



SAIR

รายงานประจำปีของสถานศึกษา Self Assessment Report ปีการศึกษา ๒๕๖๒

งานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

คำนำ

การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการสุวรรณภูมิฉบับนี้เกิดจากการติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผนและโครงการที่ได้วางแผนไว้ซึ่งเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงานของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา เอกสารเล่มนี้เป็นรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ซึ่งแต่ละมาตรฐานได้ดำเนินการตามแบบ SUPAKRIT MODEL ครบทุกขั้นตอน จึงได้สรุปเป็นการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ซึ่งประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ข้อมูลทั้งหมดของรายงานฉบับนี้เป็นกรรายงานสภาพจริงของสถานศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่แก่ผู้บังคับบัญชา ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่การพัฒนาสถานศึกษาและวงการศึกษา

ขอขอบคุณคณะครูทุกท่านที่ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ทำให้การบริหารงานและพัฒนาสถานศึกษาบรรลุตามพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา

(นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
๑. ข้อมูลพื้นฐาน	
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ข้อมูลผู้บริหาร	๑
- ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
- ข้อมูลนักเรียน	๗
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๘
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๙
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๔
- มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน	๑๗
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน	๒๘
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๓
๓. สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๓๕
- จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	๓๖
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๓๖
- ความต้องการและความช่วยเหลือ	๓๖
ภาคผนวก	
- ประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ที่ตั้งเลขที่ ๑๙๙ ซอยร่มเกล้า ๑๗ แขวงคลองสามประเวศ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๒๐

โทรศัพท์ ๐๒-๑๓๐๖๔๔๕ โทรสาร ๐๒-๑๓๐๖๔๔๔ website <http://www.tupp.ac.th>

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีพื้นที่บริการ ได้แก่ ๑. แขวงคลองสามประเวศ เขตลาดกระบัง (บางส่วน)

๒. แขวงมีนบุรี เขตมีนบุรี (บางส่วน)

ทิศเหนือ เริ่มจากจุดตัดระหว่างถนนร่มเกล้ากับถนนบึงขวาง ไปทางทิศตะวันออกฝั่งที่ตั้งโรงเรียน (ขวามือ) ไปสิ้นสุดที่จุดตัดกับคลองสามประเวศ

ทิศตะวันออก เริ่มจากจุดตัดระหว่างถนนบึงขวางกับคลองสามประเวศ ลงมาทางใต้ตามแนวคลองสามประเวศจนมาจรดกับถนนเจ้าคุณทหาร

ทิศใต้ เริ่มจากจุดตัดระหว่างถนนร่มเกล้ากับถนนเจ้าคุณทหารขึ้นไปตามถนนเจ้าคุณทหารฝั่งที่ตั้งโรงเรียน (ซ้ายมือ) ไปสิ้นสุดที่จุดตัดกับคลองสามประเวศ

ทิศตะวันตก เริ่มจากจุดตัดระหว่างถนนร่มเกล้ากับถนนบึงขวาง ลงมาตามแนวถนนร่มเกล้าฝั่งซอยเลขที่จนถึงจุดตัดกับถนนเจ้าคุณทหาร

๒. ข้อมูลด้านผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายศุภกฤต

ดิษฐสุวรรณ

ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

๒.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

-

๒.๓ ประวัติโรงเรียน

ประวัติการก่อตั้งโรงเรียน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ได้รับการประกาศจัดตั้งจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒ โดยนายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒ ซึ่งได้รับความเห็นชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ ใช้อักษรย่อ “ต.อ.พ.ภ.” เป็นโรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ในลำดับที่ ๙ จัดตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในวโรกาสมีพระชนมายุครบ ๘๔ พรรษา สถานที่จัดตั้งโรงเรียน มีเนื้อที่ จำนวน ๑๙ ไร่ โฉนดที่ดิน เลขที่ ๒๗๗๗๗ ตั้งอยู่ที่ซอยร่มเกล้า ๑๗ ถนนร่มเกล้า แขวงคลองสามประเวศ เขตลาดกระบัง จังหวัดกรุงเทพมหานคร จากการบริจาคที่ดินของ นายอภิสิทธิ์ งามอัจฉริยะกุล กรรมการผู้จัดการ บริษัท เค.ซี.พร็อพเพอร์ตี้ จำกัด (มหาชน) และครอบครัวประกอบด้วย นายพงศ์ภพ งามอัจฉริยะกุล นายชาย งามอัจฉริยะกุล และนางสาวขวัญจิตร อุดมสุขนิรันดร์ ซึ่งในปี ๒๕๕๑ ก่อนที่จะบริจาคที่ดินดังกล่าว นายอภิสิทธิ์ งามอัจฉริยะกุล ได้แสดงเจตนาบริจาคที่ดินจำนวน ๑๑ ไร่ บริเวณใกล้เคียงกันเพื่อก่อตั้งโรงเรียน แต่ไม่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ในสมัยนั้น

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๓ นายอุดม พรหมพันธุ์ใจ ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ได้รับการประสานงานจาก นายสมพงษ์ พลสูงเนินอดีตผู้อำนวยการโรงเรียน นวมินทราชินูทิศเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ว่า คุณหญิงสุชาดา ธีระวัฒน์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ได้สอบถามความคืบหน้าของการบริจาคที่ดินแปลงเดิมที่ไม่ผ่านความเห็นชอบ นายสมพงษ์ พลสูงเนิน จึงได้นำเรื่องราวหรือ นายอุดม พรหมพันธุ์ใจ ถึงการก่อตั้งโรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ และได้รับความเห็นชอบจึงได้ประสานงาน นายอภิสิทธิ์ งามอัจฉริยะกุล เพื่อขอรับบริจาคที่ดินแปลงใหม่ก่อตั้งเป็นโรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โรงเรียนที่ ๙ และขอใช้ชื่อว่า “โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ” โดยนายอภิสิทธิ์ งามอัจฉริยะกุลได้แสดงเจตนา บริจาคที่ดินจำนวน ๑๕ ไร่ ซึ่งทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒ (เดิม) พิจารณาแล้วเห็นว่าที่ดินดังกล่าว ไม่ครบตามเกณฑ์การจัดตั้งโรงเรียน นายปรีชา จิตรสิงห์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒ (เดิม) จึงได้มอบให้ นายวีรพงศ์ เดชบุญ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒ ประสานงานเพื่อขอที่ดินเพิ่มได้อีก ๑ ไร่ รวมเป็น ๑๖ ไร่ จากนั้น นายอุดม พรหมพันธุ์ใจ ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการได้มอบหมายให้ นายสุรเดช กาญจนประเสริฐ รองผู้อำนวยการโรงเรียน และนายธรรมรงค์ ฤทธิโชติ ข้าราชการครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ประสานงาน นายสมพงษ์ พลสูงเนิน เพื่อเจรจากับ นายอภิสิทธิ์ งามอัจฉริยะกุล เพื่อขอที่ดินเพิ่มและได้รับการบริจาคที่ดินเพิ่มขึ้นอีก ๓ ไร่ รวมเป็นจำนวน ๑๙ ไร่

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เริ่มรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ โดยมี ตามแผนการรับนักเรียนในปีแรก ๕ ห้องเรียน จำนวน ๒๔๙ คน อาศัยสถานที่เรียนที่อาคารสามทศวรรษ ต.อ.พ. เฉลิมพระเกียรติ ฯ ๘๐ พรรษา ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการก่อนเป็นเวลาประมาณ ๒ – ๓ ปี จนกว่าการก่อสร้างอาคารจะแล้วเสร็จ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ใช้ตรา

พระเกี้ยวเป็นสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนได้เช่นเดียวกับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โดยได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาต ตามหนังสือสำนักราชเลขาธิการ ที่ รล.๐๐๐๒/๑๖๕๒ ลงวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๒๑ และมีปรัชญาของโรงเรียนเช่นเดียวกัน คือ “ความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม”

วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒ ได้แต่งตั้งให้นายอุดม พรหมพันธุ์ใจ ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการรักษาราชการตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการระหว่างรอการกำหนดตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๕๔ สำนักเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒ ได้แต่งตั้งนายสุรเดช กาญจนประเสริฐ รองผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๕ นายสมพร สังวาระ ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เป็นผู้ผลักดันให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งในเรื่องการก่อสร้าง การประเมินภายนอกและคุณภาพการจัดการศึกษา

วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๗ นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ และได้มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๕๗ โดยได้เข้ามาดูแลความคืบหน้าในการก่อสร้างจนเฟส A แล้วเสร็จในวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๕๙ และเฟส B แล้วเสร็จในวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๐ ทำให้โรงเรียนมีความพร้อมย้ายมาที่ตั้งใหม่ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวมทั้งได้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพครูและนักเรียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรองรับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทำให้โรงเรียนมีความพร้อมในการย้ายมาที่ตั้งใหม่ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิได้เริ่มการเรียนการสอนในที่ตั้งใหม่เป็นวันแรกโดยในปีการศึกษา ๒๕๖๐ เปิดทำการเรียนการสอนทั้งหมด ๔ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรทั่วไป หลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักสูตรทวิศึกษา ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๖๗๕ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๑๑๕ คน

สัญลักษณ์ของโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา(ไทย)	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
ชื่อสถานศึกษา(อังกฤษ)	Triam Udom Suksa Patthanakarn Suvarnabhumi School
อักษรย่อ	ต.อ.พ.ภ. , T.U.P.P
สถานที่ตั้ง	เลขที่ ๑๙๙ ซอยร่มเกล้า ๑๗ แขวงคลองสามประเวศ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๒๐ กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๒๐
โทรศัพท์	โทรศัพท์ ๐-๒๑๓๐ - ๖๔๔๕ โทรสาร ๐-๒๑๓๐ - ๖๔๔๔
ประเภทโรงเรียน	สหศึกษา (โรงเรียนรัฐบาล)
เว็บไซต์	www.tupp.ac.th
วันสถาปนา	๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๔
สีประจำโรงเรียน	สี ชมพู - น้ำเงิน
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	พระพุทธรูปปางสมาธิสุวรรณภูมิ
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกชมพูพันธุ์ทิพย์
ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	ตราพระแก้ว
ปรัชญาของโรงเรียน	“ความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม”
วิสัยทัศน์	สถานศึกษาชั้นนำ เน้นการวิจัย สร้างและพัฒนานวัตกรรม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	เรียนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	เรียนดี ประพฤติดี มีทักษะการวิจัย
ห้องเรียน	ม.ต้น ๑๑ - ๑๒ - ๘ ม.ปลาย ๖ - ๗ - ๖
จำนวนห้องเรียน	๕๐ ห้องเรียน
จำนวนนักเรียน	๑,๖๗๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒)
จำนวนครูและบุคลากร	๑๑๕ คน
หลักสูตร	ใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

๓.๑ จำแนกครูและบุคลากรตามเพศและระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตำแหน่ง		จำนวนบุคลากร		
		ชาย	หญิง	รวม
กลุ่มบริหาร				
ผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญ	๑	-	๑
สายการสอน				
ครู	ชำนาญการพิเศษ	-	๑	๑
ครู	ชำนาญการ	๒	๗	๙
ครู		๑๔	๒๗	๔๑
ครูผู้ช่วย		๑๑	๑๔	๒๕
ครูอัตราจ้าง		๔	๑๑	๑๕
ครูต่างชาติ		๖	๒	๘
รวม		๓๘	๖๒	๑๐๐
อื่นๆ				
แม่บ้าน		-	๖	๖
คนขับรถ		๒	-	๒
เจ้าหน้าที่สำนักงาน		๑	-	๑
รักษาความปลอดภัย		๓	-	๓
อื่นๆ		๓	-	๓
รวม		๙	๖	๑๕

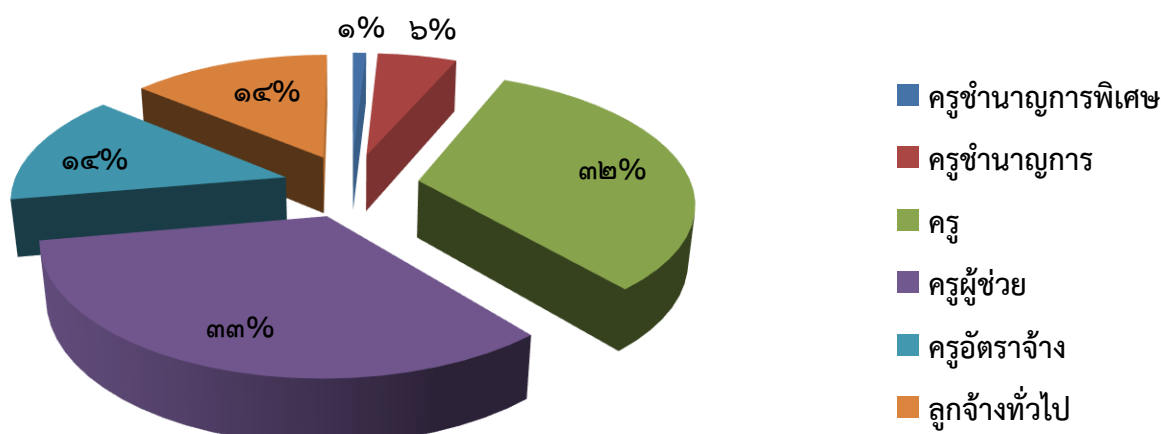
ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ มี.ค. ๒๕๖๓

