

รายงานประจำปีของสถานศึกษา

Self Assessment Report

SAR

ปีการศึกษา 2563

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2

โรงเรียนแห่งความสุข
ปลอดภัย ใส่ใจคุณภาพ



Google Classroom

Google Forms

คำนำ

การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการสุวรรณภูมิฉบับนี้เกิดจากการติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผนและโครงการที่ได้วางแผนไว้ซึ่งเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงานของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา เอกสารเล่มนี้เป็นรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ซึ่งแต่ละมาตรฐานได้ดำเนินการตามแบบ SUPAKRIT MODEL ครบทุกขั้นตอน จึงได้สรุปเป็นการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ซึ่งประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

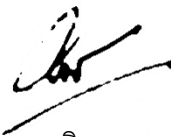
ส่วนที่ 2 รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ข้อมูลทั้งหมดของรายงานฉบับนี้เป็นกรรงานสภาพจริงของสถานศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่แก่ผู้บังคับบัญชา ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่การพัฒนาสถานศึกษาและวงการศึกษา

ขอขอบคุณคณะครูทุกท่านที่ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ทำให้การบริหารงานและพัฒนาสถานศึกษาบรรลุตามพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา



(นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
1. ข้อมูลพื้นฐาน	
- ข้อมูลทั่วไป	1
- ข้อมูลผู้บริหาร	1
- ข้อมูลครูและบุคลากร	6
- ข้อมูลนักเรียน	8
- ข้อมูลอาคารสถานที่	9
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	10
2. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14
3. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	24
- มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน	25
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน	35
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	40
3. สรุปผลการประเมินในภาพรวม	43
- จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	44
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต	44
- ความต้องการและความช่วยเหลือ	44
ภาคผนวก	
- ประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ที่ตั้งเลขที่ 199 ซอยร่มเกล้า 17 แขวงคลองสามประเวศ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10520

โทรศัพท์ 02-1306445 โทรสาร 02-1306444 website <http://www.tupp.ac.th>

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีพื้นที่บริการ ได้แก่ 1. แขวงคลองสามประเวศ เขตลาดกระบัง (บางส่วน)
2. แขวงมีนบุรี เขตมีนบุรี (บางส่วน)

ทิศเหนือ เริ่มจากจุดตัดระหว่างถนนร่มเกล้ากับถนนบึงขวาง ไปทางทิศตะวันออกเฉียงที่ตั้งโรงเรียน (ขวามือ) ไปสิ้นสุดที่จุดตัดกับคลองสามประเวศ

ทิศตะวันออก เริ่มจากจุดตัดระหว่างถนนบึงขวางกับคลองสามประเวศ ลงมาทางใต้ตามแนวคลองสามประเวศจนมาจรดกับถนนเจ้าคุณทหาร

ทิศใต้ เริ่มจากจุดตัดระหว่างถนนร่มเกล้ากับถนนเจ้าคุณทหารขึ้นไปตามถนนเจ้าคุณทหารฝั่งที่ตั้งโรงเรียน (ซ้ายมือ) ไปสิ้นสุดที่จุดตัดกับคลองสามประเวศ

ทิศตะวันตก เริ่มจากจุดตัดระหว่างถนนร่มเกล้ากับถนนบึงขวาง ลงมาตามแนวถนนร่มเกล้าฝั่งซอยเลขที่จนถึงจุดตัดกับถนนเจ้าคุณทหาร

2. ข้อมูลด้านผู้บริหาร

2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

2.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวเกตุกาญจน บัวนาค	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
นางสาวศิริพร ศักดิ์ศรีกรม	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
ว่าที่ร้อยตรีหญิงคณิตา ชันธชัย	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
นางสาวธัญพร บุญสุภา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

2.3 ประวัติโรงเรียน

ประวัติการก่อตั้งโรงเรียน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ได้รับการประกาศจัดตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยนายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ซึ่งได้รับความเห็นชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2554 ใช้อักษรย่อ “ต.อ.พ.ภ.” เป็นโรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ในลำดับที่ 9 จัดตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในวโรกาสมีพระชนมายุครบ 84 พรรษา สถานที่จัดตั้งโรงเรียน มีเนื้อที่ จำนวน 19 ไร่ โฉนดที่ดิน เลขที่ 27777 ตั้งอยู่ที่ซอยร่มเกล้า 17 ถนนร่มเกล้า แขวงคลองสามประเวศ เขตลาดกระบัง จังหวัดกรุงเทพมหานคร จากการบริจาคที่ดินของ นายอภิสิทธิ์ งามอัจฉริยะกุล กรรมการผู้จัดการ บริษัท เค.ซี.พี.หรือพีเพอร์ตี้ จำกัด (มหาชน) และครอบครัวประกอบด้วย นายพงศ์ ภาพ งามอัจฉริยะกุล นายชาย งามอัจฉริยะกุล และนางสาวขวัญจิตร อุดมสุขนิรันดร์ ซึ่งในปี 2551 ก่อนที่จะบริจาคที่ดินดังกล่าว นายอภิสิทธิ์ งามอัจฉริยะกุล ได้แสดงเจตนาบริจาคที่ดินจำนวน 11 ไร่ บริเวณใกล้เคียงกันเพื่อก่อตั้งโรงเรียน แต่ไม่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ในสมัยนั้น

ในปี พ.ศ. 2553 นายอุดม พรหมพันธ์ใจ ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ได้รับการประสานงานจาก นายสมพงษ์ พลสูงเนินอดีตผู้อำนวยการโรงเรียน นวมินทราชินูทิศเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ว่า คุณหญิงสุชาดา ธีระวัฒน์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ได้สอบถามความคืบหน้าของการบริจาคที่ดินแปลงเดิมที่ไม่ผ่านความเห็นชอบ นายสมพงษ์ พลสูงเนิน จึงได้นำเรื่องราวหรือ นายอุดม พรหมพันธ์ใจ ถึงการก่อตั้งโรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ และได้รับความเห็นชอบจึงได้ประสานงาน นายอภิสิทธิ์ งามอัจฉริยะกุล เพื่อขอรับบริจาคที่ดินแปลงใหม่ก่อตั้งเป็นโรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โรงเรียนที่ 9 และขอใช้ชื่อว่า “โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ” โดยนายอภิสิทธิ์ งามอัจฉริยะกุลได้แสดงเจตนา บริจาคที่ดินจำนวน 15 ไร่ ซึ่งทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 (เดิม) พิจารณาแล้วเห็นว่าที่ดินดังกล่าวไม่ครบตามเกณฑ์การจัดตั้งโรงเรียน นายปรีชา จิตรสิงห์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 (เดิม) จึงได้มอบให้ นายวีรพงศ์ เดชบุญ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ประสานงานเพื่อขอที่ดินเพิ่มได้อีก 1 ไร่ รวมเป็น 16 ไร่ จากนั้น นายอุดม พรหมพันธ์ใจ ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการได้มอบหมายให้ นายสุรเดช กาญจนประเสริฐ รองผู้อำนวยการโรงเรียน และนายธรรมรงค์ ฤทธิโชติ ข้าราชการครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ประสานงาน นายสมพงษ์ พลสูงเนิน เพื่อเจรจากับ นายอภิสิทธิ์ งามอัจฉริยะกุล เพื่อขอที่ดินเพิ่มและได้รับการบริจาคที่ดินเพิ่มขึ้นอีก 3 ไร่ รวมเป็นจำนวน 19 ไร่

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เริ่มรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2554 โดยมี ตามแผนการรับนักเรียนในปีแรก 5 ห้องเรียน จำนวน 249 คน อาศัยสถานที่เรียนที่อาคารสามทศวรรษ ต. อ.พ. เฉลิมพระเกียรติ ฯ 80 พรรษา ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการก่อนเป็นเวลาประมาณ 2 – 3 ปี จนกว่าการก่อสร้างอาคารจะแล้วเสร็จ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ใช้ตราพระเกี้ยวเป็นสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนได้ เช่นเดียวกับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โดยได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาต ตามหนังสือสำนัก ราชเลขาธิการ ที่ รล.0002/1652 ลงวันที่ 17 กรกฎาคม 2521 และมีปรัชญาของโรงเรียนเช่นเดียวกัน คือ “ความ เป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม”

วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 ได้แต่งตั้งให้ นายอุดม พรหมพันธ์ใจ ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการรักษาราชการตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการระหว่างรอการกำหนดตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 19 เมษายน 2554 สำนักเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 ได้แต่งตั้ง นายสุรเดช กาญจนประเสริฐ รองผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

วันที่ 30 กรกฎาคม 2555 นายสมพร สังวาระ ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียม อุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เป็นผู้ผลักดันให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งในเรื่องการก่อสร้าง การ ประเมินภายนอกและคุณภาพการจัดการศึกษา

วันที่ 27 ตุลาคม 2557 นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ และได้มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ 2 ธันวาคม 2557 โดยได้เข้ามาดูแลความ คืบหน้าในการก่อสร้างจนเฟส A แล้วเสร็จในวันที่ 9 กันยายน 2559 และเฟส B แล้วเสร็จในวันที่ 6 มีนาคม 2560 ทำให้โรงเรียนมีความพร้อมย้ายมาที่ตั้งใหม่ในปีการศึกษา 2560 รวมทั้งได้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพครูและ นักเรียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรองรับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทำให้โรงเรียนมีความพร้อมในการย้ายมาที่ตั้งใหม่ปีการศึกษา 2560

ในวันที่ 16 พฤษภาคม 2560 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิได้เริ่มการเรียนการสอนใน ที่ตั้งใหม่เป็นวันแรกโดยในปีการศึกษา 2560 เปิดทำการเรียนการสอนทั้งหมด 4 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรทั่วไป หลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักสูตร ทวีศึกษา

ในปีการศึกษา 2563 เปิดทำการเรียนการสอนทั้งหมด 5 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรทั่วไป หลักสูตร ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ วิจัยและเทคโนโลยี หลักสูตรทวีศึกษา ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น 1,903 คน มีครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทั้งสิ้น 119 คน

สัญลักษณ์ของโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา(ไทย)	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
ชื่อสถานศึกษา(อังกฤษ)	Triam Udom Suksa Patthanakarn Suvarnabhumi School
อักษรย่อ	ต.อ.พ.ภ. , T.U.P.P
สถานที่ตั้ง	เลขที่ 199 ซอยร่มเกล้า 17 แขวงคลองสามประเวศ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10520 กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10520
โทรศัพท์	โทรศัพท์ 0-2130 – 6445 โทรสาร 0-2130 – 6444
ประเภทโรงเรียน	สหศึกษา (โรงเรียนรัฐบาล)
เว็บไซต์	www.tupp.ac.th
วันสถาปนา	9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554
สีประจำโรงเรียน	สี ชมพู – น้ำเงิน
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	พระพุทธรูปปางสมาธิสุวรรณภูมิ
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกชมพูพันธุ์ทิพย์
ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	ตราพระเกี้ยว
ปรัชญาของโรงเรียน	“ความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม”
วิสัยทัศน์	สถานศึกษาชั้นนำ เน้นการวิจัย สร้างและพัฒนานวัตกรรม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	เรียนดี ประพฤติดี มีทักษะการวิจัย
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	เรียนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
ห้องเรียน	ม.ต้น 11 – 11 – 12 ม.ปลาย 8 – 6 – 7
จำนวนห้องเรียน	55 ห้องเรียน
จำนวนนักเรียน	1,903 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 5 เมษายน 2563)
จำนวนครูและบุคลากร	119 คน
หลักสูตร	ใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



3. ข้อมูลครูและบุคลากร

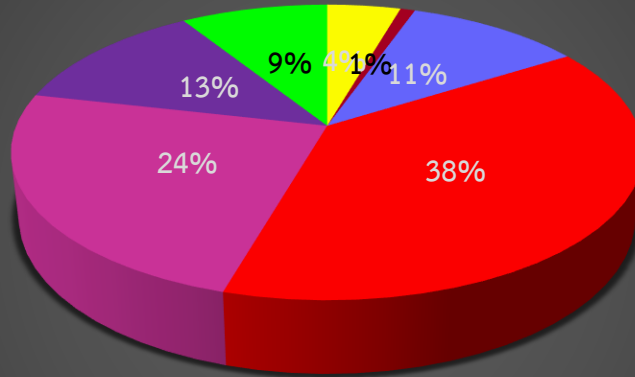
3.1 จำแนกครูและบุคลากรตามเพศและระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร			ระดับการศึกษาสูงสุด				
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
กลุ่มบริหาร								
ผู้อำนวยการ เชี่ยวชาญ	1	-	1	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	-	1	1	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการชำนาญการ		3	3	-	-	2	1	3
สายการสอน								
ครูชำนาญการพิเศษ	-	1	1	-		1	-	1
ครูชำนาญการ	3	9	12	-	1	11	-	12
ครู	17	26	43	-	33	10	-	43
ครูผู้ช่วย	11	16	27	-	23	4	-	27
ครูอัตราจ้าง	4	10	14	-	14	-	-	14
ครูต่างชาติ	8	2	10	-	9	1	-	10
รวม	43	68	111	-	80	31	1	112
อื่นๆ								
แม่บ้าน	-	1	1	1	-	-	-	1
คนขับรถ	2	-	2	2	-	-	-	2
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	1	-	1	1		-	-	1
รักษาความปลอดภัย	3	-	3	3	-	-	-	3
อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	6	1	7	7	80	31	1	119

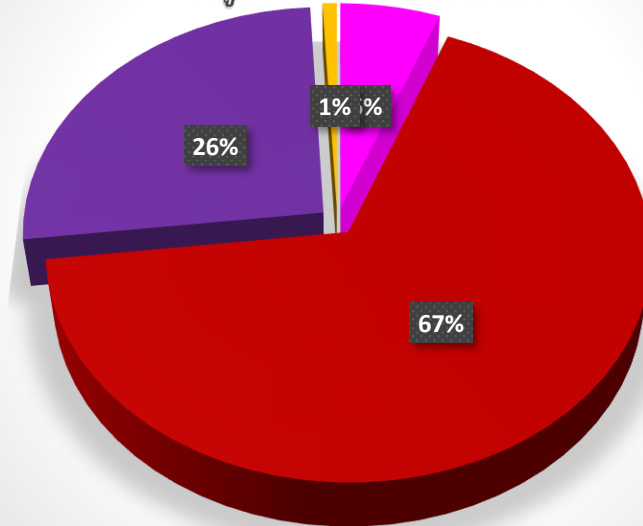
ข้อมูล ณ วันที่ 16 มี.ค. 2564

แผนภูมิแสดงจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
 จำแนกตามตำแหน่ง
 ข้อมูล ณ วันที่ 16 มีนาคม 2564



- ผู้บริหาร
- ครูชำนาญการพิเศษ
- ครูชำนาญการ
- ครู

แผนภูมิแสดงจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตาม
 ระดับการศึกษาสูงสุด
 ข้อมูล ณ วันที่ 16 มีนาคม 2564



- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท
- ปริญญาเอก

3.2) ข้อมูลนักเรียนแยกชั้นและเพศปีการศึกษา 2563

จำนวนนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิแยกชั้นและเพศ
(ข้อมูล ณ วันที่ 5 เมษายน 2563)

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	11	205	207	432
มัธยมศึกษาปีที่ 2	11	183	212	395
มัธยมศึกษาปีที่ 3	12	183	239	422
มัธยมศึกษาปีที่ 4	8	131	149	280
มัธยมศึกษาปีที่ 5	6	91	110	201
มัธยมศึกษาปีที่ 6	7	81	92	173
รวมทั้งสิ้น	55	874	1,029	1,903

