.๖	100.00	0.00	0.00																																																														
<p><b>๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b></p> <p>โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ และคิดแก้ปัญหา จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน รวมทั้งสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ เพื่อให้ผู้เรียนสอบเลื่อนชั้นหรือจบการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและ</p>	<p style="text-align: center;"><b>กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป</b></p>  <table border="1" data-bbox="624 1310 1353 1774"> <caption>ข้อมูลกราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>วิชา/ประเภท</th> <th>ม.๑</th> <th>ม.๒</th> <th>ม.๓</th> <th>ม.๔</th> <th>ม.๕</th> <th>ม.๖</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ไทย</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>600</td></tr> <tr><td>คณิต</td><td>50</td><td>50</td><td>50</td><td>50</td><td>50</td><td>50</td><td>300</td></tr> <tr><td>วิทย์</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>600</td></tr> <tr><td>สังคม</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>600</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>600</td></tr> <tr><td>การทำงาน</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>600</td></tr> <tr><td>E</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>600</td></tr> </tbody> </table>	วิชา/ประเภท	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	ไทย	100	100	100	100	100	100	600	คณิต	50	50	50	50	50	50	300	วิทย์	100	100	100	100	100	100	600	สังคม	100	100	100	100	100	100	600	ศิลปะ	100	100	100	100	100	100	600	การทำงาน	100	100	100	100	100	100	600	E	100	100	100	100	100	100	600
วิชา/ประเภท	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม																																																										
ไทย	100	100	100	100	100	100	600																																																										
คณิต	50	50	50	50	50	50	300																																																										
วิทย์	100	100	100	100	100	100	600																																																										
สังคม	100	100	100	100	100	100	600																																																										
ศิลปะ	100	100	100	100	100	100	600																																																										
การทำงาน	100	100	100	100	100	100	600																																																										
E	100	100	100	100	100	100	600																																																										

ประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

**๖. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**  
 โรงเรียนกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรม ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (3R 8C) มีทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ มีกิจกรรมชมรมและงบประมาณประจำปี เพื่อสนับสนุนทักษะของผู้เรียน กำหนดกลุ่มการเรียนรู้ตามสาขาอาชีพที่นักเรียนสนใจ คือ กลุ่มภาษา กลุ่มนิเทศศาสตร์ กลุ่มวิศวกรรมศาสตร์ ฯลฯ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของ ทุกกลุ่มบริหาร และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



**วิธีการพัฒนา** **ผลการพัฒนา**

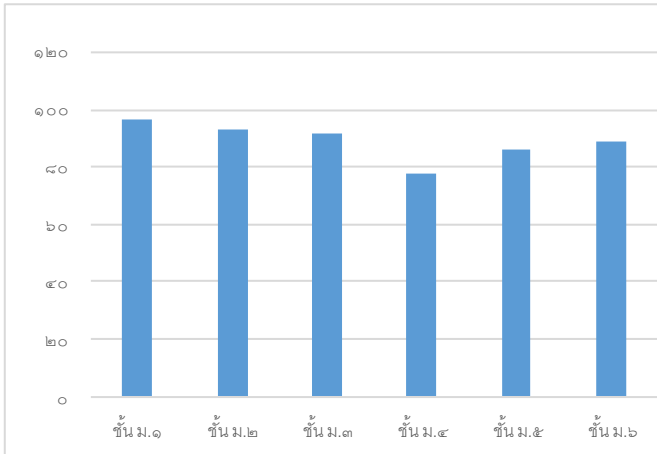
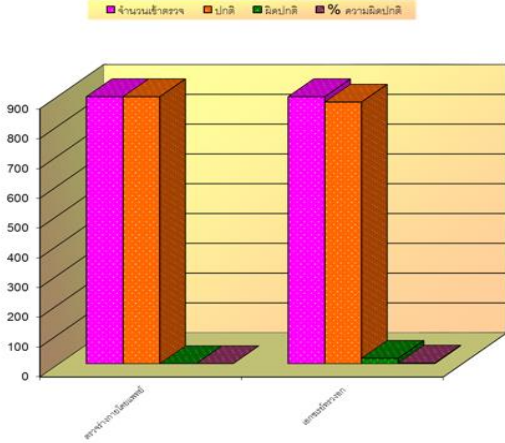
**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**๑. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี**  
 ตามที่สถานศึกษากำหนด  
 โรงเรียนได้ดำเนินการโดยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง

**ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖**

ม. ๑	ยอดเยี่ยม ๙๖%	ดี ๔%
ม. ๒	ยอดเยี่ยม ๘๘%	ดี ๑๒%
ม. ๓	ยอดเยี่ยม ๖๖%	ดี ๓๔%
ม. ๔	ยอดเยี่ยม ๙๖%	ดี ๑๐%
ม. ๕	ยอดเยี่ยม ๘๘%	ดี ๑๒%
ม. ๖	ยอดเยี่ยม ๘๕%	ดี ๑๕%