จำนวนข้าราชการครู จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดและเพศปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับการศึกษา	จำนวนบุคลากร		
	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาโท	๕	๑๖	๒๑
ปริญญาตรี	๒๓	๓๔	๕๗
รวม	๒๘	๕๐	๗๘

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ มี.ค. ๒๕๖๓

แผนภูมิแสดงจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามตำแหน่ง
ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๓



๓.๒) ข้อมูลนักเรียนแยกชั้นและเพศปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิแยกชั้นและเพศ
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒)

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๘๓	๒๑๐	๓๙๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๘๔	๒๔๐	๔๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘	๑๕๐	๑๖๕	๓๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖	๙๓	๑๑๓	๒๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗	๘๒	๙๗	๑๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖	๗๑	๙๑	๑๖๒
รวมทั้งสิ้น	๕๐	๗๖๓	๙๑๖	๑,๖๗๙

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

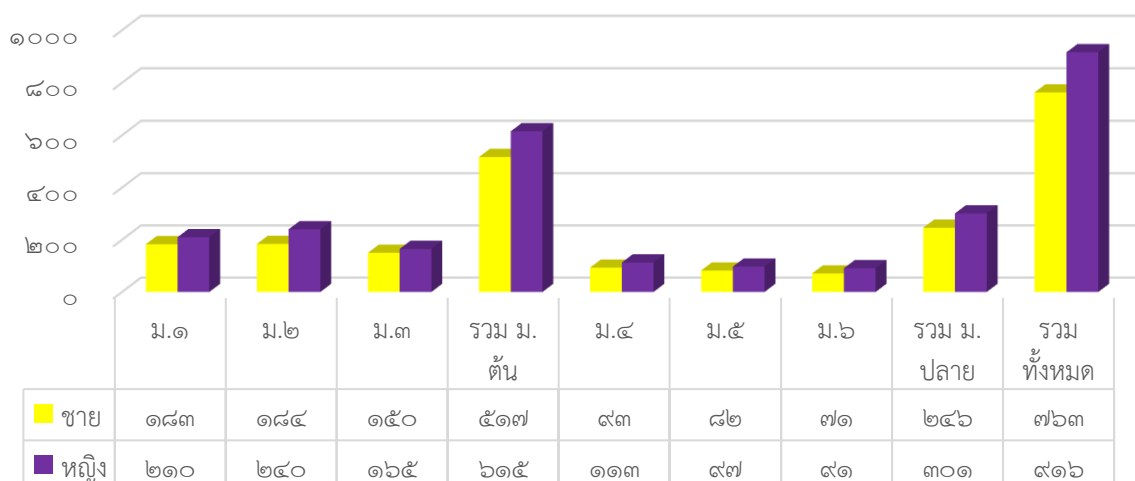
: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๗ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๔ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๒ : ๑

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒)



ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๑
๒	ห้องเรียน	๓๕
๓	สนามฟุตบอล	๑
๔	สนามบาสเกตบอล	๑
๕	หอประชุม	๑
๖	โรงอาหาร	๑
๗	ห้องสมุด	๑
๘	ห้องพยาบาล	๑
๙	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓
๑๐	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒
๑๑	ห้องพักครู	๗
๑๒	ห้องพิเศษ/สำนักงาน	๑
๑๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๙๖
๑๔	อาคารอเนกประสงค์	๑
๑๕	บ้านพักครู	๑

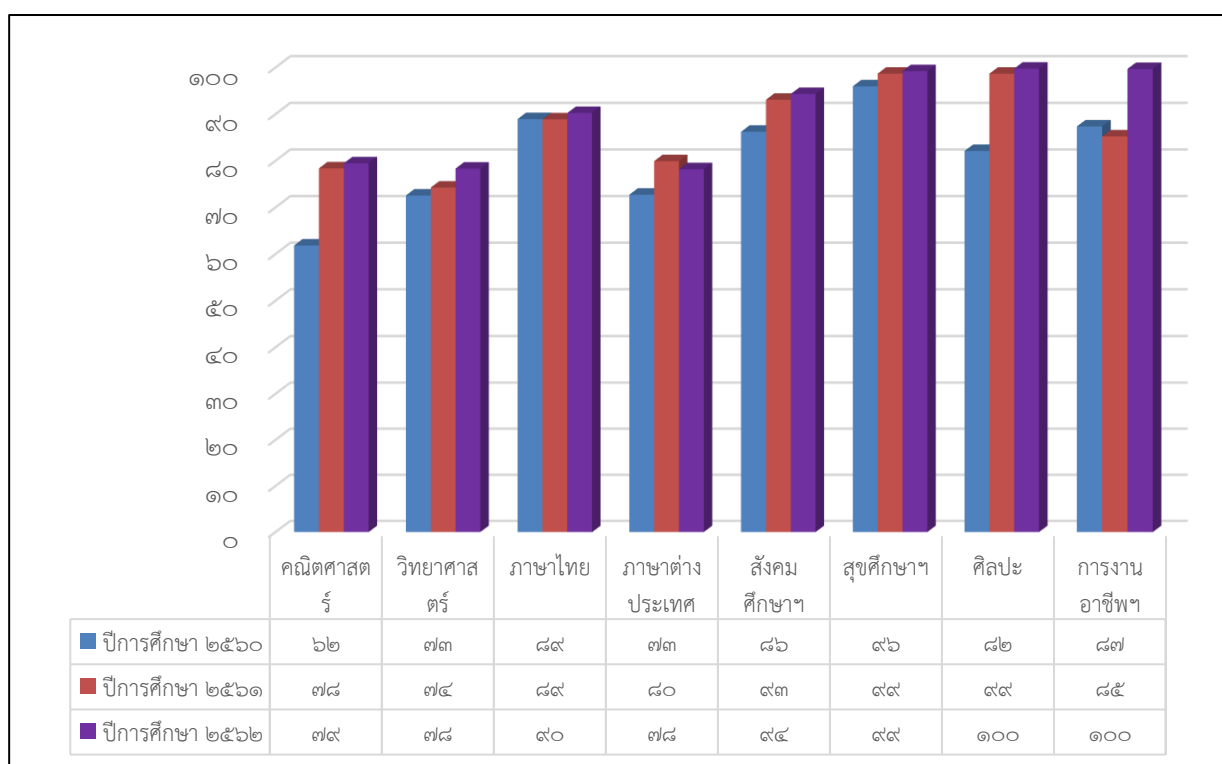
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง	ให้ความรู้เรื่อง
สวนผักไฮโดรโปนิกส์	จ.กรุงเทพฯ	การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์
บ่อเลี้ยงปลา	จ.กรุงเทพฯ	การเลี้ยงปลา
วัดบึงบัว	จ.กรุงเทพฯ	ศาสนาพิธี
ซาฟารีเวิลด์	จ.กรุงเทพฯ	กิจกรรมผจญภัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	จ.กรุงเทพฯ	ความรู้ทางวิชาการและความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้
การทำอากาศยานสุวรรณภูมิ	จ.กรุงเทพฯ	ธุรกิจการบิน
นิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง	จ.กรุงเทพฯ	ธุรกิจโลจิสติกส์
การไฟฟ้า การประปา นครหลวง	จ.กรุงเทพฯ	การไฟฟ้า
ศาลจังหวัดมีนบุรี	จ.กรุงเทพฯ	การเมืองและการปกครอง

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก มหานคร	จ.กรุงเทพฯ	ความรู้ทางวิชาการและความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ส.ส.ว.ท.)	จ.กรุงเทพฯ	ความรู้ทางวิชาการและความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยมหิดล	จ.นครปฐม	ความรู้ทางวิชาการและความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนในเครือข่ายเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	จ.กรุงเทพฯ	ความรู้ทางวิชาการและความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนในสหวิทยาเขตศรีนครินทร์	จ.กรุงเทพฯ	ความรู้ทางวิชาการและความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้

**แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียน
ที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒**

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา



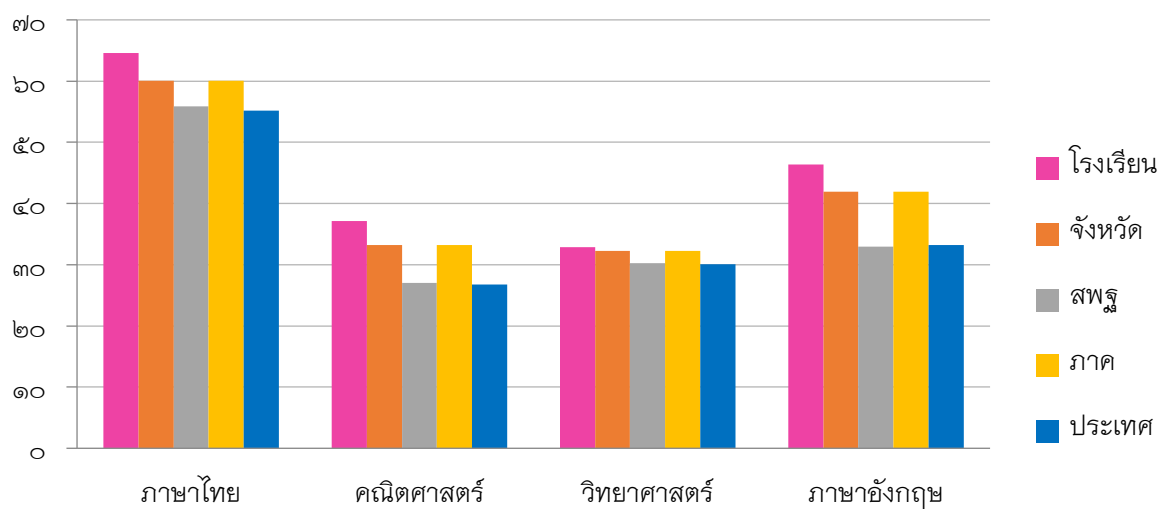
จากแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะเห็นได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าปีก่อนหน้าเกือบทุกกลุ่มสาระ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ อยู่ร้อยละ ๒ แต่ก็ยังสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

❖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระฯ	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	๖๔.๕๕	๖๐.๐๓	๕๕.๙๑	๖๐.๐๓	๕๕.๑๔
คณิตศาสตร์	๓๗.๑๕	๓๓.๒๕	๒๖.๙๘	๓๓.๒๕	๒๖.๗๓
วิทยาศาสตร์	๓๒.๘๓	๓๒.๒๕	๓๐.๒๒	๓๒.๒๕	๓๐.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๔๖.๔๑	๔๑.๙	๓๒.๙๘	๔๑.๙	๓๓.๒๕

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



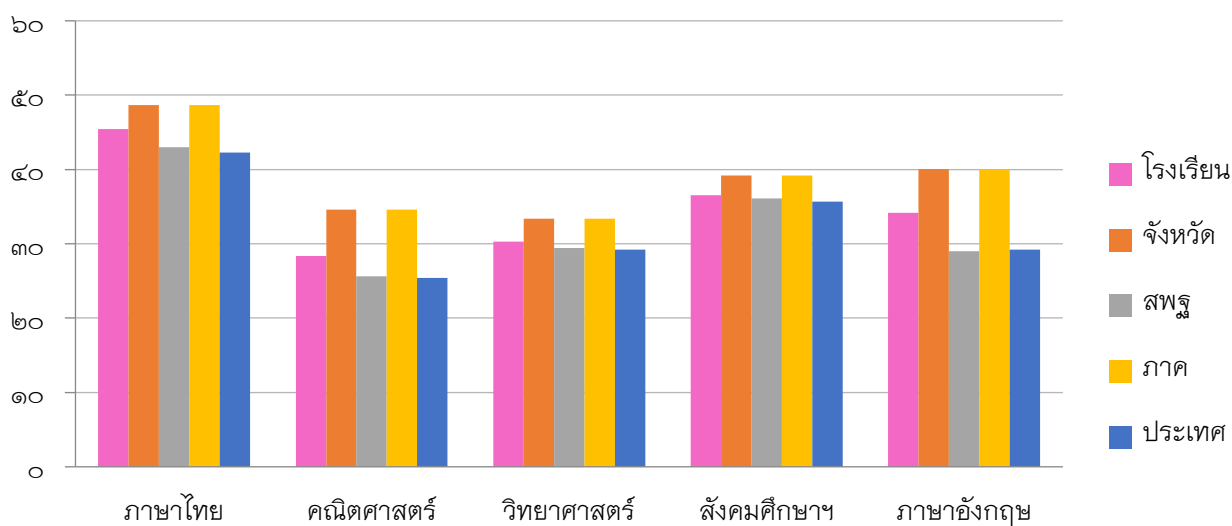
จากตารางและแผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จะเห็นว่า

- วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งสูงกว่า ๙.๔๑
- วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งสูงกว่า ๑๐.๔๒
- วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งสูงกว่า ๒.๗๖
- วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งสูงกว่า ๑๓.๑๖

❖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระฯ	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๕.๔๔	๔๘.๖๘	๔๓.๐๒	๔๘.๖๘	๔๒.๒๔
คณิตศาสตร์	๒๘.๓๘	๓๔.๖๓	๒๕.๖๒	๓๔.๖๓	๒๕.๔๑
วิทยาศาสตร์	๓๐.๒๗	๓๓.๓๕	๒๙.๔	๓๓.๓๕	๒๙.๒
สังคมศึกษาฯ	๓๖.๕๔	๓๙.๑๗	๓๖.๑	๓๙.๑๗	๓๕.๗
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๑๕	๔๐.๐๕	๒๘.๙๗	๔๐.๐๕	๒๙.๒