สรุปอัตราส่วนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา

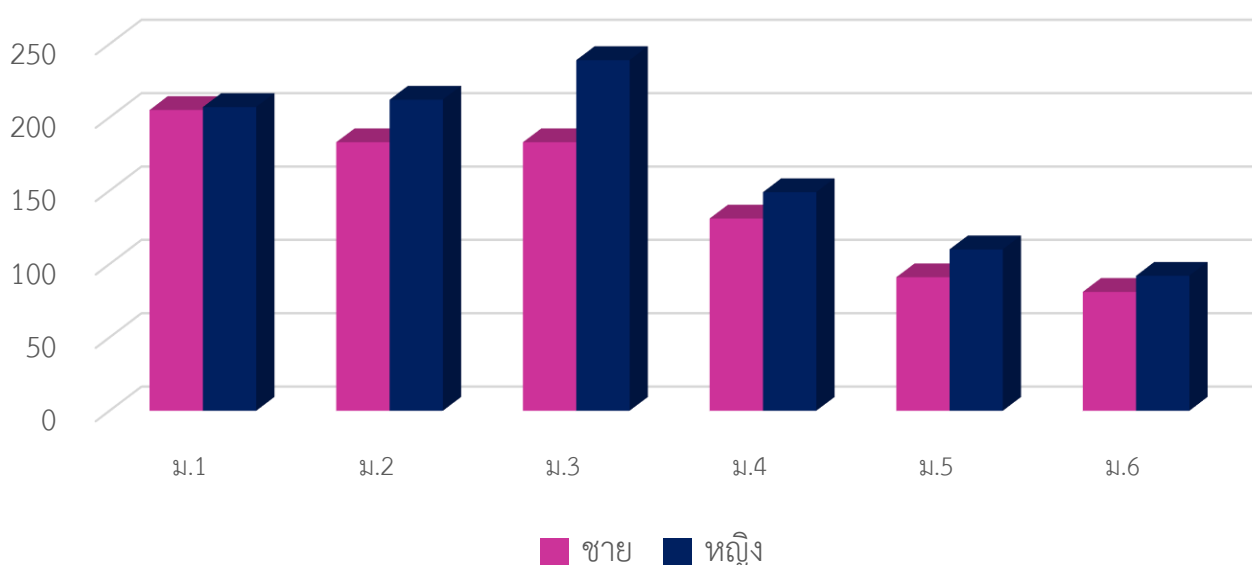
: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ 18 : 1

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ 35 : 1

: มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 22 : 1

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
ปีการศึกษา 2563 (ข้อมูล ณ วันที่ 5 เมษายน 2563)



ข้อมูลอาคารสถานที่

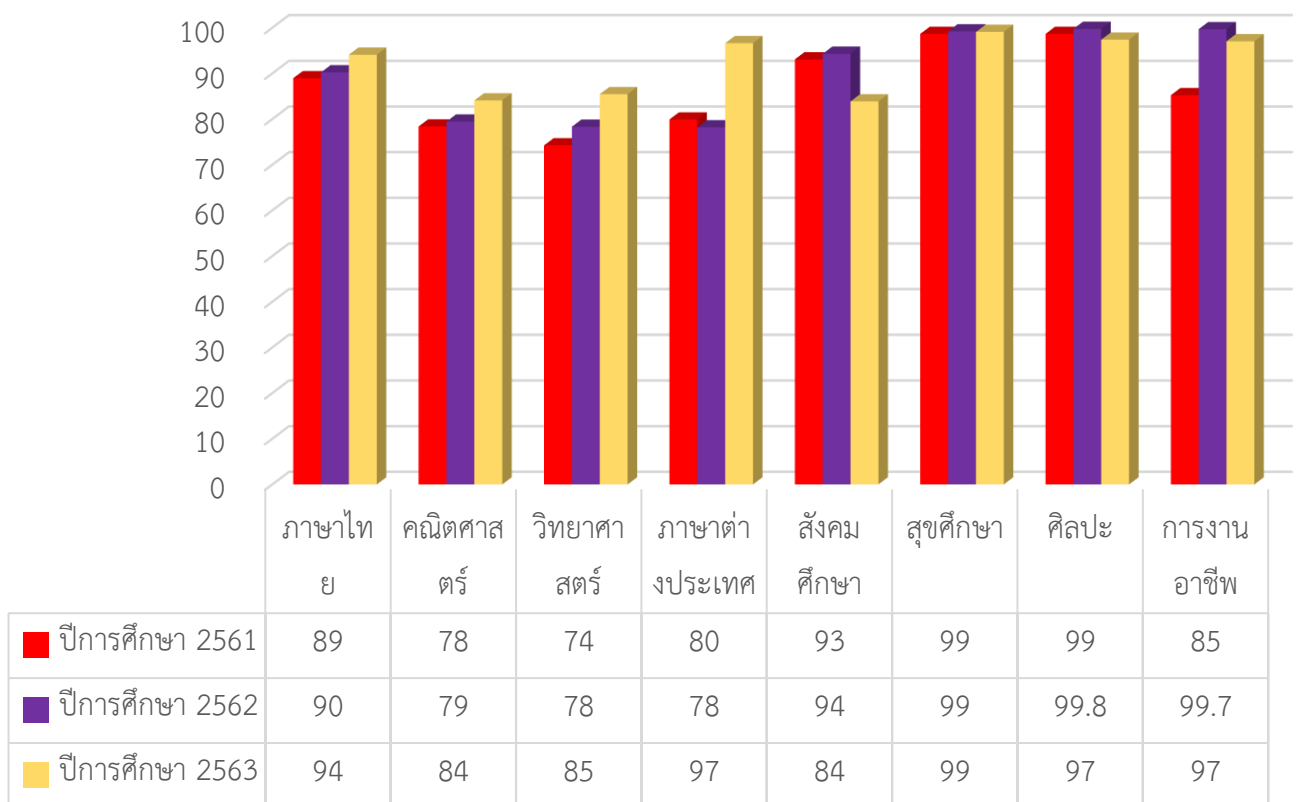
ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	1
2	ห้องเรียน	35
3	สนามฟุตบอล	1
4	สนามบาสเกตบอล	1
5	หอประชุม	1
6	โรงอาหาร	1
7	ห้องสมุด	1
8	ห้องพยาบาล	1
9	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	3
10	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2
11	ห้องพักรู	7
12	ห้องพิเศษ/สำนักงาน	1
13	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	96
14	อาคารอเนกประสงค์	1
15	บ้านพักรู	1

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง	ให้ความรู้เรื่อง
สวนผักไฮโดรโปนิกส์	จ.กรุงเทพฯ	การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์
บ่อเลี้ยงปลา	จ.กรุงเทพฯ	การเลี้ยงปลา
วัดบึงบัว	จ.กรุงเทพฯ	ศาสนาพืธี
ซาฟารีเวิลด์	จ.กรุงเทพฯ	กิจกรรมผจญภัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	จ.กรุงเทพฯ	ความรู้ทางวิชาการและความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้
การทำอากาศยานสุวรรณภูมิ	จ.กรุงเทพฯ	ธุรกิจการบิน
นิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง	จ.กรุงเทพฯ	ธุรกิจโลจิสติกส์
การไฟฟ้า การประปา นครหลวง	จ.กรุงเทพฯ	การไฟฟ้า
ศาลจังหวัดมีนบุรี	จ.กรุงเทพฯ	การเมืองและการปกครอง
วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก มหานคร	จ.กรุงเทพฯ	ความรู้ทางวิชาการและความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้