<p>การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยวิธีการสอดแทรกในกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนและโครงการต่างๆ เช่น การสอบธรรมศึกษา พิธีหล่อเทียนถวายเทียนพรรษา กิจกรรมตักบาตรทุกเช้าวันพุธ ห้องละหมาดสำหรับนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม</p>																	
<p><b>วิธีการพัฒนา</b></p>	<p><b>ผลการพัฒนา</b></p>																
<p><b>๒. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</b> โรงเรียนได้ดำเนินการให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม ทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ แสดงออกด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเป็นไปตามสภาพของนักเรียน</p>	<p><b>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน ด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖</b></p> <table border="1" data-bbox="603 730 1406 1998"> <thead> <tr> <th>ข้อที่</th> <th>รายการประเมิน</th> <th>คำอธิบาย</th> <th>คิดเป็นร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>ความภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย</td> <td>เนื่องจากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ได้ให้ความสำคัญและปลูกจิตใต้สำนึกให้นักเรียนทุกคนประพฤติตนและแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมวิถีชีวิตไทยอย่างชัดเจน จะสังเกตได้จากภาพร่องรอยหลักฐาน ทุกๆกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นจะเห็นได้ว่านักเรียนมีความภาคภูมิใจและรักในความเป็นไทย สามารถแสดงออกได้ทั้งในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมต่างๆ ด้วยเต็มใจสนุก และมีความสุข</td> <td>๑๐๐ %</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>เห็นคุณค่า ประโยชน์ และ ความสำคัญของภูมิปัญญาไทย</td> <td>โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เน้นย้ำให้นักเรียนมีการพูดและใช้ภาษาที่ถูกต้อง รู้จักกาลเทศะอยู่เสมอ รวมไปถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องภูมิปัญญาไทย จะสังเกตได้จากภาพร่องรอยหลักฐาน ทุกๆกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นนักเรียนล้วนเห็นคุณค่า และประโยชน์ที่จะได้รับ กิจกรรมที่เห็นได้ชัดคือ ๑.กิจกรรมวันภาษาไทย มีกิจกรรมมากมายเกี่ยวกับการใช้ภาษาที่ถูกต้อง ๒.กิจกรรมตลาดนัดการงานอาชีพ นักเรียนจะเป็นผู้คิดและทำกิจกรรมในเรื่องการจำหน่ายอาหาร นักเรียนก็สามารถคิดเมนูที่ถือว่าเป็นภูมิปัญญาของไทยได้อย่างหลากหลาย ๓.นักเรียนมีกิริยามารยาท ในเรื่องการไหว้ มีความเต็มใจในการเข้าแถวเคารพธงชาติ รวมไปถึงการเข้าพบครูอาจารย์</td> <td>๙๐%</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>สืบสาน ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตไทย โบราณสถาน โบราณวัตถุ</td> <td>โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายที่มีความเกี่ยวข้องกับการ สืบสาน ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตไทย และนักเรียนทุกคนก็เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวมากกว่า ๓ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา โดยมีร่องรอยหลักฐานจากภาพกิจกรรมต่างๆ</td> <td>นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๑๐๐%</td> </tr> </tbody> </table>	ข้อที่	รายการประเมิน	คำอธิบาย	คิดเป็นร้อยละ	๑	ความภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย	เนื่องจากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ได้ให้ความสำคัญและปลูกจิตใต้สำนึกให้นักเรียนทุกคนประพฤติตนและแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมวิถีชีวิตไทยอย่างชัดเจน จะสังเกตได้จากภาพร่องรอยหลักฐาน ทุกๆกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นจะเห็นได้ว่านักเรียนมีความภาคภูมิใจและรักในความเป็นไทย สามารถแสดงออกได้ทั้งในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมต่างๆ ด้วยเต็มใจสนุก และมีความสุข	๑๐๐ %	๒	เห็นคุณค่า ประโยชน์ และ ความสำคัญของภูมิปัญญาไทย	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เน้นย้ำให้นักเรียนมีการพูดและใช้ภาษาที่ถูกต้อง รู้จักกาลเทศะอยู่เสมอ รวมไปถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องภูมิปัญญาไทย จะสังเกตได้จากภาพร่องรอยหลักฐาน ทุกๆกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นนักเรียนล้วนเห็นคุณค่า และประโยชน์ที่จะได้รับ กิจกรรมที่เห็นได้ชัดคือ ๑.กิจกรรมวันภาษาไทย มีกิจกรรมมากมายเกี่ยวกับการใช้ภาษาที่ถูกต้อง ๒.กิจกรรมตลาดนัดการงานอาชีพ นักเรียนจะเป็นผู้คิดและทำกิจกรรมในเรื่องการจำหน่ายอาหาร นักเรียนก็สามารถคิดเมนูที่ถือว่าเป็นภูมิปัญญาของไทยได้อย่างหลากหลาย ๓.นักเรียนมีกิริยามารยาท ในเรื่องการไหว้ มีความเต็มใจในการเข้าแถวเคารพธงชาติ รวมไปถึงการเข้าพบครูอาจารย์	๙๐%	๓	สืบสาน ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตไทย โบราณสถาน โบราณวัตถุ	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายที่มีความเกี่ยวข้องกับการ สืบสาน ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตไทย และนักเรียนทุกคนก็เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวมากกว่า ๓ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา โดยมีร่องรอยหลักฐานจากภาพกิจกรรมต่างๆ	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๑๐๐%
ข้อที่	รายการประเมิน	คำอธิบาย	คิดเป็นร้อยละ														
๑	ความภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย	เนื่องจากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ได้ให้ความสำคัญและปลูกจิตใต้สำนึกให้นักเรียนทุกคนประพฤติตนและแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมวิถีชีวิตไทยอย่างชัดเจน จะสังเกตได้จากภาพร่องรอยหลักฐาน ทุกๆกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นจะเห็นได้ว่านักเรียนมีความภาคภูมิใจและรักในความเป็นไทย สามารถแสดงออกได้ทั้งในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมต่างๆ ด้วยเต็มใจสนุก และมีความสุข	๑๐๐ %														
๒	เห็นคุณค่า ประโยชน์ และ ความสำคัญของภูมิปัญญาไทย	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เน้นย้ำให้นักเรียนมีการพูดและใช้ภาษาที่ถูกต้อง รู้จักกาลเทศะอยู่เสมอ รวมไปถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องภูมิปัญญาไทย จะสังเกตได้จากภาพร่องรอยหลักฐาน ทุกๆกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นนักเรียนล้วนเห็นคุณค่า และประโยชน์ที่จะได้รับ กิจกรรมที่เห็นได้ชัดคือ ๑.กิจกรรมวันภาษาไทย มีกิจกรรมมากมายเกี่ยวกับการใช้ภาษาที่ถูกต้อง ๒.กิจกรรมตลาดนัดการงานอาชีพ นักเรียนจะเป็นผู้คิดและทำกิจกรรมในเรื่องการจำหน่ายอาหาร นักเรียนก็สามารถคิดเมนูที่ถือว่าเป็นภูมิปัญญาของไทยได้อย่างหลากหลาย ๓.นักเรียนมีกิริยามารยาท ในเรื่องการไหว้ มีความเต็มใจในการเข้าแถวเคารพธงชาติ รวมไปถึงการเข้าพบครูอาจารย์	๙๐%														
๓	สืบสาน ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตไทย โบราณสถาน โบราณวัตถุ	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายที่มีความเกี่ยวข้องกับการ สืบสาน ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตไทย และนักเรียนทุกคนก็เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวมากกว่า ๓ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา โดยมีร่องรอยหลักฐานจากภาพกิจกรรมต่างๆ	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๑๐๐%														