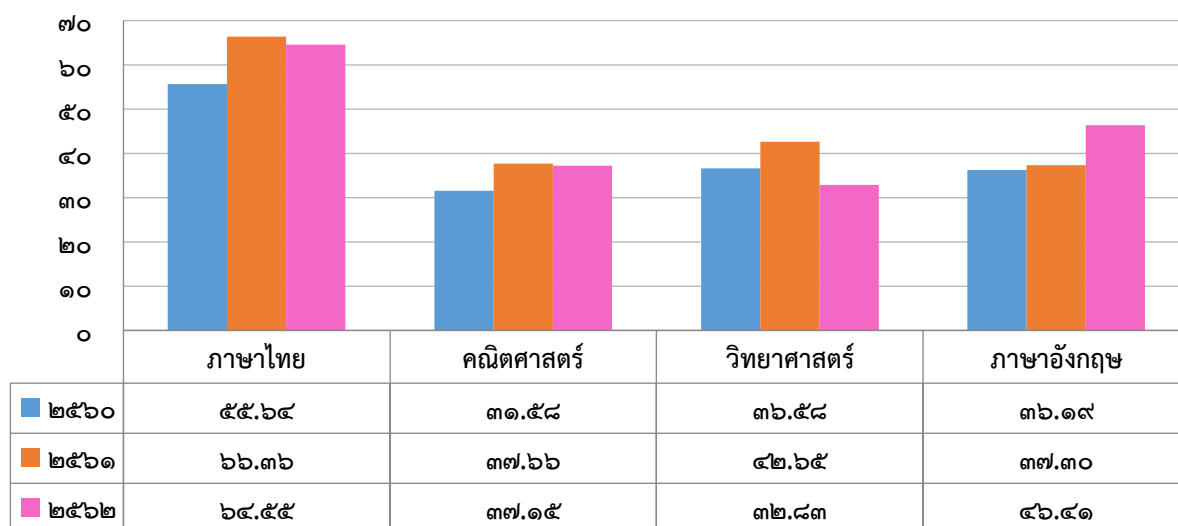
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



จากตารางและแผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จะเห็นว่า

- วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งสูงกว่า ๓.๒๐
- วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งสูงกว่า ๒.๙๗
- วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งสูงกว่า ๑.๐๗
- วิชาวิทยาศาสตร์สังคมศึกษาฯ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งสูงกว่า ๐.๘๔
- วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งสูงกว่า ๔.๙๕

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



จากแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ จะเห็นว่า

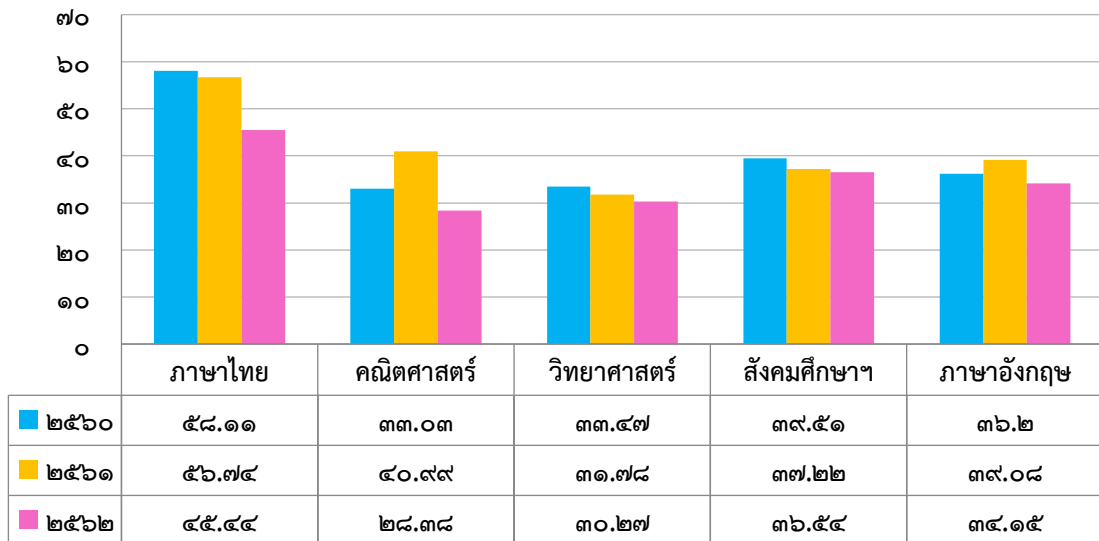
วิชาภาษาไทย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ เท่ากับ ๑.๘๑

วิชาคณิตศาสตร์ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ เท่ากับ ๐.๕๑

วิชาวิทยาศาสตร์ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ เท่ากับ ๙.๘๒

วิชาภาษาอังกฤษ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ เท่ากับ ๙.๑๑

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



จากแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ จะเห็นว่า

วิชาภาษาไทย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ เท่ากับ ๑๑.๓๐

วิชาคณิตศาสตร์ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ เท่ากับ ๑๒.๖๑

วิชาวิทยาศาสตร์ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ เท่ากับ ๑.๕๑

วิชาสังคมศึกษาฯ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ เท่ากับ ๐.๖๘

วิชาภาษาอังกฤษ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ เท่ากับ ๔.๙๓

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายระดับยอดเยี่ยม ทุกมาตรฐาน แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังตาราง

ตาราง ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ/ ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๗๓
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๓
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๕
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๗๓
๖. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๑. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๒ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ

ระดับคุณภาพการประเมินประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๑ แบ่งเป็น ๕ ระดับ ดังนี้ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐
ปานกลาง	ร้อยละ ๔๑ – ๕๐
ดี	ร้อยละ ๕๑ – ๖๐
ดีเลิศ	ร้อยละ ๖๑ – ๖๙
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษาโดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ดีเลิศ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษามีการจัด

	สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
กำลังพัฒนา	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการสะท้อน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ปานกลาง	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการสะท้อน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผน ร้อยละ ๕๑ – ๕๙
ดี	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการสะท้อน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผน ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ดีเลิศ	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการสะท้อน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผน ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ยอดเยี่ยม	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการสะท้อน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติการประจำปีที่ประกอบไปด้วยโครงการที่ช่วยในการพัฒนาผู้เรียน เช่น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในด้านต่าง ๆ

ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ที่ผู้เรียนของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิมีการพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อร่วมกันพัฒนาและจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ เช่น ด้านภาษาไทย โดยครูผู้สอนภาษาไทยทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะด้านภาษาไทย และกำหนดเกณฑ์การประเมินการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ครูผู้สอนทุกคนประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ แล้วเขียนสื่อความ โดยประเมินผู้เรียนจากบันทึกการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ กิจกรรมตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน โครงการ E-Book อีกทั้งด้านภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาและการประเมินทักษะการอ่าน เขียน พูด และ การฟังภาษาอังกฤษ ในทุกระดับชั้นเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน ในด้านทักษะการคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียน โดยมีการสอนเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ กำหนดให้ทุกห้องเรียนสร้างผลงานเชิงนวัตกรรมผ่านกิจกรรม One Class One Project (OCOP) เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนและนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม เน้นการเรียนรู้ ผ่านเทคโนโลยีและการสืบค้น สถานศึกษามีความพร้อมในด้านสื่อ เทคโนโลยีเพียงพอเหมาะสมทุกห้องเรียน มีการวางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ทุกจุดของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยมีการเลือกตั้งสภานักเรียน เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง เปิดโอกาสให้ผู้ได้รับเลือกดำเนินการกันเองผ่านกระบวนการวางแผน ลงมือ ปฏิบัติ และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงส่งเสริมการอ่านและการเขียน ผ่านโครงการ E-Book และบันทึก การอ่าน เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพแก่ทุกระดับชั้น และมีการประเมินความต้องการในการศึกษาต่อในอนาคต จากการวัดเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ของงานแนะแนวทาให้นักเรียนมีความรู้ พัฒนาทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิได้จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนจึงมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีเยี่ยม ที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ที่มีการมีการประเมินจากแบบสรุปกะแนนความประพฤติ และการประเมินโครงการต่างๆ ยกตัวอย่าง เช่น กิจกรรม

วันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มุ่งเน้นผ่านการบูรณาการความรู้และอนุรักษ์ความเป็นไทย กิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาที่แสดงถึงความใส่ใจในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างจริงจัง อีกทั้งยังมีกิจกรรมการเรียนรู้นอกโรงเรียน อันเป็นการเรียนรู้เชิงบูรณาการทั้งวิชาการและการใช้ชีวิต ร่วมกันของนักเรียนต่างระดับชั้น ซึ่งนับเป็นการพัฒนาการคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรที่มีความสอดคล้องโดยเน้นประเด็นสำคัญที่ก่อให้เกิดความมีวินัย การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ นอกจากนี้ยังส่งเสริมผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน คือกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่มุ่งเน้นทักษะที่หลากหลาย ทั้งภาษาอังกฤษ

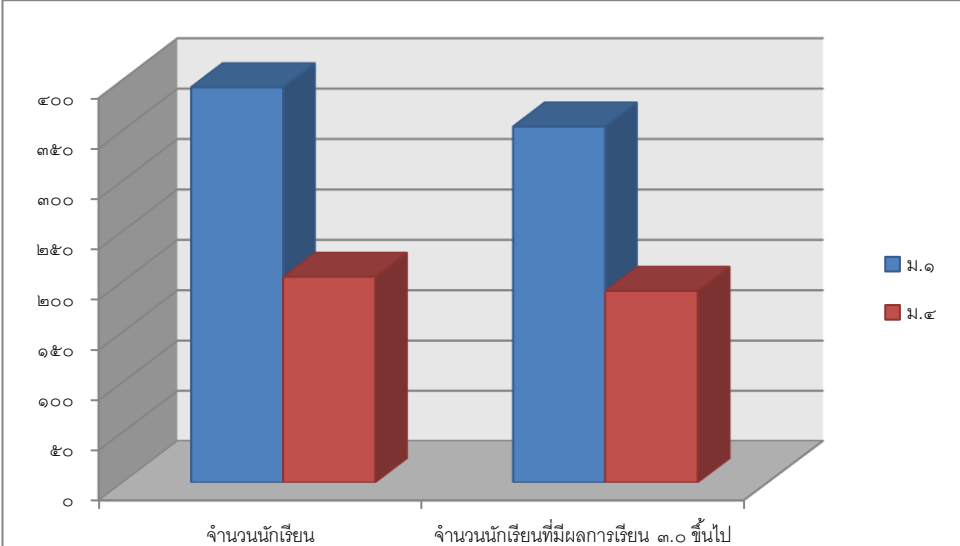
และภาษาจีน นอกจากจะเป็นกิจกรรมวันพิเศษที่โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนแล้ว ทางโรงเรียนได้เพิ่มเติมหลักสูตรภาษาจีนให้นักเรียนทุกคนได้เรียนเท่าเทียมกันทุกระดับชั้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนทั้งระบบ และสร้างความคุ้นเคยให้นักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นสากลอย่างแท้จริง

โรงเรียนยังมีระบบการดูแลนักเรียนรายบุคคล และคัดกรองนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดการดูแลอย่างใกล้ชิด และแก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งด้านสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมมีกระบวนการพัฒนาที่จะมีกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกระดับชั้น การตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดสากล การประเมินสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