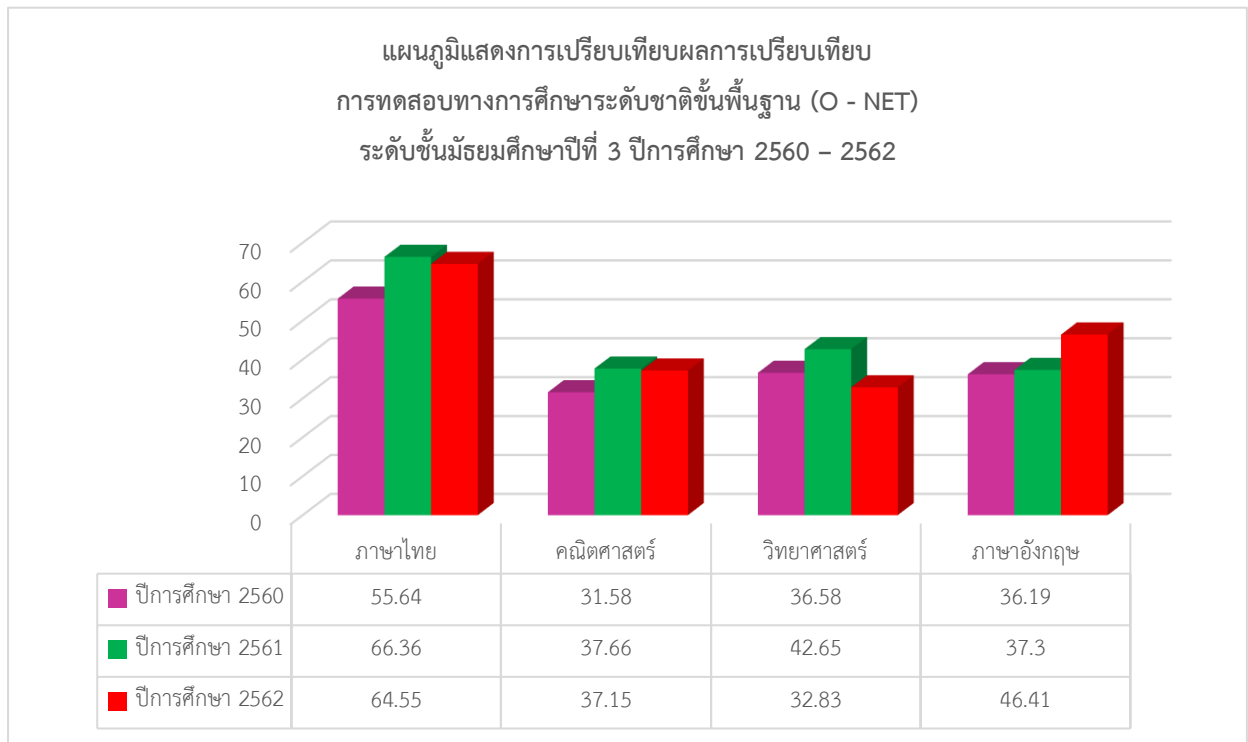
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ส.ส.ว.ท.)	จ.กรุงเทพฯ	ความรู้ทางวิชาการและความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยมหิดล	จ.นครปฐม	ความรู้ทางวิชาการและความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	จ.กรุงเทพฯ	ความรู้ทางวิชาการและความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนในสหวิทยาเขตศรีนครินทร์	จ.กรุงเทพฯ	ความรู้ทางวิชาการและความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียน
ที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา 2561 - 2563
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา



จากตารางจะเห็นว่านักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไปสูงขึ้นทุกปี โดยในปีการศึกษา 2561 นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป ร้อยละ 87.12 ปีการศึกษา 2562 นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป ร้อยละ 89.68 และปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป ร้อยละ 92.12

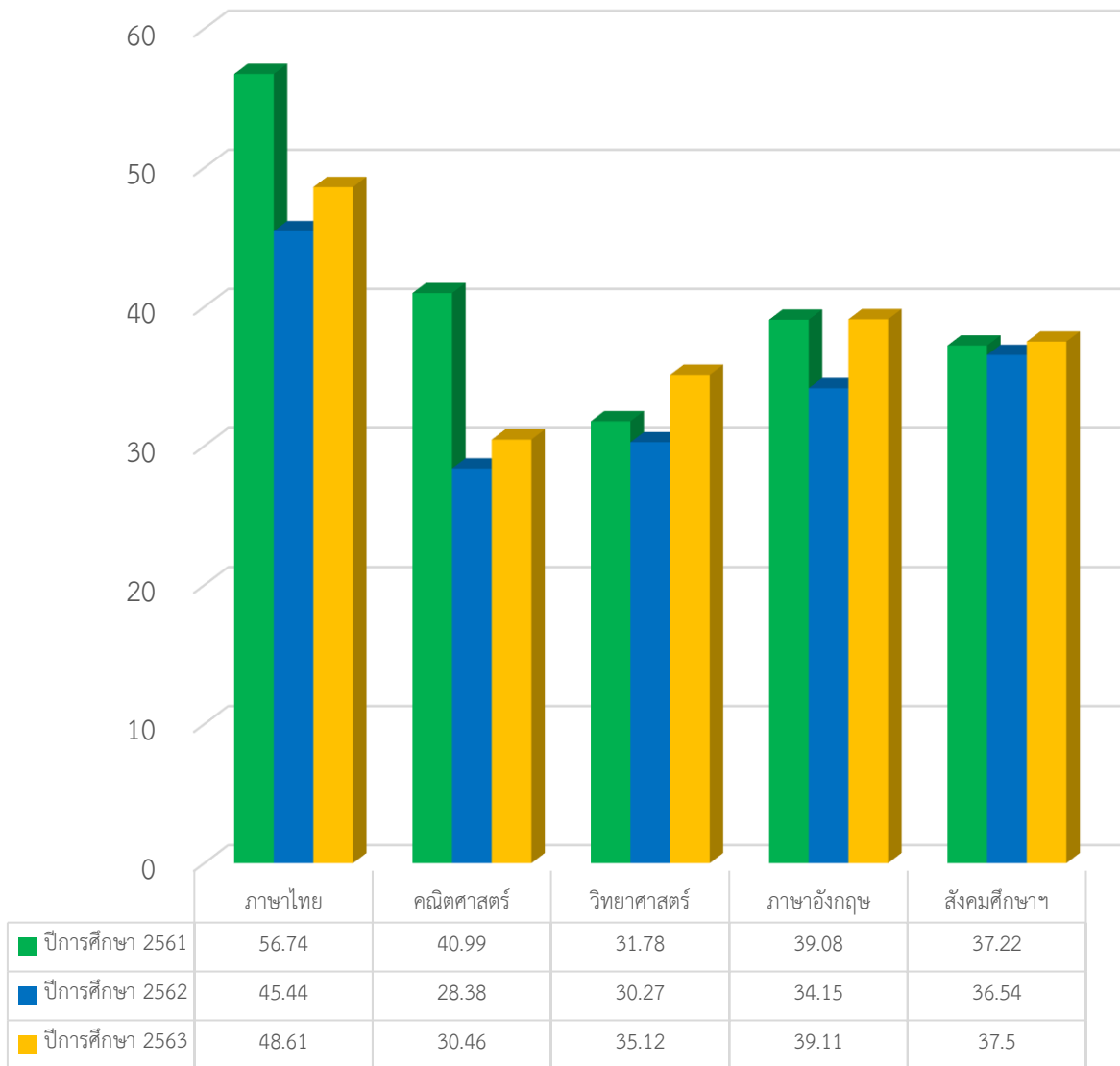
ในด้านของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่าในปีการศึกษา 2560 – 2562 มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ถึงแม้ในปีการศึกษา 2563 การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะเป็นการสอบตามความสมัครใจ มีจำนวนผู้เข้าร่วมทดสอบไม่ถึงร้อยละ 50 แต่ก็ปรากฏผลคะแนนเป็นที่น่าพอใจ ดังตารางต่อไปนี้