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																														
<p><b>๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b></p> <p>โรงเรียนดำเนินการจัดกระบวนการพัฒนาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการพัฒนานักเรียนยุค Thailand 4.0 ให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้</p> <p>กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมชมรม กิจกรรมจิตสาธารณะ โดยนักเรียนจะเรียนรู้ความเป็นสมาชิกของสังคม การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย และการใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย</p>	<p><b>ร้อยละของนักเรียนในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านทางกิจกรรมการเลือกตั้ง</b></p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของนักเรียนในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านทางกิจกรรมการเลือกตั้ง</caption> <thead> <tr> <th>ชั้น ม.</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้น ม.๑</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๒</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๓</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๔</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๕</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>ชั้น ม.๖</td> <td>88</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้น ม.	ร้อยละ	ชั้น ม.๑	95	ชั้น ม.๒	92	ชั้น ม.๓	90	ชั้น ม.๔	78	ชั้น ม.๕	85	ชั้น ม.๖	88																
ชั้น ม.	ร้อยละ																														
ชั้น ม.๑	95																														
ชั้น ม.๒	92																														
ชั้น ม.๓	90																														
ชั้น ม.๔	78																														
ชั้น ม.๕	85																														
ชั้น ม.๖	88																														
<p><b>๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</b></p> <p>โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างเสริมสุขภาวะทางร่างกาย มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันทางด้านกีฬา เช่น TUPP เกม มีการวัดสมรรถภาพทางกาย ด้านดัชนีมวลกาย ด้านความอ่อนตัว ด้านความอดทนต่อระบบไหลเวียนโลหิตและหลอดเลือด ซึ่งบูรณาการเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนสร้างเสริมด้านลักษณะจิตสังคม โดยใช้ในการฝึกสมาธิ และการอบรมด้านจิตใจในการเข้าแถวตอนเช้าทุกวัน เพื่อพัฒนาจิตใจให้แจ่มใส ซึ่งส่งผลต่อการมีอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี</p>	<p><b>ร้อยละของจำนวนนักเรียนผู้เข้าตรวจสุขภาพ</b></p> <p>ภาพรวมและกราฟของการตรวจสุขภาพของนักเรียน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายการตรวจ</th> <th>จำนวนเข้าตรวจ</th> <th>ปกติ</th> <th>ผิดปกติ</th> <th>% ความผิดปกติ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ตรวจร่างกายโดยแพทย์</td> <td>896</td> <td>896</td> <td>0</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>เอกซเรย์ทรวงอก</td> <td>896</td> <td>878</td> <td>18</td> <td>2.01</td> </tr> </tbody> </table>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ 3D: ร้อยละของจำนวนนักเรียนผู้เข้าตรวจสุขภาพ</caption> <thead> <tr> <th>รายการตรวจ</th> <th>จำนวนเข้าตรวจ</th> <th>ปกติ</th> <th>ผิดปกติ</th> <th>% ความผิดปกติ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ตรวจร่างกายโดยแพทย์</td> <td>896</td> <td>896</td> <td>0</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>เอกซเรย์ทรวงอก</td> <td>896</td> <td>878</td> <td>18</td> <td>2.01</td> </tr> </tbody> </table>	รายการตรวจ	จำนวนเข้าตรวจ	ปกติ	ผิดปกติ	% ความผิดปกติ	ตรวจร่างกายโดยแพทย์	896	896	0	0.00	เอกซเรย์ทรวงอก	896	878	18	2.01	รายการตรวจ	จำนวนเข้าตรวจ	ปกติ	ผิดปกติ	% ความผิดปกติ	ตรวจร่างกายโดยแพทย์	896	896	0	0.00	เอกซเรย์ทรวงอก	896	878	18	2.01
รายการตรวจ	จำนวนเข้าตรวจ	ปกติ	ผิดปกติ	% ความผิดปกติ																											
ตรวจร่างกายโดยแพทย์	896	896	0	0.00																											
เอกซเรย์ทรวงอก	896	878	18	2.01																											
รายการตรวจ	จำนวนเข้าตรวจ	ปกติ	ผิดปกติ	% ความผิดปกติ																											
ตรวจร่างกายโดยแพทย์	896	896	0	0.00																											
เอกซเรย์ทรวงอก	896	878	18	2.01																											

### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิได้พัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีรวมทั้งแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ภายในโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีเลิศ และคะแนนเฉลี่ยระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ และมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกรายวิชา และต่อเนื่องมาตลอด อีกทั้งโรงเรียนยังได้อำนวยความสะดวกเรื่องอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้เอื้อต่อการเข้าถึงข้อมูลของนักเรียนในด้านการจัดการเรียนรู้ การส่งงาน การแจ้งผลคะแนนทำให้เกิดการพัฒนาด้านทักษะความรู้และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ดีขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และคิดแก้ปัญหา จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน ทำให้นักเรียน มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่องตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด นักเรียนสอบเลื่อนชั้นหรือจบการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดโดยมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๐

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๘

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ แสดงออกถึงคุณลักษณะตามระดับคุณภาพแล้วผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๙๗-๑๐๐ ของผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ แสดงออกทางด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม สร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยมีความภาคภูมิใจ มีผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๑๐๐

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย และมีคุณธรรมที่แสดงถึงความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน จนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป นอกจากนี้นักเรียนส่วนใหญ่เป็นที่ยอมรับของสังคมผ่านกิจกรรมที่นักเรียนรวมกลุ่มกันทำ เช่น กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมชมรมของโรงเรียนได้มุ่งเน้นในเรื่องของชุมชนที่โดดเด่น อยู่ในแหล่งชุมชนที่เป็นต้นแบบการทำเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ผ่านกิจกรรมชมรมต่าง ๆ ตามที่ครูจัดตั้งและจากความสนใจของผู้เรียนโดยตรง อันเป็นกิจกรรมที่นักเรียนรวมกลุ่มกันทำงานเพื่อโรงเรียน และช่วยเหลือสังคมภายนอก

### ๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางกลุ่มวิเคราะห์ปัญหาได้เป็นอย่างดี แต่กระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างไม่เป็นระบบตามที่คาดหวังไว้เท่าที่ควร ซึ่งผู้เรียนในกลุ่มนี้จะต้องได้รับการอบรมเกี่ยวกับกระบวนการวางแผนในการแก้ปัญหาให้มากยิ่งขึ้น

ในส่วนของคะแนนเฉลี่ย O-net ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๕ กลุ่มสาระ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนในระดับประเทศ แต่สถาบันการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น มีการจัดการเรียนเพิ่มเติมให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน และในปีการศึกษาหน้า คะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศอาจปรับสูงขึ้นกว่าปีนี้ ดังนั้นสถาบันการศึกษาจะต้องไม่หยุดพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจะสูงขึ้นหากครูได้มีการนิเทศการสอนที่เป็นระบบยิ่งขึ้น และมีความสม่ำเสมอมากขึ้น อีกทั้งควรมีการจัดทำกิจกรรม PLC หรือสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้สอนได้รับภาพสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของตนเองเพื่อส่งผลดีต่อการพัฒนาอย่างดียิ่งขึ้น



**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน  
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

**๑. กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อจัดประชุมผู้ที่มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในทุกๆ ฝ่าย อาทิ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองและครู คณะผู้บริหาร คณะครู ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ประเด็นและสภาพปัญหาในการบริหารจัดการของปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อนำแนวทางมาวางแผนกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ อีกทั้งยังต้องปรับให้ตรงกับความต้องการของชุมชน การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปีนั้น ถูกกำหนดข้อมูลโดยตั้งอยู่บนฐานข้อมูลสารสนเทศตามสภาพความเป็นจริงในด้านปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดสรรงบประมาณ และมอบหมายหน้าที่ให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับผิดชอบอย่างตรงตามความสามารถเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานพัฒนาตามแผนงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน พร้อมกับสรุปผลการดำเนินงานเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาสำหรับปีต่อ ๆ ไป

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา									
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ									
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<p>โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ SUPAKRIT model ซึ่งผู้อำนวยการศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ เป็นผู้คิดค้นนวัตกรรมนี้ในการบริหารอย่างเป็นรูปธรรม</p> <div data-bbox="884 1272 1437 1641" style="text-align: center;"> </div> <p>S - Survey U - Understanding P - Planning A - Action K - Know How R - Review I - Intergration T - Testimonail</p> <p>และยังมีนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้มาตรการ ๙ ส ประกอบด้วย</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>ส๑ สำรวาง</td> <td>ส๒ สะสาง</td> <td>ส๓ สมาชิก</td> </tr> <tr> <td>ส๔ สอน</td> <td>ส๕ สร้างสรรค์</td> <td>ส๕ สอบ</td> </tr> <tr> <td>ส๖ สอนซ่อม/สอนเสริม</td> <td>ส๗ สรุปร</td> <td>ส๙ ส่งเสริม/สนับสนุน</td> </tr> </table> <p>รวมถึงนวัตกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แบบบูรณาการ ๕ หลักการ ๓ แนวทาง</p>	ส๑ สำรวาง	ส๒ สะสาง	ส๓ สมาชิก	ส๔ สอน	ส๕ สร้างสรรค์	ส๕ สอบ	ส๖ สอนซ่อม/สอนเสริม	ส๗ สรุปร	ส๙ ส่งเสริม/สนับสนุน
ส๑ สำรวาง	ส๒ สะสาง	ส๓ สมาชิก								
ส๔ สอน	ส๕ สร้างสรรค์	ส๕ สอบ								
ส๖ สอนซ่อม/สอนเสริม	ส๗ สรุปร	ส๙ ส่งเสริม/สนับสนุน								