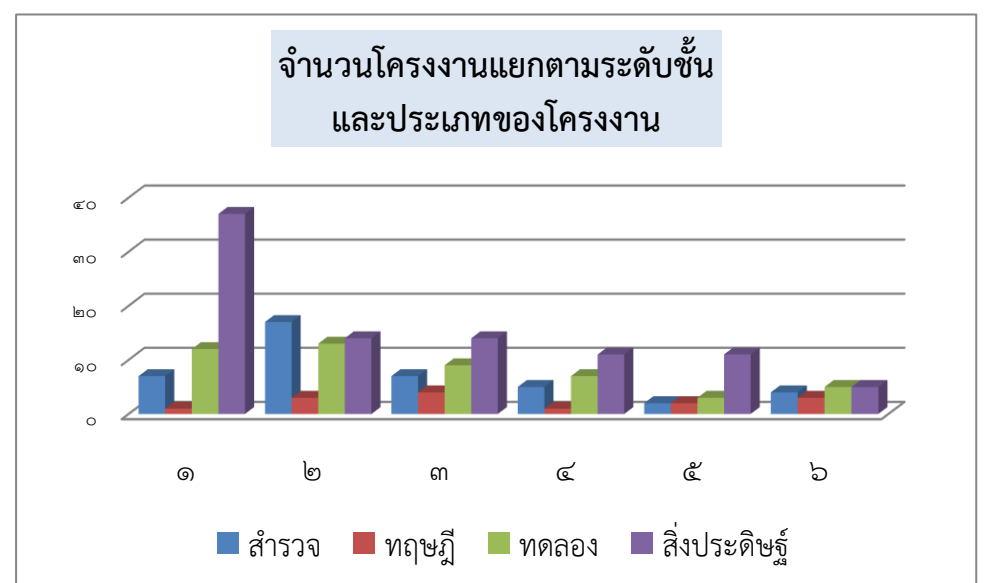
๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าคิด กล้าแสดงออกสามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลและคิดคำนวณได้ดี รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วยการใช้เครื่องมือสื่อสารอย่างเข้าใจและเหมาะสม รู้จักการเรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ต่อร่างกาย รู้จักดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา									
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน										
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	ตารางความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ									
	ระดับชั้น	ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย			ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ			ทักษะการคำนวณ คณิตศาสตร์		
		ดีเยี่ยม	ดี	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	รวม
	ม.๑	๕๐.๙๖	๔๗.๓๘	๙๘.๓๔	๗๘.๒๔	๑๓.๗๗	๙๒.๐๑	๕๗.๒๕	๓๓.๖๐	๙๐.๘๕
	ม.๒	๒๗.๕๕	๖๓.๑๖	๙๐.๗๑	๓๙.๐๘	๓๕.๖๙	๗๔.๗๗	๑๒.๙๗	๔๒.๔๕	๕๕.๔๒
	ม.๓	๗๔.๕๒	๒๔.๕๒	๙๙.๗๔	๕๑.๒๙	๕.๑๖	๕๖.๔๕	๒๒.๙๓	๕๑.๒๗	๗๔.๒๐
	ม.๔	๕๐.๕๕	๔๔.๐๐	๙๔.๕๕	๑๘.๙๑	๓๗.๔๕	๕๖.๓๖	๒๐.๔๙	๔๙.๗๖	๗๐.๒๕
	ม.๕	๖๕.๙๔	๒๒.๗๐	๙๙.๖๔	๑๙.๒๐	๔๐.๘๑	๖๐.๐๑	๒๓.๗๓	๒๗.๑๒	๕๐.๘๕
	ม.๖	๗๖.๗๐	๒๒.๒๒	๙๘.๙๒	๒๔.๕๕	๔๕.๘๕	๗๐.๔๐	๒๖.๒๒	๕๗.๙๓	๘๔.๑๕
	ค่าเฉลี่ยรวม	๕๗.๗๐	๓๙.๑๖	๙๖.๘๗	๓๘.๕๕	๒๙.๗๙	๖๘.๓๓	๒๗.๒๖	๔๓.๖๘	๗๐.๙๕
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม			ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม			
ระดับคุณภาพรวมเฉลี่ย										ยอดเยี่ยม
๗๘.๗๒										เยี่ยม

๒. ความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา						
	ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
		ดีเยี่ยม	ดี	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	รวม
	ม.๑	๙๘.๒๒	๑.๗๘	๑๐๐	๙๒.๖๒	๗.๓๘	๑๐๐
	ม.๒	๙๔.๐๙	๕.๙๑	๑๐๐	๘๔.๔๓	๑๕.๕๗	๑๐๐
	ม.๓	๗๘.๘๕	๒๑.๑๕	๑๐๐	๙๖.๕๐	๓.๑๘	๙๙.๖๘
	ม.๔	๕๖.๕๒	๔๒.๕๑	๙๙.๐๓	๙๘.๐๔	๑.๙๖	๑๐๐
	ม.๕	๙๖.๕๙	๒.๒๗	๙๘.๘๖	๙๔.๙๒	๔.๕๒	๙๙.๔๔
	ม.๖	๘๕.๑๙	๑๔.๘๑	๑๐๐	๗๙.๘๘	๒๐.๑๒	๑๐๐
	ค่าเฉลี่ยรวม	๘๖.๙๗	๑๒.๗๙	๙๙.๗๖	๙๑.๐๖	๘.๗๘	๙๙.๘๔
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ๙๙.๘๐							
๓. ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ผลการประเมินความสามารถจากวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ๒ (IS) ม.๑ ม.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๓						
	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการ เรียน ๓.๐ ขึ้นไป	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียน ๓.๐ ขึ้นไป			
	ม.๑	๓๙๓	๓๕๔	๙๐.๐๘			
	ม.๔	๒๐๕	๑๙๑	๙๓.๑๗			
	รวม	๕๙๘	๕๔๕	๙๑.๖๒			
	ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม			
	กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถจากวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ๒ (IS) ม.๑ ม.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๓						
							

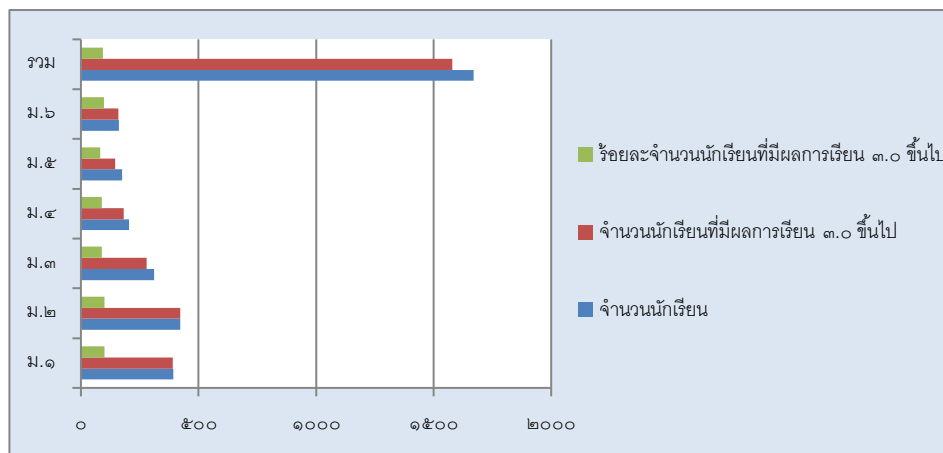
ชั้น	จำนวนโครงการแต่ละประเภท				
	สำรวจ	ทฤษฎี	ทดลอง	สิ่งประดิษฐ์	รวม
ม.๑	๗	๑	๑๒	๓๗	๕๗
ม.๒	๑๗	๓	๑๓	๑๔	๔๗
ม.๓	๗	๔	๙	๑๔	๓๔
ม.๔	๕	๑	๗	๑๑	๒๔
ม.๕	๒	๒	๓	๑๑	๑๘
ม.๖	๔	๓	๕	๕	๑๗
รวม	๔๒	๑๔	๔๙	๙๒	๑๙๗
ร้อยละ	๒๑.๓๒	๗.๑๑	๒๔.๘๗	๔๖.๗๐	๑๐๐
ระดับคุณภาพ					ยอดเยี่ยม



๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ม.๑ – ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓			
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป
ม.๑	๓๙๓	๓๙๐	๙๙.๒๔
ม.๒	๔๒๒	๔๒๒	๑๐๐
ม.๓	๓๑๒	๒๗๙	๘๙.๔๒
ม.๔	๒๐๕	๑๘๓	๘๙.๒๗
ม.๕	๑๗๖	๑๔๖	๘๒.๙๕
ม.๖	๑๖๒	๑๖๐	๙๘.๗๖
รวม	๑๖๗๐	๑๕๘๐	๙๓.๐๐
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

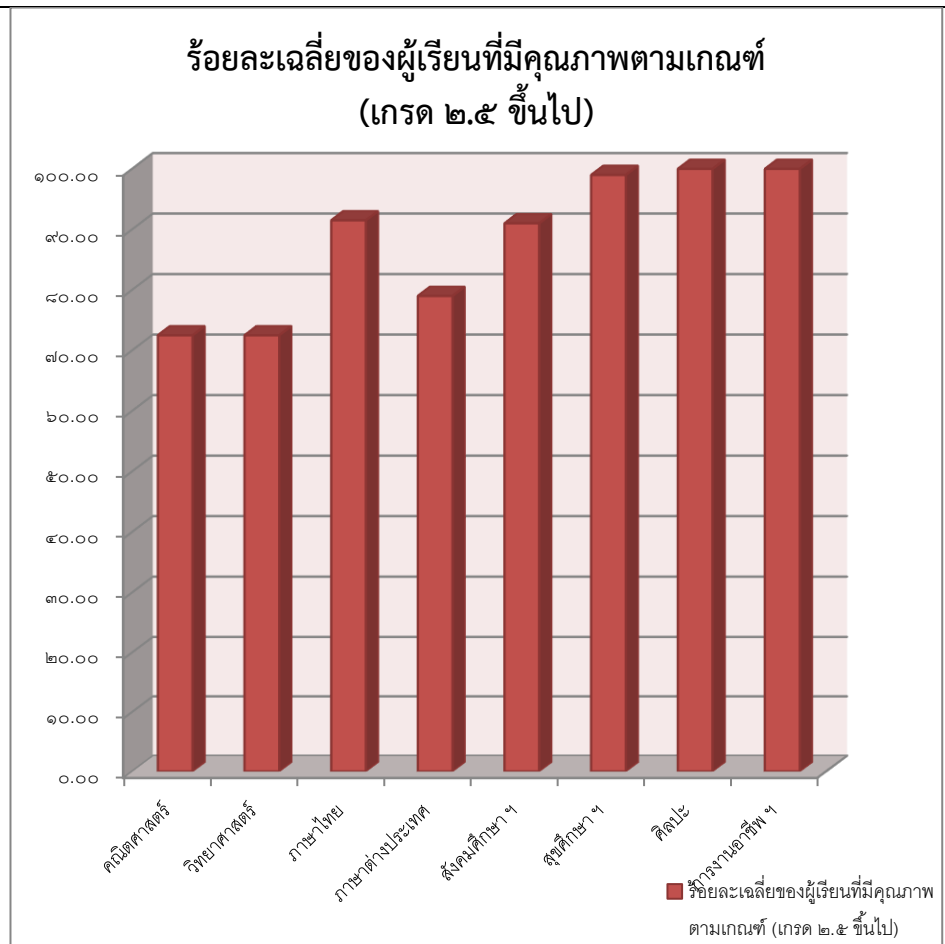
กราฟความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ (เกรด ๒.๕ ขึ้นไป)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

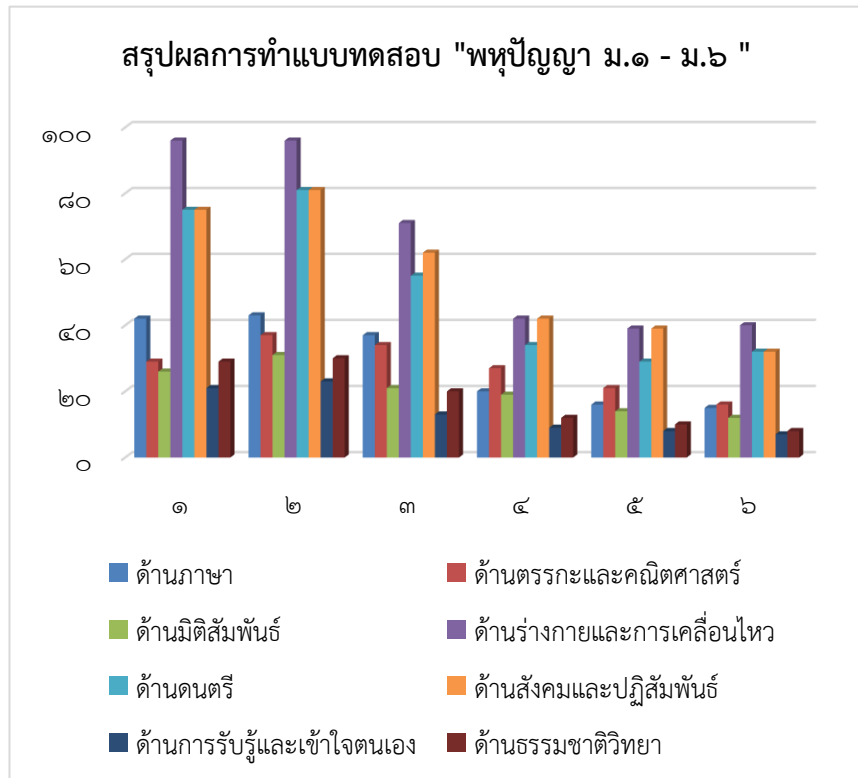
กลุ่มสาระ ฯ	ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ (เกรด ๒.๕ ขึ้นไป)	ระดับคุณภาพ
คณิตศาสตร์	๗๒.๕๐	ยอดเยี่ยม
วิทยาศาสตร์	๗๒.๕๐	ยอดเยี่ยม
ภาษาไทย	๙๑.๕๐	ยอดเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศ	๗๙.๐๐	ยอดเยี่ยม
สังคมศึกษา ฯ	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
สุขศึกษา ฯ	๙๙.๐๐	ยอดเยี่ยม
ศิลปะ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
การงานอาชีพ ฯ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ	๘๘.๑๙	ยอดเยี่ยม



๖. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน
และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ในการทำแบบสำรวจเพื่อการค้นหาตัวเอง Samsung Smart Learning Center
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่านักเรียนสนใจ
ร้อยละ ๙๙.๗๖ ของนักเรียนทั้งหมด

สรุปผลการทำแบบทดสอบ "พหุปัญญา" ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒							รวม	
แบบทดสอบ...พหุปัญญา ๘ ด้าน		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖						
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕		ม.๖
A	ด้านภาษา	๔๒	๔๓	๓๗	๒๐	๑๖	๑๕	๑๗๓
B	ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์	๒๙	๓๗	๓๔	๒๗	๒๑	๑๖	๑๖๔
C	ด้านมิติสัมพันธ์	๒๖	๓๑	๒๑	๑๙	๑๔	๑๒	๑๒๓
D	ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว	๙๖	๙๖	๗๑	๔๒	๓๙	๔๐	๓๘๔
E	ด้านดนตรี	๗๕	๘๑	๕๕	๓๔	๒๙	๓๒	๓๐๖
F	ด้านสังคมและปฏิสัมพันธ์	๗๕	๘๑	๖๒	๔๒	๓๙	๓๒	๓๓๑
G	ด้านการรับรู้และเข้าใจตนเอง	๒๑	๒๓	๑๓	๙	๘	๗	๘๑
H	ด้านธรรมชาติวิทยา	๒๙	๓๐	๒๐	๑๒	๑๐	๘	๑๐๙
รวม		๓๙๓	๔๒๒	๓๑๓	๒๐๕	๑๗๖	๑๖๒	๑,๖๗๑