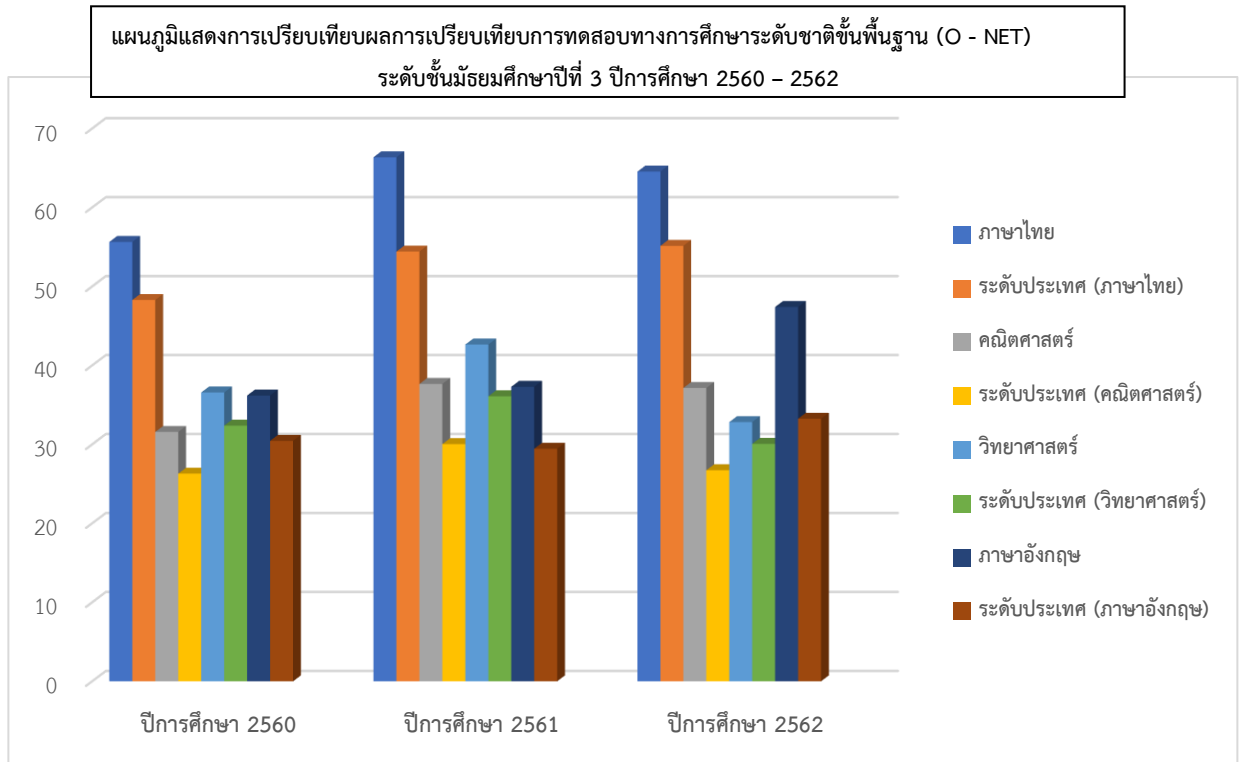
ในด้านของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่าในปีการศึกษา 2561 – 2563 มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และในปีการศึกษา 2563 มีผลการทดสอบสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ทุกรายวิชา ดังตารางต่อไปนี้



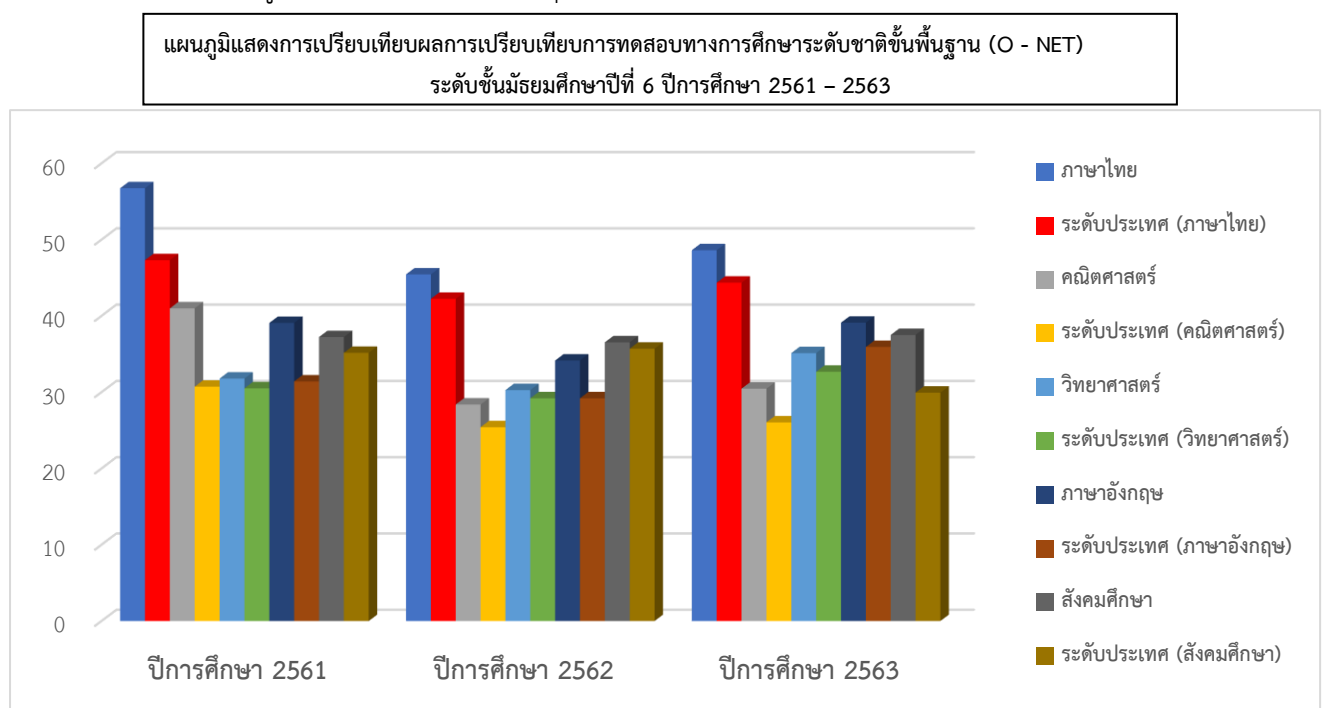
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการเปรียบเทียบ
 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET)
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2563



ในด้านของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่าในปีการศึกษา 2560 – 2562 มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ถึงแม้ในปีการศึกษา 2563 การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะเป็นการสอบตามความสมัครใจ มีจำนวนผู้เข้าร่วมทดสอบไม่ถึงร้อยละ 50 แต่ก็ปรากฏผลคะแนนเป็นที่น่าพอใจ ดังตารางต่อไปนี้



คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่าในปีการศึกษา 2561 – 2563 มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และในปีการศึกษา 2563 มีผลการทดสอบสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ทุกรายวิชา ดังตารางต่อไปนี้



ตอนที่ 2 รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
(พ.ศ. 2559-2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
(พ.ศ. 2559 – 2563)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เลขที่ 199 ซอยร่มเกล้า 17 แขวงคลองสามประเวศ เขต ลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ 27 - 28 มกราคม พ.ศ.2563 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณสมบัติที่สอดคล้องกับคุณสมบัติของพลโลกในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้งนี้เป็นผลจากสถานศึกษามีความพร้อมในด้านสื่อเทคโนโลยีเพียงพอเหมาะสมทุกห้องเรียน มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกจุดในสถานศึกษา ครูมีทักษะในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษานำแอปพลิเคชัน (Application) มาใช้อำนวยความสะดวกในการออกแบบการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียน ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยการส่งผ่านข้อมูลทางไลน์ ทางเฟซบุ๊ก และทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา ประกอบกับผู้เรียนได้ฝึกฝนการสื่อสารผ่านการนำเสนอและแสดงออกจากกิจกรรมอย่างหลากหลาย รวมถึงสถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีความสุขเป็นของตัวเอง ภายใต้การดูแลจากสถานศึกษาที่อบอุ่นและปลอดภัย

2. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ทั้งการแต่งกาย ทรงผม ที่ถูกต้องตามระเบียบ การมาสถานศึกษาทันตามกำหนดเวลา การเข้าห้องเรียนตรงเวลา การเข้าแถวซื้ออาหาร การส่งงานครบถ้วน ทั้งนี้เป็นผลจากผู้บริหารให้ความสำคัญเอาใจใส่บุตรหลาน มีบริการรถรับส่งขนาดใหญ่ที่สามารถให้บริการผู้เรียนได้จำนวนมาก กระจายตามเส้นทางตามที่อยู่อาศัยได้อย่างทั่วถึง นอกจากนี้ครูยังเป็นต้นแบบที่ดีทั้งในเรื่องการมาสถานศึกษาแต่เช้าและการแต่งกาย รวมถึงสถานศึกษามีการปลูกฝังผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริม เพื่อให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด คือ เรียนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาสามารถบริหารด้านวิชาการและหลักสูตรได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีความหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทุกห้องเรียนผ่านกิจกรรม หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ (One Class One Project : OCOP) สามารถพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านกิจกรรมชมรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาดึงศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาผ่านการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานนั้น ๆ

2. สถานศึกษาวางระบบบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาชัดเจน ส่งเสริมและดำเนินการให้ผู้เกี่ยวข้องรู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษาทั้งชมรมผู้ปกครองและครู เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้การพัฒนาสถานศึกษามีความเข้มแข็ง