<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยโครงสร้าง และองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และครูนาไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ลำดับเนื้อหาสาระตามกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ในรายวิชาพื้นฐานและหรือรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน มีหลักสูตรที่หลากหลายสนองต่อความต้องการ นักเรียนได้มีส่วนร่วมทุกรายวิชา มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริง มีผลงาน/โครงการ/โครงการที่แสดงให้เห็นการอธิบายวิธีคิดและสรุปความคิดของผู้เรียน และมีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>๑. การพัฒนาครูตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ๒. การอบรมสัมมนาโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร (คู่มือครู) ๓. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>การบริหารจัดการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมแบบบูรณาการ ๕ หลักการ ๓ แนวทาง มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบการ ฯลฯ ทุกแห่ง สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างเพียงพอกับผู้เรียน และพร้อมใช้งาน จัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระฯ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทันสมัยเพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน</p>
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดย กำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม และพร้อมใช้ โดยจัดทำฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ ๕ ขั้นตอน คือ ๑. การรวบรวมข้อมูล ๒. การตรวจสอบข้อมูล ๓. การประมวลผลข้อมูล ๔. การนำเสนอข้อมูล และสารสนเทศ ๕. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการกำหนด ผู้รับผิดชอบจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ มีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง 3 ปี ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางาน</p>

### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีนวัตกรรมกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ SUPAKRIT model ซึ่งผู้อำนวยการศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ เป็นผู้คิดค้นนวัตกรรมนี้ในการบริหารอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ยังมีการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน ๙ ส และหลักการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมแบบ บูรณาการ ๕ หลักการ ๓ แนวทาง มีเทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของชาติ สนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ

### ๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของครูและบุคลากร ให้มีความเป็นมืออาชีพ

พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม รวมทั้งพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียน  
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

**๑. กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิได้ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองผ่านกระบวนการที่โรงเรียนจัดให้ และนักเรียนสามารถเลือกศึกษาตามความสนใจและความถนัด ด้วยการทำกิจกรรมชมรม โดยนักเรียนจะสามารถศึกษาพื้นฐานความรู้ได้จากหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และสามารถนำความรู้พื้นฐานในหลักสูตรโรงเรียน มาใช้กับกิจกรรมชมรม การแข่งขันทักษะ และค้นคว้าหาคำตอบที่นักเรียนสนใจ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิได้กำหนดเนื้อหาของหลักสูตร ที่มีความเกี่ยวข้องกับบริบทของแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาของไทย โดยสอดแทรกลงไปในเรื่อง กิจกรรม ที่จัดให้กับนักเรียน โดยผ่านกระบวนการของคณะกรรมการโรงเรียนชั้นพื้นฐาน และเปิดโอกาสให้คณะครู บุคลากร และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีไทยทั้งที่โรงเรียนจัดขึ้นและชุมชนดำเนินการ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิได้กำหนดให้นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทางด้านวิชาการ โดยกำหนดให้นักเรียนทุกห้องเรียนทุกระดับชั้นลงทะเลเบียนทำกิจกรรมในรายวิชาโครงการวิชาการ ให้ค่าหน่วยกิตแก่นักเรียนทั้ง ๒ ภาคเรียนเป็นกิจกรรมต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เวลาในการทำกิจกรรม ๑ คาบ/สัปดาห์ และกำหนดให้นักเรียนนำเสนอผลงานและประกวดแข่งขันในงานนิทรรศการสัปดาห์ทางวิชาการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ (One Class One Project: OCOP) ในช่วงปลายปีการศึกษา โดยตัดสินผล ผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ การกำหนดจุดประสงค์ครบทั้ง ด้านความรู้ ด้านทักษะและการปฏิบัติ และด้านเจตคติ มีการ ส่งแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง เชิงประจักษ์
๒.๒ การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม โดยพิจารณาจากร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนใช้สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมิน
๒.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูจัดการเรียนการสอนโดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทาให้ผู้เรียนมีความสุข มีความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติ โดยประเมินจากการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบครูพี่เลี้ยงอาวุโส มีผลการประเมิน
๒.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รายวิชา มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการเตรียมพร้อมก่อนสอนและทำให้เกิดการพัฒนาการสอนของครูให้มีคุณภาพ และโรงเรียนมีการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลผู้เรียนให้เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยครู ทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนความ

	<p>คิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับครูพี่เลี้ยงอาวุโสและครูนิเทศการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา</p>
<p>๒.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตน และครูพี่เลี้ยงอาวุโสที่มีความเชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของครูที่ได้รับการนิเทศ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง</p>