ประเด็นพิจารณา

ผลการพัฒนา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ร้อยละของจำนวนนักเรียน
ที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

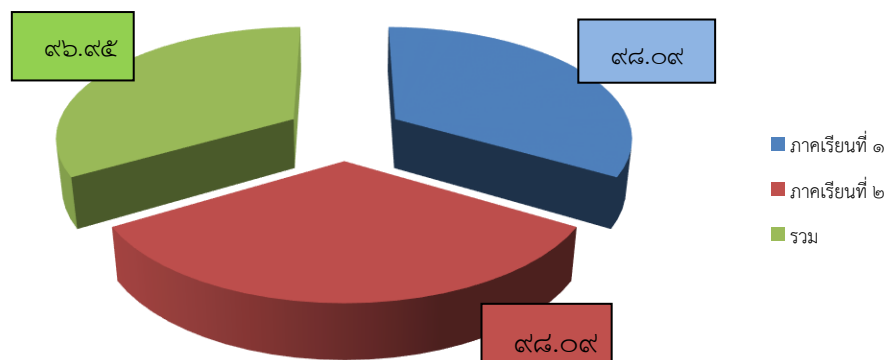
❖ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	ร้อยละ					จำนวน (คน)					
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ได้ประเมิน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ได้ประเมิน	รวม
ม.๑	๙๕.๑๗	๔.๘๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓๗๔	๑๙	๐	๐	๐	๓๙๓
ม.๒	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๔๒๓	๐	๐	๐	๐	๔๒๓
ม.๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓๑๔	๐	๐	๐	๐	๓๑๔
ม.๔	๙๔.๖๑	๕.๓๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๙๓	๑๑	๐	๐	๐	๒๐๔
ม.๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๗๗	๐	๐	๐	๐	๑๗๗
ม.๖	๙๘.๗๘	๑.๒๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๖๒	๒	๐	๐	๐	๑๖๔
รวม	๙๘.๐๙	๑.๙๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๖๔๓	๓๒	๐	๐	๐	๑๖๗๕

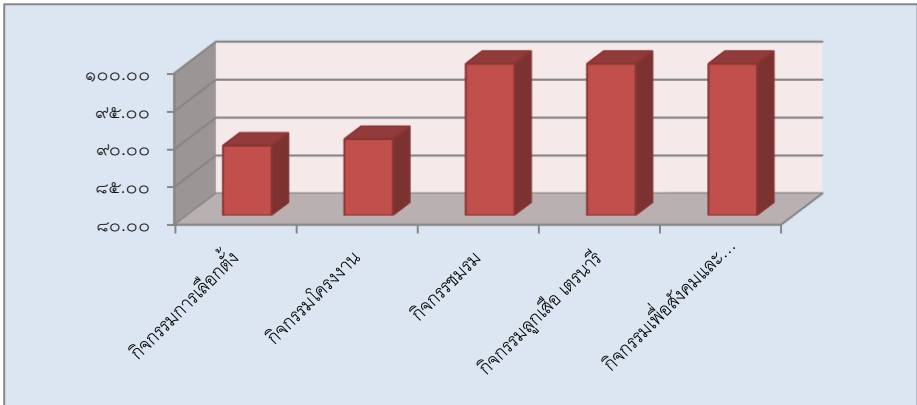
❖ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	ร้อยละ					จำนวน (คน)					
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ได้ประเมิน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ได้ประเมิน	รวม
ม.๑	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓๙๓	๐	๐	๐	๐	๓๙๓
ม.๒	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๔๒๒	๐	๐	๐	๐	๔๒๒
ม.๓	๙๗.๑๒	๒.๘๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓๐๓	๙	๐	๐	๐	๓๑๒
ม.๔	๘๙.๗๖	๑๐.๒๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๘๔	๒๑	๐	๐	๐	๒๐๕
ม.๕	๘๘.๐๗	๑๐.๘๐	๑.๑๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๕๕	๑๙	๒	๐	๐	๑๗๖
ม.๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๖๒	๐	๐	๐	๐	๑๖๒
รวม	๙๖.๙๕	๒.๙๓	๐.๑๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๖๑๙	๔๙	๒	๐	๐	๑๖๗๐

กราฟแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
คิดเป็นร้อยละ (ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป)



ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ แสดงออกถึงคุณลักษณะตามระดับคุณภาพแล้วผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๙๖.๙๕

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา																										
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันร้อยละ ๙๐ <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิธีการเก็บข้อมูล</th><th>หลักฐานร่องรอย</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>♥ ร้อยละของนักเรียนที่มีความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทยในระดับ ดีขึ้น</td><td>♥ คุณลักษณะอันพึงประสงค์</td></tr> <tr> <td>♥ เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกอย่างเหมาะสม</td><td>♥ การเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ ในตอนเช้า</td></tr> <tr> <td>♥ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมต่างๆที่แสดงถึงความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่า ของภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้ อย่างเหมาะสม</td><td>♥ การชมฉ่อยวรรณคดีไทย การแสดง หุ่นละครเล็กของคณะโจหลุยส์</td></tr> <tr> <td></td><td>♥ การประกวดวาดภาพ</td></tr> <tr> <td></td><td>♥ กิจกรรมอื่นๆที่สอดคล้องกับความ เป็นไทย เช่น การไหว้ครูวันลอย กระทง การประกวดมารยาทไทย</td></tr> <tr> <td></td><td>♥ รางวัลต่าง ๆ</td></tr> </tbody> </table> เกณฑ์การประเมิน <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th><th>คำอธิบายระดับคุณภาพ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับ 5 ยอดเยี่ยม</td><td>ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน</td></tr> <tr> <td>ระดับ 4 ดีเลิศ</td><td>ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน</td></tr> <tr> <td>ระดับ 3 ดี</td><td>ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน</td></tr> <tr> <td>ระดับ 2 พอใช้</td><td>ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม</td></tr> <tr> <td>ระดับ 1 ปรับปรุง</td><td>ผู้เรียนไม่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย</td></tr> </tbody> </table>	วิธีการเก็บข้อมูล	หลักฐานร่องรอย	♥ ร้อยละของนักเรียนที่มีความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทยในระดับ ดีขึ้น	♥ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	♥ เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกอย่างเหมาะสม	♥ การเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ ในตอนเช้า	♥ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมต่างๆที่แสดงถึงความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่า ของภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้ อย่างเหมาะสม	♥ การชมฉ่อยวรรณคดีไทย การแสดง หุ่นละครเล็กของคณะโจหลุยส์		♥ การประกวดวาดภาพ		♥ กิจกรรมอื่นๆที่สอดคล้องกับความ เป็นไทย เช่น การไหว้ครูวันลอย กระทง การประกวดมารยาทไทย		♥ รางวัลต่าง ๆ	ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	ระดับ 3 ดี	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	ระดับ 2 พอใช้	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	ระดับ 1 ปรับปรุง	ผู้เรียนไม่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย
วิธีการเก็บข้อมูล	หลักฐานร่องรอย																										
♥ ร้อยละของนักเรียนที่มีความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทยในระดับ ดีขึ้น	♥ คุณลักษณะอันพึงประสงค์																										
♥ เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกอย่างเหมาะสม	♥ การเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ ในตอนเช้า																										
♥ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมต่างๆที่แสดงถึงความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่า ของภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้ อย่างเหมาะสม	♥ การชมฉ่อยวรรณคดีไทย การแสดง หุ่นละครเล็กของคณะโจหลุยส์																										
	♥ การประกวดวาดภาพ																										
	♥ กิจกรรมอื่นๆที่สอดคล้องกับความ เป็นไทย เช่น การไหว้ครูวันลอย กระทง การประกวดมารยาทไทย																										
	♥ รางวัลต่าง ๆ																										
ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ																										
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน																										
ระดับ 4 ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน																										
ระดับ 3 ดี	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน																										
ระดับ 2 พอใช้	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม																										
ระดับ 1 ปรับปรุง	ผู้เรียนไม่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย																										
๓. การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	สรุปจากการประเมินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่าง บุคคลในด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมของผู้เรียน ในระดับดีขึ้น ร้อยละ 89.97 ของนักเรียนทั้งหมด 																										

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา																																																																																																								
๔. สุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม	สรุปผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม																																																																																																								
	<table><tr><th colspan="5">สรุปการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมคิดเป็นร้อยละ (ระดับมากขึ้นไป)</th></tr><tr><th>ลำดับ</th><th>หัวข้อประเมิน</th><th>มากที่สุด</th><th>มาก</th><th>รวม</th></tr><tr><td>๑</td><td>นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายที่ดี</td><td>๒๗.๑๘</td><td>๖๕.๔๘</td><td>๙๒.๖๖</td></tr><tr><td>๒</td><td>นักเรียนเกิดความตระหนักในภัยของบุหรี่</td><td>๖๗.๒๔</td><td>๒๙.๗๘</td><td>๙๗.๐๒</td></tr><tr><td>๓</td><td>นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับภัยของบุหรี่ไปแนะนำคนในครอบครัวและบุคคลอื่นได้</td><td>๕๙.๕๕</td><td>๓๙.๗๘</td><td>๙๙.๒๙</td></tr><tr><td>๔</td><td>นักเรียนเกิดความตระหนักถึงภัยของยาเสพติดและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</td><td>๔๙.๐๘</td><td>๓๙.๙๖</td><td>๘๙.๐๔</td></tr><tr><td>๕</td><td>นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงภัยของยาเสพติด</td><td>๒๒.๐๔</td><td>๕๙.๙๗</td><td>๘๒.๐๑</td></tr><tr><td>๖</td><td>นักเรียนได้ตระหนักถึงอันตรายจากการติดต่อกและการเจ็บป่วยด้วยโรคเอดส์</td><td>๖๙.๙๘</td><td>๒๗.๙๙</td><td>๙๗.๙๗</td></tr><tr><td>๗</td><td>นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องภัยของโรคเอดส์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย</td><td>๕๙.๔๔</td><td>๒๙.๕๔</td><td>๘๘.๙๘</td></tr><tr><td>๘</td><td>ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด</td><td>๗๗.๑๙</td><td>๑๗.๙๘</td><td>๙๕.๑๗</td></tr><tr><td>๙</td><td>รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง</td><td>๖๒.๐๐</td><td>๒๘.๙๔</td><td>๙๐.๙๔</td></tr><tr><td>๑๐</td><td>ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังการขับถ่าย</td><td>๕๙.๙๗</td><td>๓๙.๙๗</td><td>๙๕.๙๔</td></tr><tr><td>๑๑</td><td>กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสันฉูดฉาด</td><td>๓๑.๙๘</td><td>๕๙.๙๗</td><td>๙๑.๙๕</td></tr><tr><td>๑๒</td><td>งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน และการสำส่อนทางเพศ</td><td>๘๕.๙๕</td><td>๙.๙๔</td><td>๙๕.๘๙</td></tr><tr><td>๑๓</td><td>สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น</td><td>๕๔.๐๒</td><td>๓๙.๙๖</td><td>๙๓.๙๘</td></tr><tr><td>๑๔</td><td>ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท</td><td>๗๕.๐๔</td><td>๑๙.๙๕</td><td>๙๔.๙๙</td></tr><tr><td>๑๕</td><td>ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และตรวจสุขภาพประจำปี</td><td>๒๘.๗๐</td><td>๕๘.๙๖</td><td>๘๗.๖๖</td></tr><tr><td>๑๖</td><td>ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ</td><td>๗๕.๙๔</td><td>๒๐.๐๐</td><td>๙๕.๙๔</td></tr><tr><td>๑๗</td><td>มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม</td><td>๓๖.๖๓</td><td>๕๙.๕๕</td><td>๙๖.๑๘</td></tr><tr><td colspan="2">ค่าเฉลี่ยรวม</td><td>๕๕.๔๑</td><td>๓๗.๖๓</td><td>๙๓.๐๔</td></tr><tr><td colspan="2">ระดับคุณภาพ</td><td colspan="3">ยอดเยี่ยม</td></tr></table>	สรุปการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมคิดเป็นร้อยละ (ระดับมากขึ้นไป)					ลำดับ	หัวข้อประเมิน	มากที่สุด	มาก	รวม	๑	นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายที่ดี	๒๗.๑๘	๖๕.๔๘	๙๒.๖๖	๒	นักเรียนเกิดความตระหนักในภัยของบุหรี่	๖๗.๒๔	๒๙.๗๘	๙๗.๐๒	๓	นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับภัยของบุหรี่ไปแนะนำคนในครอบครัวและบุคคลอื่นได้	๕๙.๕๕	๓๙.๗๘	๙๙.๒๙	๔	นักเรียนเกิดความตระหนักถึงภัยของยาเสพติดและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๔๙.๐๘	๓๙.๙๖	๘๙.๐๔	๕	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงภัยของยาเสพติด	๒๒.๐๔	๕๙.๙๗	๘๒.๐๑	๖	นักเรียนได้ตระหนักถึงอันตรายจากการติดต่อกและการเจ็บป่วยด้วยโรคเอดส์	๖๙.๙๘	๒๗.๙๙	๙๗.๙๗	๗	นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องภัยของโรคเอดส์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย	๕๙.๔๔	๒๙.๕๔	๘๘.๙๘	๘	ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด	๗๗.๑๙	๑๗.๙๘	๙๕.๑๗	๙	รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง	๖๒.๐๐	๒๘.๙๔	๙๐.๙๔	๑๐	ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังการขับถ่าย	๕๙.๙๗	๓๙.๙๗	๙๕.๙๔	๑๑	กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสันฉูดฉาด	๓๑.๙๘	๕๙.๙๗	๙๑.๙๕	๑๒	งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน และการสำส่อนทางเพศ	๘๕.๙๕	๙.๙๔	๙๕.๘๙	๑๓	สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น	๕๔.๐๒	๓๙.๙๖	๙๓.๙๘	๑๔	ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท	๗๕.๐๔	๑๙.๙๕	๙๔.๙๙	๑๕	ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และตรวจสุขภาพประจำปี	๒๘.๗๐	๕๘.๙๖	๘๗.๖๖	๑๖	ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ	๗๕.๙๔	๒๐.๐๐	๙๕.๙๔	๑๗	มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม	๓๖.๖๓	๕๙.๕๕	๙๖.๑๘	ค่าเฉลี่ยรวม		๕๕.๔๑	๓๗.๖๓	๙๓.๐๔	ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	
สรุปการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมคิดเป็นร้อยละ (ระดับมากขึ้นไป)																																																																																																									
ลำดับ	หัวข้อประเมิน	มากที่สุด	มาก	รวม																																																																																																					
๑	นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายที่ดี	๒๗.๑๘	๖๕.๔๘	๙๒.๖๖																																																																																																					
๒	นักเรียนเกิดความตระหนักในภัยของบุหรี่	๖๗.๒๔	๒๙.๗๘	๙๗.๐๒																																																																																																					
๓	นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับภัยของบุหรี่ไปแนะนำคนในครอบครัวและบุคคลอื่นได้	๕๙.๕๕	๓๙.๗๘	๙๙.๒๙																																																																																																					
๔	นักเรียนเกิดความตระหนักถึงภัยของยาเสพติดและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๔๙.๐๘	๓๙.๙๖	๘๙.๐๔																																																																																																					
๕	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงภัยของยาเสพติด	๒๒.๐๔	๕๙.๙๗	๘๒.๐๑																																																																																																					
๖	นักเรียนได้ตระหนักถึงอันตรายจากการติดต่อกและการเจ็บป่วยด้วยโรคเอดส์	๖๙.๙๘	๒๗.๙๙	๙๗.๙๗																																																																																																					
๗	นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องภัยของโรคเอดส์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย	๕๙.๔๔	๒๙.๕๔	๘๘.๙๘																																																																																																					
๘	ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด	๗๗.๑๙	๑๗.๙๘	๙๕.๑๗																																																																																																					
๙	รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง	๖๒.๐๐	๒๘.๙๔	๙๐.๙๔																																																																																																					
๑๐	ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังการขับถ่าย	๕๙.๙๗	๓๙.๙๗	๙๕.๙๔																																																																																																					
๑๑	กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสันฉูดฉาด	๓๑.๙๘	๕๙.๙๗	๙๑.๙๕																																																																																																					
๑๒	งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน และการสำส่อนทางเพศ	๘๕.๙๕	๙.๙๔	๙๕.๘๙																																																																																																					
๑๓	สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น	๕๔.๐๒	๓๙.๙๖	๙๓.๙๘																																																																																																					
๑๔	ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท	๗๕.๐๔	๑๙.๙๕	๙๔.๙๙																																																																																																					
๑๕	ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และตรวจสุขภาพประจำปี	๒๘.๗๐	๕๘.๙๖	๘๗.๖๖																																																																																																					
๑๖	ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ	๗๕.๙๔	๒๐.๐๐	๙๕.๙๔																																																																																																					
๑๗	มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม	๓๖.๖๓	๕๙.๕๕	๙๖.๑๘																																																																																																					
ค่าเฉลี่ยรวม		๕๕.๔๑	๓๗.๖๓	๙๓.๐๔																																																																																																					
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม																																																																																																							