3. สถานศึกษาจัดข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสารได้ครอบคลุมภารกิจ มีการเก็บข้อมูลบนระบบข้อมูล เครือข่าย (Google Drive) ครบถ้วน ใช้ช่องทางสื่อสารผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และอื่น ๆ ที่มีประสิทธิภาพและทำให้ผู้ปกครอง สาธารณชนรับทราบพร้อมกัน อาทิ แจ้งเรื่องการสอบทั้งตัวชี้วัดและเนื้อหาที่ใช้สอบ รวมถึงชิ้นงานสำคัญในแต่ละระดับชั้น ทำให้ผู้ปกครองสามารถตรวจสอบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาได้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและเกิดทักษะที่จำเป็น โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดการคิด การวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ ตามกระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning) ด้วยรูปแบบการสอนตามศตวรรษที่ 21 (3R8C) ครุติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนอย่างใกล้ชิดสม่ำเสมอ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี มีระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ “สถานศึกษาชั้นนำ เน้นการวิจัย สร้างและพัฒนานวัตกรรม สู่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนบางส่วนยังมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ไม่บรรลุตามเป้าหมาย เห็นได้จากผลงานจากกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ (One Class One Project : OCOP) มีเพียงร้อยละ 50 ที่สามารถนำมาต่อยอดเป็นนวัตกรรมได้ ทั้งนี้เนื่องจากการกำหนดวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่จะนำไปพัฒนาต่อของผู้เรียนบางส่วนยังไม่ชัดเจน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการงานวิจัย และการวิจัยที่เกิดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์มีการพัฒนาไปสู่นวัตกรรมเพียงร้อยละ 5 เนื่องจากส่วนใหญ่วัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นเพียงเพื่อทราบ หรือเพื่อศึกษา ไม่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่แท้จริงให้มีความชัดเจน

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ผู้เรียนทุกคน รักวัฒนธรรมไทยและใส่ใจสิ่งแวดล้อม พร้อมขับเคลื่อนนโยบายไทยแลนด์ 4.0 เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม ความเป็นพลเมืองดี มีการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาผสมผสานรูปแบบในการพัฒนา มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยมาตรการ 9 ส กล่าวคือ การสำรวจ สะสาง สมาธิ สอน สร้างสรรค์ สอบ สอมซ่อม/สอนเสริม สรุปลและส่งเสริมสนับสนุน โดยการสำรวจองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของผู้เรียน เพื่อทราบปัญหาและความต้องการในการพัฒนาและดูแลแก้ไขปัญหาค้นหาที่ตรงจุดให้ลดลง ก่อนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนจะให้ผู้เรียนทำสมาธิประมาณ 5 นาที หลังจากนั้นครูจึงสอนตามแผนจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยเน้นการสอนผู้เรียนให้ฝึกปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ แล้วทำการวัดและประเมินผลหลังการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและนำผลที่ได้ไปประกอบการพิจารณาตัดสินผลการเรียน พร้อมกับนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความรู้ความสามารถในรูปแบบสอนซ่อม/สอนเสริม นอกจากนี้ครูจะสรุปผลเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการพิจารณาให้การส่งเสริม สนับสนุน ดูแล แก้ไขและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษาส่งเสริมทักษะและประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมทักษะในการใช้ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ค้นคว้า กำหนดสัดส่วนการสอน 70 : 30 ในห้องเรียนทั่วไป คือ ครูผู้สอนร้อยละ 70 และจากครูภูมิปัญญาหรือวิทยากรภายนอกร้อยละ 30 และ 60 : 40 ในห้องเรียนพิเศษ คือ ครูผู้สอนร้อยละ 60 และจากครูภูมิปัญญาหรือวิทยากรภายนอกร้อยละ 40 กำหนดให้ทุกห้องเรียนสร้างผลงานเชิงนวัตกรรมผ่านกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ (One Class One Project : OCOP) เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนและนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม เน้นการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีและการสืบค้นสถานศึกษามีความพร้อมในด้านสื่อ เทคโนโลยีเพียงพอเหมาะสมทุกห้องเรียน มีการวางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ทุกจุดของสถานศึกษา สถานศึกษายังได้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยมีการเลือกตั้งสภานักเรียน เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง เปิดโอกาสให้ผู้ได้รับเลือกดำเนินการกันเองผ่านกระบวนการวางแผน ลงมือปฏิบัติ และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงส่งเสริมการอ่านและการเขียน ผ่านโครงการ E-Book และบันทึกการอ่าน เป็นต้น โครงการทั้งหมดข้างต้นมีผลการดำเนินการที่ดี สถานศึกษาจึงควรดำเนินการต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารดำเนินการตามนโยบายครบถ้วนทั้งการน้อมนำพระราชโองการด้านการศึกษาและศาสตร์พระราชา/หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเสริม ภายใต้ 5 หลักการ 3 แนวทาง ประกอบด้วย หลักการเป็นเจ้าของ หลักการมีส่วนร่วม หลักการพิจารณาความคุ้มค่า หลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการพัฒนาอย่างต่อเนื่องยั่งยืน ตามแนวทางทำอย่างไร อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมจะสะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีและเกิดมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ รวมถึงนโยบายด้านการประกันคุณภาพภายใน มีการดำเนินการภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการแบบ SUPAKRIT MODEL โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงชมรมผู้ปกครองและครูของสถานศึกษา มีการประเมิน ติดตามกระบวนการ และผลการดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการกำหนดการประเมินแต่ละประเภทงานไว้ชัดเจน รวมถึงการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้อง โครงการทั้งหมดข้างต้นมีผลการดำเนินการที่ดี สถานศึกษาจึงควรดำเนินการต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษานำนโยบายเร่งด่วนของต้นสังกัดมาดำเนินการครอบคลุมตามที่ต้นสังกัดกำหนด ได้แก่ การยกระดับคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียน การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Active Learning) ผ่านกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ (One Class One Project : OCOP) เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนและนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม มีกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่ครอบคลุม มีการวางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ครอบคลุมพื้นที่ทุกจุดของสถานศึกษา เพื่อรองรับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีของผู้เรียนและการสืบค้นข้อมูล มีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม จึงควรพัฒนาต่อยอดโดยการเรียนรู้พัฒนาผลงานในรูปแบบนวัตกรรมและผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผ่านกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าว ก่อนจบการศึกษาในแต่ละช่วงชั้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ครูควรสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ผู้เรียนเรื่องการทำงานเป็นทีม และพัฒนากระบวนการวางแผนเชิงระบบให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นขั้นตอนผ่านกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ (One Class One Project : OCOP) โดยครูคอยให้คำปรึกษาแนะนำตั้งแต่การกำหนดปัญหาและการกำหนดวัตถุประสงค์ที่เหมาะสม ตั้งแต่เริ่มต้น กำหนดสัดส่วนการให้คะแนนที่ชัดเจนในแต่ละกระบวนการ ให้ผู้เรียนฝึกฝนผ่านการปฏิบัติเพื่อเกิดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจและสามารถวางแผนเชิงระบบจนกระทั่งสามารถพัฒนาผลงานเชิงนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัยให้มีความลุ่มลึกมากขึ้น มีขั้นตอนและกระบวนการกำหนดหัวข้อวิจัย วัตถุประสงค์ และกรอบการวิจัยให้ชัดเจน เน้นสภาพจริงที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน ซึ่งอาจได้มาจาก บันทึกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ เพราะผู้เรียนมีทั้งผู้เรียนตามหลักสูตรสามัญทั่วไป หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ (English Program) หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Gifted science and mathematics) และหลักสูตรทวิศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จากที่ผู้เรียนมีคุณสมบัติทั้งความเก่งและความดี สถานศึกษาควรพัฒนาขยายผลความเก่งสู่ตลาด การศึกษาเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษามีความเชื่อมั่น ยอมรับและมีความต้องการให้ผู้เรียนที่มาจากโรงเรียนเตรียม อุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เข้าศึกษาต่อในสถาบันของตน ขณะเดียวกันสถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการที่เป็นนวัตกรรมในการหล่อหลอมกล่อมเกลาผู้เรียนให้มีความเป็นเอกลักษณ์ของผู้เรียนที่มาจากสถานศึกษาแห่งนี้ ทั้งนี้ นอกเหนือจากการสร้างคนดีและคนเก่งเข้าสู่สังคม ยังเป็นการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาสามารถบริหารวิชาการและหลักสูตรได้ดี เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมเชิงรุก ที่แนวโน้มกระทรวงศึกษาธิการจะประกาศใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ จึงควรนำสมรรถนะและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มาเป็นตัวกำหนดในการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่ควรมีทั้งในการทำงาน และการแก้ปัญหาบนสถานการณ์ที่หลากหลายต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาวิถึกรรมของผู้เรียน

2. สถานศึกษาสามารถบริหารภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง วางระบบบริหารและระบบเทคโนโลยีได้ดีสามารถเชื่อมโยงการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์สู่ผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงควรส่งเสริมผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยเชิญผู้ปกครองที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง หรืออาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษาเข้ามาเป็นผู้ร่วมฝึกสมรรถนะและทักษะในการพัฒนาวิถึกรรมของผู้เรียน ผ่านการวางแผนร่วมกับครูในการทำชิ้นงานประเภท ทดลอง ประดิษฐ์ เชิญร่วมวิพากษ์ชิ้นงานพร้อมให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาชิ้นงานนั้นเพื่อให้เกิดประสิทธิผล

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนมีการทำงานวิจัยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ดังนั้นควรพัฒนากระบวนการทำงานวิจัย โดยขอความร่วมมือจากเพื่อนครูในกลุ่มสาระเดียวกัน และเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญมาเป็นพี่เลี้ยง ช่วยออกแบบกระบวนการทำงานวิจัยจนสามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมได้

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
<p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>ภายใต้ SUPAKRIT MODEL</p>	<p><input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2)</p> <p><input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)</p> <p><input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น</p>

บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิได้รับการประกาศจัดตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554 ใช้อักษรย่อ “ต.อ.พ.ภ.” เป็นโรงเรียนในเครือเตรียมอุดมพัฒนาการ ลำดับที่ 9 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช (รัชกาลที่ 9) เจริญพระชนมายุครบ 84 พรรษา ซึ่งได้รับบริจาคที่ดินจาก นายอภิสิทธิ์ งามอัจฉริยะกุล กรรมการผู้จัดการบริษัทเคซีพีร็อพเพอร์ตี้จำกัด (มหาชน) และครอบครัว บนเนื้อที่ 19 ไร่ ในปีการศึกษา 2554 ประกาศรับนักเรียนเป็นปีแรกโดยเปิดการเรียนการสอน 5 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 233 คน ครู 6 คน โดยขอใช้พื้นที่ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเป็นที่ตั้งชั่วคราว โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 2 มีนายอุดม พรหมพันธ์ใจ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการรักษาราชการตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ วันที่ 30 กรกฎาคม 2555 นายสมพร สังวาระ ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ซึ่งเป็นผู้ผลักดันให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่าง

ต่อเนื่อง และในวันที่ 27 ตุลาคม 2557 นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ จนถึงปัจจุบัน

ในปีการศึกษา 2560 สถานศึกษาได้ย้ายที่ตั้งใหม่ ในวันที่ 16 พฤษภาคม 2560 และเริ่มเปิดทำการเรียนการสอนทั้งหมด 4 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรทั่วไป หลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หลักสูตรทวิศึกษา จากนักเรียนในระยะเวลาเริ่มแรกเพียง 233 คน ครู 6 คน ในปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนเพิ่มขึ้นรวมทั้งสิ้น 1,675 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 98 คน สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนา คือ “โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิเป็นสถานศึกษาชั้นนำ เน้นการวิจัย สร้างและพัฒนานวัตกรรมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” ปรัชญา ความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม เอกลักษณ์ เรียนดี ประพฤติดี มีทักษะการวิจัย อัตลักษณ์ เรียนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ภายใต้การบริหารของผู้บริหารคนปัจจุบัน เพื่อให้การบริหารเข้าถึงและตอบโจทย์ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายที่เปิดสอนและตอบสนองนโยบายของภาครัฐ หน่วยงานต้นสังกัดและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 จึงได้กำหนดกลยุทธ์ไว้ 5 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากลครูทุกคนใช้ภาษาและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร และจัดการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้พร้อมรับการศึกษาค้นคว้าในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนอย่างรอบด้าน

กลยุทธ์ที่ 2 ครูและนักเรียนทุกคน รักวัฒนธรรมไทยและใส่ใจสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย มารยาทไทย การแสดงศิลปวัฒนธรรมไทย การดูแลสุขภาพพลานามัย ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมรองรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 พร้อมขับเคลื่อนนโยบายไทยแลนด์ 4.0 เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้ภาษา และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้า การวิจัยและพัฒนาจากการปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 4 เชิดชูคุณธรรม ความเป็นพลเมืองดี ปลุกฝังให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมความมีวิถีประชาธิปไตย เคารพในระเบียบกฎหมาย สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของชาติ

กลยุทธ์ที่ 5 มีการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาผสมผสานรูปแบบในการพัฒนา สร้างและออกแบบนวัตกรรมการพัฒนาโดยเน้นการพึ่งพาตนเองและการมีส่วนร่วม การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

กระบวนการในการพัฒนาสถานศึกษาได้นำวิสัยทัศน์ ปรัชญา เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ มาบูรณาการในเรื่องบริหารจัดการด้วยรูปแบบของนวัตกรรมทางการจัดการศึกษาคือ SUPAKRIT MODEL ได้แก่ S : Survey การสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการเพื่อให้ได้ข้อมูล/ข้อเท็จจริงมาจัดทำข้อมูลสารสนเทศ U : Understanding การทำความเข้าใจกับปัญหาร่วมกันเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้าใจปัญหาและความต้องการที่ถูกต้องตรงกัน เพื่อลำดับปัญหาความต้องการ P : Planning การวางแผนการทำงานร่วมกันเพื่อให้ได้แผนสำหรับใช้เป็นเครื่องมือหรือแนวทางในการปฏิบัติงาน A : Action การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้เพื่อให้การดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย K : know how การปฏิบัติที่ดีเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อหาและพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรมที่เป็นเลิศในการปฏิบัติ R : Review การตรวจสอบ ทบทวน และประเมินผลเพื่อลดข้อผิดพลาด บกพร่องปัญหาหรือ