## ๒. จุดเด่น

๑. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดรูปแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดอย่างเป็นรูปธรรม
๒. นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓. นักเรียนได้ฝึกทักษะ การแสดงออก นำเสนอผลงาน การแสดงความคิดเห็น รักการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนที่หลากหลาย
๔. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ
๕. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ ให้เกิดการเรียนรู้
๖. นักเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัย
๗. โรงเรียนจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๘. ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น หรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ๗๐ : ๓๐
๙. ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการวิจัยได้อย่างถูกต้อง
๑๐. ผู้เรียนรู้เทคนิคการนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างถูกต้องและชัดเจน
๑๑. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
๑๒. ผู้เรียนสามารถพัฒนาโครงการวิชาการและนวัตกรรมได้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบของโครงการเป็นประจำทุกปี

## ๓. จุดควรพัฒนา

๑. กระบวนการจัดการขาดความเป็นระบบ และต่อเนื่อง
๒. แหล่งเรียนรู้ภายในยังขาดการสนับสนุน
๓. นักเรียนยังขาดสถานที่ นำเสนอผลงานที่หลากหลาย
๔. นักเรียนขาดการทำกิจกรรมตามประเพณีไทย ที่ต่อเนื่อง
๕. นักเรียนขาดการสนใจแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาโครงการของตนเอง
๗. ควรเน้นให้นักเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาศึกษาและทำโครงการเชิงสำรวจ

### ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของ สถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น

#### ๑. คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีรวมทั้งแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ภายในโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม และคะแนนเฉลี่ยระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับชาติ มากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุก รายวิชา อย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความรู้ผ่านการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีระบบ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ไม่ว่าจะเป็นการส่งงาน การจัดการเรียนรู้ การแจ้งผลคะแนน อีกทั้งโรงเรียนยังได้ อำนวยความสะดวกเรื่องอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้อัปเดตการเข้าถึงข้อมูลของนักเรียน ทำให้เกิดการพัฒนาด้าน ทักษะความรู้และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ดีขึ้น

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย และมีคุณธรรมที่แสดงถึงความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน จนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป นอกจากนี้นักเรียน ส่วนใหญ่เป็นที่ยอมรับของสังคมผ่านกิจกรรมที่นักเรียนรวมกลุ่มกันทำ เช่น กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมชมรม ของโรงเรียนได้มุ่งเน้นในเรื่องของชุมชนที่โดดเด่น เนื่องจากโรงเรียนได้ย้ายที่ตั้งมายังสถานที่ใหม่ และอยู่ในแหล่ง ชุมชนที่เป็นต้นแบบการทำเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ผ่านกิจกรรมชมรมต่าง ๆ ตามที่ครู จัดตั้งและจากความสนใจของผู้เรียนโดยตรง และช่วยเหลือสังคมภายนอก

#### ๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้วัตรกรรมการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน ๙ ส และหลักการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมแบบบูรณา การ ๕ หลักการ ๓ แนวทาง มีเทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุม ระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของชาติ สนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ



### ๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดรูปแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดอย่างเป็นรูปธรรม ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ฝึกทักษะ การแสดงออก นำเสนอ ผลงาน การแสดงความคิดเห็น รักการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ ให้เกิดการเรียนรู้ ได้ใช้กระบวนการวิจัย โดยโรงเรียนจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น หรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ๗๐ : ๓๐ ส่งผลให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการวิจัยได้อย่างถูกต้อง และสามารถพัฒนาโครงการ วิชาการและนวัตกรรมได้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการนำเสนอผลงานทางวิชาการใน รูปแบบของโครงการเป็นประจำทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
<b>1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b>	
<p>ผู้เรียนบางกลุ่มวิเคราะห์ปัญหาได้เป็นอย่างดี แต่กระบวนการคิดแก้ปัญหายังไม่เป็นระบบตามที่คาดหวังไว้เท่าที่ควร</p> <p>ในส่วนของคะแนนเฉลี่ย O-net ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๕ กลุ่มสาระ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนในระดับประเทศ แต่สถาบันการศึกษาจำเป็นจะต้องพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นกว่าเดิม ดังนั้นโรงเรียนจะต้องไม่หยุดพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดการเรียนเพิ่มเติมให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน และในปีการศึกษาหน้า</li> <li>- ครูได้มีการนิเทศการสอนที่เป็นระบบยิ่งขึ้น และมีความสม่ำเสมอมากขึ้น อีกทั้งควรมีการจัดทำกิจกรรม PLC หรือสังคัมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้สอนได้รับภาพสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของตนเองเพื่อส่งผลดีต่อการพัฒนาอย่างดียิ่งขึ้น</li> </ul>
<b>2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	
พัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	อบรมการใช้ภาษาต่างประเทศโดยครูเจ้าของภาษา
<b>3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
<p>การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้ นักเรียนนำไปใช้พัฒนาโครงการของตนเอง</p> <p>การเน้นให้นักเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาศึกษา และทำโครงการเชิงสำรวจ</p>	ครูบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบสาม



## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิได้มีแนวทางในการพัฒนาดังนี้

๑. การใช้หลักการบริหารจัดการในรูปแบบของ SUPAKRIT MODEL ในการรายงานผลโครงการของโรงเรียน
๒. จัดทำหลักสูตรรองรับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
๓. การจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โดยใช้ ๕ หลักการ ๓ แนวทาง