๓. จุดเด่น

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิได้พัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีรวมทั้งแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ภายในโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีเลิศ และคะแนนเฉลี่ยระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และต่อเนื่องมาตลอด อีกทั้งโรงเรียนยังได้อำนวยความสะดวกเรื่องอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้เอื้อต่อการเข้าถึงข้อมูลของนักเรียนในด้านการจัดการเรียนรู้ การส่งงาน การแจ้งผลคะแนนทำให้เกิดการพัฒนาด้านทักษะความรู้และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ดีขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ และคิดแก้ปัญหา จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน ทำให้นักเรียน มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่องตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด นักเรียนสอบเลื่อนชั้นหรือจบการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดโดยมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๙

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๖

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ แสดงออกถึงคุณลักษณะตามระดับคุณภาพแล้วผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๙๖.๙๕

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ แสดงออกทางด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม สร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยมีความภาคภูมิใจ

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย และมีคุณธรรมที่แสดงถึงความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน จนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป นอกจากนี้นักเรียนส่วนใหญ่เป็นที่ยอมรับของสังคมผ่านกิจกรรมที่นักเรียนรวมกลุ่มกันทำ เช่น กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมชมรมของโรงเรียนได้มุ่งเน้นในเรื่องของชุมชนที่โดดเด่น อยู่ในแหล่งชุมชนที่เป็นต้นแบบการทำเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ผ่านกิจกรรมชมรมต่าง ๆ ตามที่ครูจัดตั้งและจากความสนใจของผู้เรียนโดยตรง อันเป็นกิจกรรมที่นักเรียนรวมกลุ่มกันทำงานเพื่อโรงเรียน และช่วยเหลือสังคมภายนอก

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วนยังมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ไม่บรรลุตามเป้าหมาย เห็นได้จากผลงานจากกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ (One Class One Project :OCOP) มีเพียงร้อยละ ๕๐ ที่นำมาต่อยอดเป็นนวัตกรรมได้ อีกร้อยละ ๕๐ เป็นการสำรวจ ซึ่งการกำหนดวัตถุประสงค์ยังไม่ชัดเจนว่าสำรวจเพื่ออะไรและจะนำผลไปใช้ประโยชน์อย่างไร จึงยังไม่สามารถพัฒนาไปเป็นนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ได้ โดยการดำเนินการผ่านกระบวนการวางแผนเชิงระบบและการทำงานเป็นทีมของผู้เรียนบางส่วนยังคงต้องพัฒนาให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย ดังนั้นครูจึงต้องคอยให้คำปรึกษาแนะนำตั้งแต่การกำหนดปัญหาและการกำหนดวัตถุประสงค์ที่เหมาะสม ตั้งแต่เริ่มต้น กำหนดสัดส่วนการให้คะแนนที่ชัดเจนในแต่ละกระบวนการ ให้ผู้เรียนฝึกฝนผ่านการปฏิบัติเพื่อเกิดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจและสามารถวางแผนเชิงระบบจนกระทั่งสามารถพัฒนาผลงานเชิงนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อจัดประชุมผู้ที่มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในทุกๆ ฝ่าย อาทิ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองและครู คณะผู้บริหาร คณะครู ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ประเด็นและสภาพปัญหาในการบริหารจัดการของปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อนำแนวทางมาวางแผนกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ อีกทั้งยังต้องปรับให้ตรงกับความต้องการของชุมชน การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปีนั้น ถูกกำหนดข้อมูลโดยตั้งอยู่บนฐานข้อมูลสารสนเทศตามสภาพความเป็นจริงในด้านปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดสรรงบประมาณ และมอบหมายหน้าที่ให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับผิดชอบอย่างตรงตามความสามารถเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการดำเนินงานพัฒนาตามแผนงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน พร้อมกับสรุปผลการดำเนินงานเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาสำหรับปีต่อ ๆ ไป

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการ ศึกษาชาติ  พันธกิจ - จัดการศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีคุณภาพได้มาตรฐานเทียบเท่ากับโรงเรียนมาตรฐานสากล - ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนรักการอ่านและค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย - ส่งเสริมด้านคุณธรรมและความมีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย - ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี - ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้า การวิจัยพัฒนาจากห้องปฏิบัติการและการลงมือปฏิบัติจริงโดยครูและวิทยากรมืออาชีพ - ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาวิชาชีพให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ - จัดหาและระดมทุนเพื่อการศึกษา และพัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้เอื้ออำนวย ต่อการจัดการศึกษา - ให้บริการด้านการศึกษาและด้านอื่นๆ แก่ชุมชน รวมทั้งสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนองค์กรภาครัฐและเอกชน

	เป้าประสงค์ 1. เพื่อนักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขในการใช้ชีวิต 2. เพื่อยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ชุมชน และสังคม 3. เพื่อปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีและก่อให้เกิดมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ 4. เพื่อพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก 5. เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษาให้โรงเรียนผ่านการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพทางการศึกษา (สมศ.) รอบที่สี่ และมีมาตรฐานการจัดการศึกษาเทียบเท่ามาตรฐานสากล กลยุทธ์ ๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ๒. ครูและนักเรียนทุกคน รักวัฒนธรรมไทยและใส่ใจสิ่งแวดล้อม ๓. พร้อมขับเคลื่อนนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ ๔. เชิดชูคุณธรรม ความเป็นพลเมืองดี ๕. มีการนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาผสมผสานรูปแบบในการพัฒนา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ SUPAKRIT model ซึ่งผู้อำนวยการศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ เป็นผู้คิดค้นนวัตกรรมนี้ในการบริหารอย่างเป็นรูปธรรม นวัตกรรมทางการจัดการศึกษา แบบ SUPAKRIT MODEL



๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยโครงสร้าง และองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ลำดับเนื้อหาสาระตามกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ในรายวิชาพื้นฐานและหรือรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน มีหลักสูตรที่หลากหลายสนองตอบต่อความต้องการนักเรียนได้มีส่วนร่วมทุกรายวิชา มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริง มีผลงาน/โครงการ/โครงการที่แสดงให้เห็นการอธิบายวิธีคิดและสรุปความคิดของผู้เรียน และมีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มียุทธศาสตร์ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการประยุกต์ใช้ ICT เพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สร้างบทเรียนออนไลน์ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาจนได้รับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเพิ่มขึ้น
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	การบริหารจัดการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมแบบบูรณาการ ๕ หลักการ ๓ แนวทาง มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบการ ฯลฯ ทุกแห่ง สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เพียงพอแก่ผู้เรียน และพร้อมใช้งาน จัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระฯ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทันสมัย เพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดย กำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง 3 ปี ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางาน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ SUPAKRIT model ซึ่งผู้อำนวยการศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ เป็นผู้คิดค้นนวัตกรรมนี้ในการบริหารอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ยังมีการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน ๙ ส และหลักการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แบบ บูรณาการ ๕ หลักการ ๓ แนวทาง มีเทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของชาติ สนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนวางระบบบริหารได้อย่างมีขั้นตอน สามารถบริหารจัดการภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการศึกษา และส่งเสริมความเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกันได้ดี มีการนำวิทยากรภายนอกมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียน จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) แลกเปลี่ยนและเติมเต็มการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งกับสถานศึกษาในระดับเดียวกันและในระดับอุดมศึกษา สามารถดึงศักยภาพของชมรมผู้ปกครองและครู เครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งมีความหลากหลายทางด้านอาชีพ ความเชี่ยวชาญ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการวางระบบบริหารที่ในแต่ละขั้นตอนเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างชัดเจน

โรงเรียนจัดข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสารได้ครอบคลุมภารกิจ ใช้สารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้ดี ทั้งในด้านการเก็บข้อมูลบนระบบข้อมูลเครือข่าย Google Drive ที่ครบถ้วน มีการสื่อสารผ่านระบบเทคโนโลยีทั้งเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และอื่นๆ ที่มีประสิทธิภาพ เห็นได้จากการนำข้อมูลคู่มือนักเรียนเสนอบนเว็บไซต์ เพื่อให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง สาธารณชนรับทราบ แจ้งข้อมูลเรื่องการสอบโดยเฉพาะตัวชี้วัดและเนื้อหาที่จะใช้สอบ รวมถึงชิ้นงานสำคัญที่ต้องส่งในแต่ละระดับชั้นให้ทราบ การรับสมัครเข้าเรียนที่นี้ผ่านเว็บไซต์ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลที่สำคัญทุกอย่างไปพร้อม ๆ กับผู้เรียน และสามารถตรวจสอบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาได้

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาระบบเครือข่ายให้ครอบคลุมพื้นที่รอบบริเวณสถานศึกษาในจุดที่ยังมีปัญหาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเรียนให้ดียิ่งขึ้น
๒. การประเมินและติดตามงานในบางงานยังไม่เป็นระบบชัดเจนเท่าที่ควร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจากกลุ่มบริหารวิชาการ เริ่มจากการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการจำเป็นของครูในการจัดการเรียนการสอนจากการให้ครูประเมินตนเอง การสัมภาษณ์ และการสังเกตการสอนของครู แล้วนำมาทำเป็นโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู ดำเนินการตามแผนหรือโครงการ หลังจากนั้นครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยการสร้างสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของตนเอง โดยมีการนิเทศติดตามและประเมินผลจากผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งผลจากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นสามารถนำมาพัฒนาเป็น best practice เพื่อเผยแพร่และนำไปใช้ มีการสร้างเครือข่ายวิชาชีพครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้นและนำเสนอผลงานในระดับเขตและระดับประเทศต่อไป