### ๕ หลักการ ได้แก่

๑. หลักการเป็นเจ้าของ
๒. หลักการมีส่วนร่วม
๓. หลักการพิจารณาความคุ้มค่า
๔. หลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. หลักการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

### ๓ แนวทาง ได้แก่

๑. ทำอย่างไร?... ให้อาคารและสิ่งแวดล้อมสะอาดร่มรื่น น่าอยู่และปลอดภัย
๒. ทำอย่างไร?... ให้อาคารและสิ่งแวดล้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีมีมาตรฐาน
๓. ทำอย่างไร?... ให้อาคารและสิ่งแวดล้อมเกิดมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

เพื่อความมั่นคงและยั่งยืนเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการให้บริการทางวิชาการและด้านอื่นๆ แก่ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน

๔. การดำเนินการตามมาตรการ ๙ ส เพื่อสร้างความเข้มแข็ง ทำให้นักเรียนและครูมีการพัฒนาตามศักยภาพและเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพของสถานศึกษา
๕. การจัดการเรียนรู้ตามนโยบาย ๗๐:๓๐
๖. การพัฒนาด้านภาษาและเทคโนโลยีเพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๑ และการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๗. การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบชมรม เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๘. การจัดทำข้อตกลงความร่วมมือทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างทักษะการปฏิบัติและเพิ่มช่องทางในการศึกษาต่อให้แก่ผู้เรียน
๙. การส่งเสริมวัฒนธรรมและมารยาทไทย

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. วัสดุและครุภัณฑ์ ที่จำเป็นต่อการสอน ประกอบด้วย
  - ๑.๑. เครื่องดนตรีไทยและดนตรีสากล
  - ๑.๒. วัสดุอุปกรณ์ที่สอนในวิชานาฏศิลป์
  - ๑.๓. สื่อมัลติมีเดีย
  - ๑.๔. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
  - ๑.๕. เทคโนโลยีสารสนเทศ
  - ๑.๖. หนังสือและสื่อมัลติมีเดียห้องสมุด
  - ๑.๗. อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
๒. ต้องการผู้ทรงคุณวุฒิร่วมปรับและพัฒนาหลักสูตร
๓. งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน หลังคาโดมอเนกประสงค์ ประตูด้านหลังโรงเรียน

## ภาคผนวก

คำรับรองเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา  
พัฒนาการสุวรรณภูมิ สังกัด วันที่ ๓ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน  
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา วันที่ ๙ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ และได้ประเมิน  
เอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งเป็นรายงานประจำปีของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา  
พัฒนาการสุวรรณภูมิ สหวิทยาเขตศรีนครินทร์ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร พร้อมทั้งตรวจสอบ  
พิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

๑. การใช้คำและการใช้ภาษาไทย

๒. การจัดเล่มเอกสารรายงานตามรูปแบบที่สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ กำหนด

๓. ความถูกต้องของการวิธีการคำนวณคะแนน

๔. ความถูกต้องของผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่  
เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อคณะกรรมการ

ลงชื่อ

(นางสาวสิริลักษณ์ วงศ์เพชร)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ

(นางสาวขวัญจิตร อุดมสุขนิรันดร์)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ

(นายวรพล ศรีเทพ)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ

(นางนิรุบล นาทอง)

หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ

(นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ)

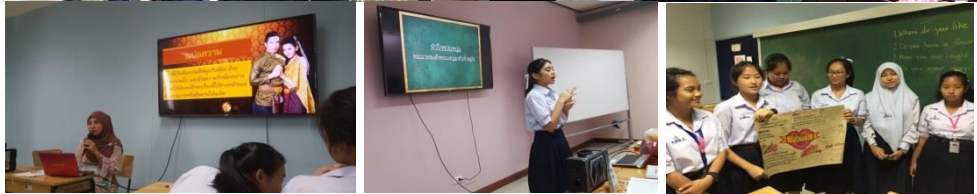
ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

# มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ





# มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม





## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### นวัตกรรม...การบริหารจัดการสถานศึกษา



# นวัตกรรม...การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม

## นวัตกรรม...การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย มาตรการ ๙ ส

ผู้คิดค้นนวัตกรรม : นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

- ส ๑** สำรวจ ผู้บริหารและครูทำการสำรวจ ตรวจสอบ ผู้เรียน แหล่งเรียนรู้และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้ทราบปัญหาและความต้องการ ในการพัฒนาและดูแลแก้ไข
- ส ๒** ศึกษา หมายถึง ชำระ สะงาง คูแล แก็งปญหที่ ควบภบให้อดลงให้ ใหการดูแลช่วยเหลืให้ตรงกับ ปญหาและความต้องการของผู้เรียน
- ส ๓** สนาธิ นำเรียนนั้งสมาธิก่อนดำเนินกรจัดกรรรม การเรียนการสอน ต้องให้ผู้น้บนำสมาธิ ปรวมก ๕ นาที เพื่อใหร่างกายพร้อมและจิตใจพร้อม
- ส ๔** สอน เมื่อย่างพร้อม จิตใจพร้อม จึงลงมือทำ การสอนตามแผนจัดการเรียนรูที่กำหนคไว้
- ส ๕** สร้างสรรค เน้นการสอนผู้เรียนให้ฝึกปฏิบัติ มี ผลงานที่เป็นรูปธรรม ครูมีสื่อนวัตกรรม รูปแบบการสอน ที่ดี เป็นเลิศหรือมีการวิจัยเพื่อการพัฒนา
- ส ๖** สบ หมายถึง การวัดและประเมินผลหลังทำกา รสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและนำผลที่ได้ไปประกอบการ พิจารณาคัดสินผลการเรียน
- ส ๗** สอนซ่อม/สอนเสริม นำข้อมูลที่ได้จากการวัดผล และประเมินผลมาใช้พิจารณาจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามความรู้ความสามารถ
- ส ๘** ครูสรุปผลเป็นข้อมูลสารสนเทศ มีบันทึกหลังสอน เพื่อนำผลไปส่งเสริม สนับสนุน คูแล แก็งใจและช่วยเหลื ทุกรูปแบบอย่างเต็มความสามารถ
- ส ๙** ส่งเสริม/สนับสนุน นำข้อมูลที่ได้จากข้อมูลสาร สนเทศมาพิจารณา ใหการส่งเสริม สนับสนุน คูแล แก็งใจ และช่วยเหลืทุกรูปแบบอย่างเต็มกำลังความสามารถ

## นวัตกรรม...การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แบบบูรณาการ ๕ หลักการ ๓ แนวทาง

ผู้คิดค้นนวัตกรรม : นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

**๕ หลักการ**

- หลักการที่ ๑ หลักการเป็นเจ้าของ**  
การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมต้องเป็นของโรงเรียน ไม่ใช่ของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง
- หลักการที่ ๒ หลักการมีส่วนร่วม**  
การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมต้องมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน
- หลักการที่ ๓ หลักการพิจารณาความคุ้มค่า**  
การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมต้องพิจารณาความคุ้มค่าในการลงทุน
- หลักการที่ ๔ หลักการประหยัดของ เศรษฐกิจพอเพียง**  
การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมต้องคำนึงถึงความประหยัดและพอเพียง
- หลักการที่ ๕ หลักการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืน**  
การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมต้องคำนึงถึงความยั่งยืนและต่อเนื่อง

**๓ แนวทาง**

- แนวทางที่ ๑**  
ทำอย่างไร จะสามารถพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้นได้
- แนวทางที่ ๒**  
ทำอย่างไร จะสามารถพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้นได้
- แนวทางที่ ๓**  
ทำอย่างไร จะสามารถพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้นได้

**ผลการบรรลุ ๕ วัตถุประสงค์พัฒนาหลัก ดังต่อไปนี้**

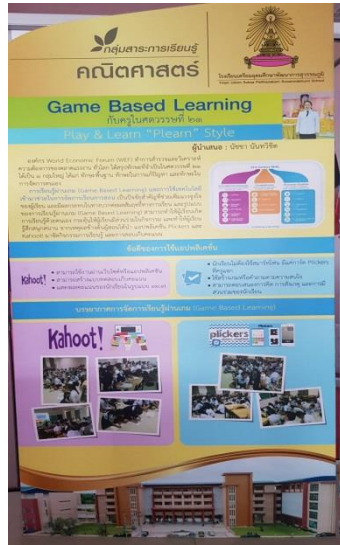
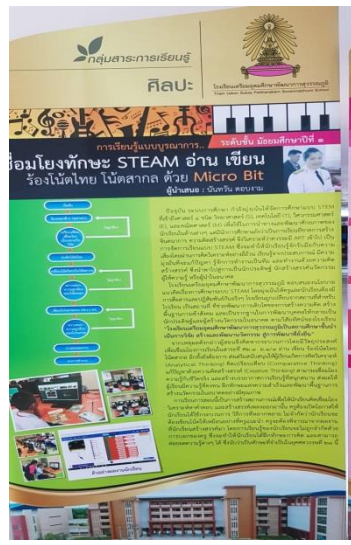
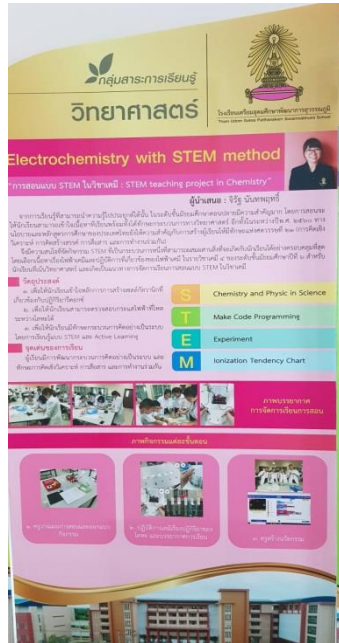
๑. ลดปริมาณพื้นที่ที่เป็นจุดดับ จุดบดพร่อง และจุดเสื่อมโทรมให้เกิดความสะอาด มีร่ม สวยงาม น่าอยู่ ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้
๒. ลดภาระค่าใช้จ่ายในการจ้างพนักงานและแก้ปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลัง
๓. เพิ่มและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สื่อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและยั่งยืนทั้งระยะสั้น
๔. พัฒนาระบบบริการคิดและพัฒนาการทำงานเป็นทีมให้เกิดกับครูนักเรียนและบุคลากร
๕. ผู้เรียน ครู และชุมชนเกิดความพึงพอใจในการใช้บริการ



### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best practice) ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้





ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการประกวดงานวิจัยของครู  
ซึ่งตัดสินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ  
ครูผู้ชนะการประกวดได้รับเงินรางวัล และเกียรติบัตร





ครูสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง  
และมีการบูรณาการชิ้นงานระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้