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ การกำหนดจุดประสงค์ครบทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและการปฏิบัติ และด้านเจตคติ มีการ
๒.๒ การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนการสอนโดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนมีความสุข มีความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติ โดยประเมินจากการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบครูพี่เลี้ยงอาวุโส มีผลการประเมิน
๒.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการประเมินผลผู้เรียนเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา
๒.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตน และครูพี่เลี้ยงอาวุโส ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๒. จุดเด่น

๑. ครูมีทักษะในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชันได้ดี มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ว่า “สถานศึกษาชั้นนำ เน้นการวิจัย สร้างและพัฒนานวัตกรรม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

๒. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและเกิดทักษะที่จำเป็น โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการคิด การวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ ตามกระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning) เทคนิค ๓R๘C การสอนแบบค้นพบ แบบโครงงาน โครงการสะเต็มศึกษา (Stem Education) การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) และ กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงงาน (One Class One Project :OCOP) ครูติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการวัดประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา

๓. จุดควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัยให้มีความลุ่มลึกมากขึ้น มีขั้นตอนและกระบวนการกำหนดหัวข้อวิจัย วัตถุประสงค์ และกรอบการวิจัยให้ชัดเจน เน้นสภาพจริงที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมาจาก บันทึกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

๒. ควรมีการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เข้มแข็ง เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการสะท้อนผลย้อนกลับอย่างเป็นรูปธรรม และเผยแพร่องค์ความรู้หรือนวัตกรรมสู่สาธารณะ

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑. คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณสมบัติที่สอดคล้องกับคุณสมบัติของพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เห็นได้จากการที่ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นหาข้อมูลทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนนำเสนอได้อย่างน่าสนใจทั้งจากผลงานผู้เรียนและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน สามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น กระชับ ใช้คำที่เหมาะสม สื่อความหมายได้ชัดเจน ทั้งนี้เป็นผลจากสถานศึกษามีความพร้อมในด้านสื่อเทคโนโลยีเพียงพอเหมาะสมทุกห้องเรียน มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกจุดในสถานศึกษา ครูมีทักษะในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษานำแอปพลิเคชัน (Application) มาใช้อำนวยความสะดวกในการออกแบบการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียน ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยการส่งผ่านข้อมูลทางไลน์ ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา ประกอบกับครอบครัวมีความพร้อมในการสนับสนุน ผู้เรียนได้ฝึกฝนการนำเสนอและแสดงออกผ่านกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมชมรม การเข้าร่วมแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงสถานศึกษานำให้ ผู้เรียนทุกคนมีความสุขเป็นของตัวเอง ภายใต้การดูแลจากสถานศึกษาที่อบอุ่นและปลอดภัย และมีครูเป็นต้นแบบที่ดีทั้งในเรื่องการมาสถานศึกษาแต่เช้าและการแต่งกาย รวมถึงสถานศึกษามีการปลูกฝังผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริม เพื่อให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด คือ เรียนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารดำเนินการตามนโยบายครบถ้วนทั้งการน้อมนำพระราชโองบายด้านการศึกษาและศาสตร์พระราชฯ/หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมภายใต้ ๕ หลักการ ๓ แนวทาง ประกอบด้วย หลักการเป็นเจ้าของหลักการมีส่วนร่วม หลักการพิจารณาความคุ้มค่า หลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการพัฒนาอย่างต่อเนื่องยั่งยืน ตามแนวทางทำอย่างไร อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมจะสะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีและเกิดมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ รวมถึงนโยบายด้านการประกันคุณภาพภายใน มีการดำเนินการภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการแบบ SUPAKRIT MODEL โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงชมรมผู้ปกครองและครูของสถานศึกษา มีการประเมิน ติดตามกระบวนการ และผลการดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการกำหนดการประเมินแต่ละประเภทงานไว้ชัดเจน รวมถึงการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้อง

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีทักษะในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชันได้ดี มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ว่า “สถานศึกษาชั้นนำ เน้นการวิจัย สร้างและพัฒนานวัตกรรม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและเกิดทักษะที่จำเป็น โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการคิด การวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ ตามกระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning) เทคนิค ๓R๘C การสอนแบบค้นพบ แบบโครงงาน โครงการสะเต็มศึกษา (Stem Education) การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) และ กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงงาน (One Class One Project :OCOP) ครูติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการวัดประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
ผู้เรียนบางส่วนยังมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ไม่บรรลุตามเป้าหมาย เห็นได้จากผลงานจากกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงงาน (One Class One Project :OCOP) มีเพียงร้อยละ ๕๐ ที่นำมาต่อยอดเป็นนวัตกรรมได้ อีกร้อยละ ๕๐ เป็นการสำรวจ ซึ่งการกำหนดวัตถุประสงค์ยังไม่ชัดเจนว่าสำรวจเพื่ออะไรและจะนำผลไปใช้ประโยชน์อย่างไร จึงยังไม่สามารถพัฒนาไปเป็นนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ได้	ครูควรสร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนากระบวนการวางแผนเชิงระบบให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นขั้นตอนผ่านกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงงาน (One Class One Project :OCOP) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผนผ่านกรรมกร หรือทีมงานอย่างเป็นขั้นตอน กำหนดกิจกรรมและการประเมินผลงานไปจนถึงการสรุปผลและการนำเสนอ ผลงานในรูปแบบต่าง ๆ
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
พัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสาร	อบรมการใช้ภาษาต่างประเทศโดยครูเจ้าของภาษา
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
กระบวนการจัดการงานวิจัยของครูส่วนใหญ่ พัฒนาไปสู่นวัตกรรมได้น้อย จากคณะครูของสถานศึกษาทุกคนมีงานวิจัยลักษณะของสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปสู่วัตกรรมเพียงร้อยละ ๕ เนื่องจากวัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นเพียงเพื่อทราบ หรือเพื่อศึกษาทำให้ไม่สามารถตอบคำถามโจทย์และนำไปใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ให้มีความชัดเจน และกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เรียนเพียงบางส่วนทำให้ไม่สามารถแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนส่วนใหญ่ได้	ครูทุกคนมีการทำงานวิจัยที่เป็นปกติอยู่แล้วปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ดังนั้นครูจึงสามารถพัฒนางานวิจัยให้เป็นนวัตกรรมจากสิ่งประดิษฐ์ หรือวิธีการที่แปลกใหม่เพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ ๕๐ และมีความมุ่งมั่นมากยิ่งขึ้น โดยขอความร่วมมือจากเพื่อนครูในกลุ่มสาระ ฯ เดียวกัน และเครือข่ายทางวิชาการที่เชี่ยวชาญมาเป็นพี่เลี้ยง ช่วยออกแบบกระบวนการทำงานวิจัยจนสามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมร่วมกันได้

สรุปผลการประเมินตนเองเทียบกับค่าเป้าหมาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปี ๒๕๖๒		
	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๒	ผลการประเมิน ๒๕๖๒	เทียบค่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	คงที่
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	คงที่
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ร้อยละ ๗๓	๗๘.๗๒	เพิ่มขึ้น
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๓	๙๙.๘๐	เพิ่มขึ้น
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐	๙๑.๖๒	เพิ่มขึ้น
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕	๙๓.๐๐	เพิ่มขึ้น
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๓	๘๘.๑๙	เพิ่มขึ้น
๖. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๓	๙๙.๗๖	เพิ่มขึ้น
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	คงที่
๑. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	๙๖.๙๕	เพิ่มขึ้น
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐	๙๐.๐๐	เพิ่มขึ้น
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	๘๙.๙๗	เพิ่มขึ้น
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐	๙๓.๐๔	เพิ่มขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	คงที่
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	คงที่
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	คงที่
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	คงที่
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	คงที่
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	คงที่
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	คงที่

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	คงที่
๓.๑ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	คงที่
๓.๒ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	คงที่
๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	คงที่
๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	คงที่
๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	คงที่
ภาพรวม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	คงที่

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒
 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุพรรณภูมิ

คำเป้าหมาย	มาตรฐานการศึกษา (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓)

ได้กำหนดการจกระบบโครงสร้าง และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ จึงประกาศให้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายศุภฤต ดิษฐสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

คำรับรองเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการสุวรรณภูมิ สังกัด วันที่ ๑๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา วันที่ ๑๗ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ และได้ประเมินเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งเป็นรายงานประจำปีของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการสุวรรณภูมิ สหวิทยาเขตศรีนครินทร์ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร พร้อมทั้งตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

๑. การใช้คำและการใช้ภาษาเขียน
๒. การจัดเล่มเอกสารรายงานตามรูปแบบที่สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ กำหนด
๓. ความถูกต้องของการวิธีการคำนวณคะแนน
๔. ความถูกต้องของผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อคณะกรรมการ

ลงชื่อ

(นางสาวสิริลักษณ์ วงศ์เพชร)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ

(นางสาวกัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ

(นายวรพล ศรีเทพ)

ครูปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ

(นางนิรุบล นาทอง)

หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ

(นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การศึกษา ๒๕๖๒



คำสั่งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

ที่ ๐๒๗/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔(๑) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๑๓ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกระดับ กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ผู้อำนวยการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศใช้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมสำหรับการประเมินภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ มาตรฐาน และคงไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ มาตรา ๒๗ (๑) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวกัญจน์รัตน์	ณิธีวรรณ	ผู้อำนวยการ
๒. นางสาววิไลลักษณ์	วงศ์เพชร	ผู้อำนวยการ
๓. นายศุภกฤต	ดิษฐสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๔. นางสาวศิริพร	ศักดิ์ศรีกรม	กรรมการ
๕. นายชัชวาล	มะลิอินทร์	กรรมการ
๖. นางสาวนันทวัน	ดอประภา	กรรมการ
๗. นายวรพล	ศรีเทพ	กรรมการ
๘. นางสาวอภิสรา	ชัยรัตน์	กรรมการ
๙. นางอัมมฤทัย	วชิราภรณ์	กรรมการ
๑๐. นางนันทิยา	นันทอง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสาน และให้คำปรึกษา กำกับดูแลให้งานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

/คณะกรรมการ.....

หน้า ๒

คณะกรรมการการศึกษา ฝ่ายรวบรวมข้อมูล และจัดทำข้อมูลแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

คณะกรรมการการศึกษา

นายวรพล

ศรีเทพ

ที่ปรึกษา

คณะกรรมการดำเนินการ

ประเด็น

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑) นางสาวพรพรรณ	วิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววิไลลักษณ์	เงินแจ้ง	กรรมการ
๓) นางสาวกัญจน์รัตน์	เกษมแก้ว	กรรมการ
๔) นายพิชิต	สงวนสิทธิ์	กรรมการ
๕) นางสาวสุจินดา	พรหมพร	กรรมการ
๖) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๗) นางสาวนันทวัน	นันทวัน	กรรมการ
๘) นายศุภกฤต	อัครพรพร	กรรมการ
๙) นางสาวนันทวัน	สมิทธิ	กรรมการ
๑๐) นายพิชิต	นันทวัน	กรรมการและเลขานุการ

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑) นางสาววิไลลักษณ์	ณิธีวรรณ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกัญจน์รัตน์	วงศ์เพชร	กรรมการ
๓) นายพิชิต	สงวนสิทธิ์	กรรมการ
๔) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๕) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๖) นายพิชิต	สงวนสิทธิ์	กรรมการ
๗) นายศุภกฤต	อัครพรพร	กรรมการ
๘) นางสาวนันทวัน	สมิทธิ	กรรมการ
๙) นางสาวนันทวัน	สมิทธิ	กรรมการ
๑๐) นางสาวนันทวัน	สมิทธิ	กรรมการและเลขานุการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) นางสาววิไลลักษณ์	ณิธีวรรณ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกัญจน์รัตน์	วงศ์เพชร	กรรมการ
๓) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๔) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๕) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๖) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๗) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๘) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๙) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๑๐) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ

/๔) ความสามารถ.....

หน้า ๓

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร

๑) นายวรพล	ศรีเทพ	ประธานกรรมการ
๒) นายวรพล	ศรีเทพ	กรรมการ
๓) นายวรพล	ศรีเทพ	กรรมการ
๔) นายวรพล	ศรีเทพ	กรรมการ
๕) นายวรพล	ศรีเทพ	กรรมการ
๖) นายวรพล	ศรีเทพ	กรรมการ

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นางสาวกัญจน์รัตน์	ณิธีวรรณ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวพรพรรณ	วิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาววิไลลักษณ์	เงินแจ้ง	กรรมการ
๔) นางสาวสุจินดา	พรหมพร	กรรมการ
๕) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๖) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๗) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๘) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๙) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๑๐) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ

๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีวศึกษา

๑) นางสาวกัญจน์รัตน์	ณิธีวรรณ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๓) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๔) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๕) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๖) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๗) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

คณะกรรมการดำเนินการ

ประเด็น

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่กำหนด

๑) นางสาวนันทวัน	นันทวัน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๓) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๔) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๕) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๖) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ

/๒) นายวรพล.....

หน้า ๔

๑) นายวรพล	ศรีเทพ	ประธานกรรมการ
๒) นายวรพล	ศรีเทพ	กรรมการ
๓) นายวรพล	ศรีเทพ	กรรมการ
๔) นายวรพล	ศรีเทพ	กรรมการ
๕) นายวรพล	ศรีเทพ	กรรมการ
๖) นายวรพล	ศรีเทพ	กรรมการ

๑) การยอมรับในกฎเกณฑ์และกติกา

๑) นางสาวนันทวัน	นันทวัน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๓) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๔) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๕) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๖) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๗) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๓) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๔) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๕) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๖) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๗) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้อำนวยการสถานศึกษา

คณะกรรมการการศึกษา

นางสาวศิริพร

ศักดิ์ศรีกรม

ที่ปรึกษา

คณะกรรมการดำเนินการ

ประเด็น

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) ว่าที่ ร.ต.อัมมฤทัย	อัมมฤทัย	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๓) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๔) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๕) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๖) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๗) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ
๘) นางสาวอัมมฤทัย	นันทวัน	กรรมการ

/๒. มีระบบบริหารจัดการ.....

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) นางสาวนันทวัน	ตอบงาม	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอัมมวรา	ชัยรัตน์	กรรมการ
๓) นางนิรุฒ	นาทอง	กรรมการ
๔) นางสาวกรรณ	รุ่งเรือง	กรรมการ
๕) นายถวัลย์	เลิศมวัฒน์	กรรมการ
๖) นายอินย์	สุวรรณ	กรรมการ
๗) นางอัญญา	วชิราภรณ์	กรรมการและเลขานุการ

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) นางสาวอติพร	ศัญญาญ์	ประธานกรรมการ
๒) นางนันทา	นันทวิสิทธิ์	กรรมการ
๓) นายพิชิต	แสงวิเศษสุนทร	กรรมการ
๔) นายวโร	ขุนราช	กรรมการ
๕) นางสาวอัมมวรา	ศรีระพรหม	กรรมการ
๖) นางสาวกรรณ	บรรณกิจ	กรรมการและเลขานุการ

๔. พัฒนาระบบและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) นายชวลิต	มะลีนันท์	ประธานกรรมการ
๒) นายศิริพร	เกษมอินทร์	กรรมการ
๓) นางสาวอัมมวรา	ชัยรัตน์	กรรมการ
๔) นางสาวศิริพร	ศักดิ์ศรีกรม	กรรมการ
๕) นายสุภากร	เลิศชัย	กรรมการ
๖) นายสุภากร	ยศปัญญา	กรรมการ
๗) นายสุภากร	สินทรัพย์	กรรมการ
๘) นางสาวกรรณ	จันทน์น้อย	กรรมการและเลขานุการ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) นางสาวนันทวัน	ตอบงาม	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวพรชชล	ศิริพันธ์	กรรมการ
๓) นายเฉลิมพันธ์	ทองเพชร	กรรมการ
๔) นายวรา	ชาติไทย	กรรมการ
๕) นางสาวนันทา	ฤทธา	กรรมการ
๖) นางสาวนันทา	พินิจาณีย์	กรรมการ
๗) นางสาวพรณวี	เทียนทอง	กรรมการ
๘) นายพิชิต	โฆธิ์	กรรมการและเลขานุการ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑) นายศิริพร	บุญประเสริฐศักดิ์	ประธานกรรมการ
๒) นายชวลิต	มะลีนันท์	กรรมการ

/๑) นายสุภากร.....

๑) นายสุภากร	นิธิรักษ์	กรรมการ
๔) นางสาวจิราพร	พองสี	กรรมการ
๕) นายชินภัก	ศรีสุข	กรรมการ
๖) นางสาวบงกชลักษณ์	จันทร์บุญ	กรรมการ
๗) นางสาวอัมมวรา	บรรดาศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

นายพร	ศรีเทพ	ที่ปรึกษา
-------	--------	-----------

คณะกรรมการดำเนินการ

ประเมิน

๑. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) นางสาววันวิสาข์	ภูมิบุญ	ประธานกรรมการ
๒) นางกัญญาณี	ศรีสุข	กรรมการ
๓) นางสาวนันทวัน	ตอบงาม	กรรมการ
๔) นางสาวศิริพร	ศักดิ์ศรีกรม	กรรมการ
๕) นางสาวจินดา	สุทธบูรณ์	กรรมการ
๖) นางสาวประคอง	สิงห์ทอง	กรรมการ
๗) นางสาวสุภากร	พรหมพร	กรรมการ
๘) นางสาวจันทร์ทิพย์	พันสวัสดิ์	กรรมการ
๙) นางสาวอัมมวรา	ศรีระพรหม	กรรมการ
๑๐) นางสาวพรณวี	วิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) นายพิชิต	บุญประเสริฐศักดิ์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุภากร	นันทา	กรรมการ
๓) นายสุภากร	ประจักษ์	กรรมการ
๔) นางสาวอัมมวรา	นันทวัน	กรรมการ
๕) นางสาวประคอง	แจ่มจันทร์	กรรมการ
๖) นางสาวนันทา	อนุศิริ	กรรมการ
๗) วาทีระชัย	สุวรรณ	กรรมการ
๘) นางสาวนันทวัน	เชื่องชมพู่	กรรมการและเลขานุการ

๓. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) นางสาวนันทวัน	พวงสุภา	ประธานกรรมการ
๒) นายเฉลิมพันธ์	ทองเพชร	กรรมการ
๓) นายสุภากร	โฆธิ์	กรรมการ
๔) นายสุภากร	จันทร์ทิพย์	กรรมการ
๕) นายอัมมวรา	เจียรประเสริฐ	กรรมการ
๖) นายอัมมวรา	สิงห์ทอง	กรรมการและเลขานุการ

/๔. การตรวจสอบ.....

๔. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) นางอัมมวรา	ศรีสุข	ประธานกรรมการ
๒) นางอัมมวรา	แก้วสาร	กรรมการ
๓) นางสาวนันทา	นันทวิสิทธิ์	กรรมการ
๔) นางสาวอัมมวรา	ศรีระพรหม	กรรมการ
๕) นายวโร	ขุนราช	กรรมการ
๖) นางสาวนันทวัน	เชื่องชมพู่	กรรมการ
๗) นายสุภากร	โฆธิ์	กรรมการ
๘) นางสาวอัมมวรา	บรรณกิจ	กรรมการและเลขานุการ

๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑) นายชวลิต	มะลีนันท์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอัมมวรา	ชัยรัตน์	กรรมการ
๔) นางสาววิภาดา	อินทร์	กรรมการ
๕) นางสาววิภาดา	เนตรวิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวอัมมวรา	สิงห์ทอง	กรรมการ
๗) นายสุภากร	ยศปัญญา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ที่ปรึกษาคณะกรรมการมาตรฐาน

๑. ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานคณะกรรมการตามมาตรฐาน และตัววัดคุณภาพ
๒. ติดตาม ตรวจสอบการจัดทำข้อมูลปฐมาฐาน ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนโดยสรุป
๓. ติดตาม ตรวจสอบการจัดทำแบบประเมินข้อมูล แหล่งข้อมูลและมาตรฐานและตัววัดคุณภาพและการจัดทำแบบสรุป
๔. ติดตาม ตรวจสอบการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

หน้าที่คณะกรรมการมาตรฐาน

รวบรวมข้อมูลจากทุกตัววัดคุณภาพ และดำเนินการ

๑. ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
๒. ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
๓. สรุปรายงานประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปี
๔. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามมาตรฐาน เพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
๕. ส่งแผนปฏิบัติการประจำปีตามมาตรฐานไปยังหัวหน้างานประจำกลุ่ม

หน้าที่คณะกรรมการดำเนินการ

๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษาตัววัดคุณภาพที่รับผิดชอบ
๒. ประเมินคุณภาพการศึกษาตัววัดคุณภาพที่รับผิดชอบ
๓. สรุปรายงานประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปี
๔. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามมาตรฐาน เพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
๕. ส่งแผนปฏิบัติการประจำปีตามมาตรฐานไปยังหัวหน้างานประจำกลุ่ม

/คณะกรรมการจัดทำรายงาน.....

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปี ๒๕๖๒

๑) นางนันทา	นาทอง	หัวหน้ากรรมการ
๒) นางอัมมวรา	ศรีสุข	กรรมการ
๓) นางสาวอัมมวรา	บรรดาศักดิ์	กรรมการ
๔) นางอัมมวรา	แก้วสาร	กรรมการ
๕) นางสาวอัมมวรา	ศัญญาญ์	กรรมการ
๖) นายวโร	ขุนราช	กรรมการ
๗) นางสาวนันทา	ฤทธา	กรรมการ
๘) นางสาวพรณวี	เทียนทอง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ๒๕๖๒

๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำปี ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่ตรงและโปร่งใส
๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ และภาคผนวก
๓. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียน พิจารณาให้ความเห็นชอบ
๔. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด)

คณะกรรมการระดับการศึกษา

๑) นางสาวศิริพร	อินทร์	หัวหน้า
๒) นางสาวประคอง	แจ่มจันทร์	กรรมการ
๓) นางสาวอัมมวรา	เนตรวิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวอัมมวรา	สิงห์ทอง	กรรมการ
๕) นายอัมมวรา	จอมกลาง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมเอกสารและนำทีม สำนักระดมความคิดเห็น

๒. จัดเตรียมข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากภายนอก จำนวน ๒ หน้า

คณะกรรมการระดับการศึกษา

๑) นางสาววิภาดา	อินทร์	หัวหน้า
๒) นายอัมมวรา	นิธิรักษ์	กรรมการ
๓) นายอัมมวรา	พินิจาณีย์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดเตรียมข้อมูลและนำทีม สำนักระดมความคิดเห็น

เพื่อการค้างานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพการศึกษายกใน ทั้งนี้ให้ผู้
ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ // มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายศุภกฤต ศิริสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
Triamudomsuksa Patthanakarn Suwannabhumi School

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน




PPT. การประเมินภายใน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
Triamudomsuksa Patthanakarn Suwannabhumi School

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ



สมุดบันทึกการอ่านและการเข้าใช้ E BOOK

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
Triamudomsuksa Patthanakarn Suwannabhumi School

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา



นักเรียนเข้าร่วมโครงการแข่งเกิดเคมีรุ่นจิ๋ว ณ สถาบันเทคโนโลยีเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
Triamudomsuksa Patthanakarn Suwannabhumi School

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



การนำเสนอโครงงาน OCOP (One class one project) ของนักเรียน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
Triamudomsuksa Patthanakarn Suwannabhumi School



ตู้เก็บพัสดุอัจฉริยะ (TUPP Smart Box)

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
Triamudomsuksa Patthanakarn Suwannabhumi School

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
Triamudomsuksa Patthanakarn Suwannabhumi School



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
Triamudomsuksa Patthanakarn Suwannabhumi School

6) ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



งานมหกรรมสร้างเสริมศักยภาพวิชาชีพและการศึกษา


โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
 Triamudomsuksa Patthanakarn Suvannabhumi School

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสามารถปฏิบัติได้จริง

2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

2.3 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้


โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
 Triamudomsuksa Patthanakarn Suvannabhumi School

ท.อ.พ.ภ.

นายสุกฤต กัญสุวรรณ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิสัยทัศน์
สถานศึกษาชั้นนำ เน้นการวิจัย
สร้างและพัฒนาหลักสูตร
สู่การพัฒนาก้าวไกล

ปรัชญา
ความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม

เอกลักษณ์
เรียนดี ประพฤติดี มีทักษะการวิจัย

อัตลักษณ์
เรียนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

Tel 02-130-6445, 02-130-6442 www.tup.ac.th




โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
 Triamudomsuksa Patthanakarn Suvannabhumi School

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

นวัตกรรมการจัดการศึกษา
แบบ SUPAKRIT MODEL





นายสุกฤต กัญสุวรรณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ


โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
 Triamudomsuksa Patthanakarn Suvannabhumi School

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย





โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
 Triamudomsuksa Patthanakarn Suvannabhumi School

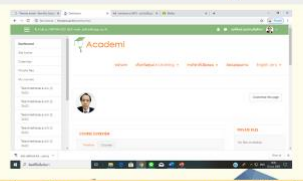
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ





โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
 Triamudomsuksa Patthanakarn Suvannabhumi School

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



ครูมีการจัดการเรียนผ่านระบบ e-Learning สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา


โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
 Triamudomsuksa Patthanakarn Suvannabhumi School



ช่องทางการประชาสัมพันธ์
เผยแพร่ และแจ้งข้อมูล
ข่าวสาร งานสารสนเทศต่างๆ
ผ่าน Website , Facebook
เป็นต้น


โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
 Triamudomsuksa Patthanakarn Suvannabhumi School

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้


โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
 Triamudomsuksa Patthanakarn Suvannabhumi School

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้






โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
 Triamudomsuksa Patthanakarn Suvannabhumi School

3.2 การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้





โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
 Triamudomsuksa Patthanakarn Suvannabhumi School

3.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก





โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
 Triamudomsuksa Patthanakarn Suvannabhumi School

3.4 การตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน





โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
 Triamudomsuksa Patthanakarn Suvannabhumi School

3.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