อุปสรรคที่เกิดขึ้น I : Integration การบูรณาการเชื่อมโยง บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณและเวลาในการปฏิบัติ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน T : Testimonial การสรุป ประกาศ ยกย่อง ชมเชย และเผยแพร่ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จจากการดำเนินการ ผู้บริหารใช้การสื่อสารสร้างความเข้าใจทั้งกับบุคลากรภายในและชุมชน รวมถึงผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จนได้ข้อมูลที่ชัดเจนตรงกัน จึงเริ่มพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพแต่ละบุคคลผ่านโมเดลนี้ มาตลอดระยะเวลา 3 ปี โดยเน้นขั้นตอนของการดำเนินงาน K : know how การปฏิบัติที่ดีเพื่อความเป็นเลิศเพื่อหาและพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรมที่เป็นเลิศในการปฏิบัติ สถานศึกษาได้กำหนดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยมาตรการ 9 ส ประกอบด้วย ส 1 สำรวจ ผู้บริหารและครูทำการสำรวจ ตรวจสอบผู้เรียน แหล่งเรียนรู้และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้ทราบปัญหาและความต้องการในการพัฒนาและดูแลแก้ไข ส 2 สะสาง หมายถึง ชำระ สะสาง ดูแล แก้ไขปัญหาที่ตรวจพบให้ลดลงให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ด้วยความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ส 3 สมานธิ นักเรียนนั่งสมาธิก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องให้ผู้เรียนทำสมาธิประมาณ 5 นาที เพื่อให้ร่างกายพร้อม และจิตใจพร้อม ส 4 สอน เมื่อร่างกายพร้อม จิตใจพร้อม จึงลงมือทำการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ส 5 สร้างสรรค์ เน้นการสอนผู้เรียนให้ฝึกปฏิบัติ มีผลงานที่เป็นรูปธรรม ครุมีสื่อ นวัตกรรม รูปแบบการสอนที่ดี เป็นเลิศหรือมีการวิจัยเพื่อการพัฒนา ส 6 สอบ หมายถึง การวัดและประเมินผลหลังทำการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการสอนของครูและนำผลที่ได้ไปประกอบการพิจารณาตัดสินผลการเรียน ส 7 สอนซ่อม/สอนเสริม นำข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลมาใช้พิจารณาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความรู้ความสามารถ ส 8 ครูสรุปผลเป็นข้อมูลสารสนเทศ มีบันทึกหลังสอน เพื่อนำผลไปส่งเสริม สนับสนุน ดูแล แก้ไขและช่วยเหลือทุกรูปแบบอย่างเต็มความสามารถ ส 9 ส่งเสริม/สนับสนุน นำข้อมูลสารสนเทศมาพิจารณา ให้การส่งเสริม สนับสนุน ดูแล แก้ไขและช่วยเหลือทุกรูปแบบอย่างเต็มกำลังความสามารถ ด้าน พันธกิจที่สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาได้นำหลักการจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมแบบบูรณาการ 5 หลักการ คือ 1) หลักการเป็นเจ้าของ 2) หลักการมีส่วนร่วม 3) หลักการพิจารณาความคุ้มค่า 4) หลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5) หลักการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และ 3 แนวทาง คือ 1) ทำอย่างไร อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมจะสะอาดร่มรื่นเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามน่าอยู่ ปลอดภัย 2) ทำอย่างไร อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมจะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี 3) ทำอย่างไร อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมจะเกิดมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ผลการพัฒนาบรรลุวัตถุประสงค์หลัก คือ

1. อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมสะอาดสวยงาม ปลอดภัย พื้นที่ว่างเปล่า จุดอับจุดบดพร่อง จุดเสื่อมโทรมมีปริมาณลดลงเหลือเพียงไม่เกินร้อยละ 5 ของพื้นที่ทั้งหมด มีสะพานบริเวณถนนทางเข้าโรงเรียน เพิ่มจุดจอดรถ และจุดกลับรถรับส่งนักเรียนให้เป็นระบบ ปรับปรุงสนามกีฬา ทางเดินเท้า และลานจอดรถมีพื้นที่เพิ่มขึ้น การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และพืชผักปลอดสารพิษ สวนหย่อมริมรั้วทั้งสองข้าง การเพิ่มห้องและพื้นที่อื่นให้ใช้ประโยชน์ได้ทุกส่วน

2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ครูผู้ปกครอง และชุมชนทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีระบบคู่สายระบบอินเทอร์เน็ต WIFI คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการรับนักเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีระบบเซิร์ฟเวอร์ ระบบสำรองไฟฟ้า

กล้องวงจรปิด ห้องสวัสดิการครูและรับรองผู้มาติดต่อราชการ ระบบบริหารจัดการขยะ โรงอาหาร ร้านค้าสหกรณ์
โรงเรียน

3. นักเรียน ครู และผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดมีทักษะในการทำงานเป็นทีม สามารถใช้การวิจัยเป็นฐานในการสร้างสรรค์ผลงานตามพื้นที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเห็นผลชัดเจนเป็นรูปธรรม สามารถนำแนวคิดและประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์และสภาพแวดล้อมที่ต่างจากสถานศึกษาได้ สามารถลดค่าใช้จ่ายด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมได้เฉลี่ยปีละกว่า 6 ล้านบาท

4. ความพึงพอใจในการใช้นวัตกรรมจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมแบบบูรณาการ 5 หลักการ 3 แนวทาง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.41)

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นตลอดระยะเวลา 3 ปี ส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ทั้งในด้านความสุขที่อยู่สถานศึกษาแห่งนี้ ความเก่งเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารที่ดี ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี แต่งกายเรียบร้อย มีความเป็นตัวของตัวเอง สุขภาพเรียบร้อย สถานศึกษามีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนการบริหารที่ชัดเจน สามารถเป็นแบบอย่างได้ ส่งผลให้ได้รับรางวัลในระดับสถานศึกษาและระดับบุคคล

วันที่ 1 เมษายน 2556 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พุทธศักราช 2555 จากสำนักนายกรัฐมนตรี

วันที่ 2 สิงหาคม พุทธศักราช 2560 ได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณจากสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย เป็น “ผู้นำโรงเรียน 4.0”

วันที่ 9 กันยายน พุทธศักราช 2562 ได้รับรางวัลโครงการ “ปิยชนน์ คนการศึกษา” จากสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร

วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2561 ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นสถานศึกษาที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ (ระดับประเทศ)

วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 ได้รับโล่เกียรติคุณ จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2561

วันที่ 28 กันยายน พ.ศ. 2562 ได้รับเกียรติบัตรจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ผ่านการประเมินแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับ SCQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช 2561

วันที่ 23 มกราคม พุทธศักราช 2563 ได้รับเกียรติบัตร จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง เป็นผู้ให้การสนับสนุนงานนิทรรศการสัปดาห์ทางวิชาการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ "นวัตกรรม สร้างนวัตกรรม นำสู่อนาคต" (Inventors create future innovations)

โอกาส

สถานศึกษาอยู่ในย่านชุมชนกึ่งธุรกิจ ประชากรโดยรอบมีอาชีพมั่นคง เช่น ข้าราชการ นักการศึกษา นักบิน เจ้าของธุรกิจการค้า นักอสังหาริมทรัพย์ และอื่น ๆ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถด้านการจัดการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคมค่อนข้างดี มีรายได้ปานกลางถึงระดับสูง คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครองมีความเข้มแข็ง คอยให้การสนับสนุนด้านปัจจัยทั้งที่เป็นตัวเงิน สื่อและอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในเรื่องการบริหารจัดการด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

อุปสรรค

สถานศึกษาเสียเปรียบในเชิงที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ เนื่องจากอยู่ลึกจากถนนใหญ่ ประกอบกับผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาและมีอาชีพที่มั่นคง สามารถส่งบุตรหลานไปเรียนยังสถานศึกษาที่มีคุณภาพแห่งอื่นได้ หากคุณภาพการจัดการศึกษาแห่งนี้ด้อยลง และหากความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้มีอุปการคุณที่ให้ใช้พื้นที่สำหรับจอดรถ กรรมการสถานศึกษาและชมรมผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ลดน้อยลงก็จะส่งผลกระทบต่อความนิยมที่ผู้ปกครองมีต่อสถานศึกษาแห่งนี้

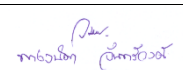
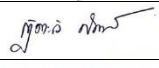

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาและพัฒนาต่อยอดไปสู่สถานศึกษาชั้นนำในเครือข่ายเตรียมอุดมพัฒนาการและระดับประเทศ ซึ่งการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา นอกจากนั้นควรถอดบทเรียนจากระบบการบริหารจัดการแบบ SUPAKRIT Model ว่าในแต่ละขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินการอะไร อย่างไร บันทึกปัญหาที่พบและกระบวนการแก้ไข พร้อมข้อเสนอแนะ หากมีผู้นำไปใช้ หรือหากผู้บริหารท่านอื่นมารับงานต่อในอนาคตเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องยั่งยืนในการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
1. นางวนิดา จันทร์วงศ์	ประธาน	
2. นางสาวณัฐตะวัน ลิ้มประสงค์	กรรมการ	
3. นางชาตรีญา พุ่มรัก	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ 6 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2563

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายระดับยอดเยี่ยม ทุกมาตรฐาน แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังตาราง

ตาราง ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา 2563	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ/ ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 75
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 70
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 70
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80
6. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
1. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.2 การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติการประจำปีที่ประกอบไปด้วยโครงการที่ช่วยในการพัฒนาผู้เรียน เช่น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในด้านต่าง ๆ คือ

ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดำเนินการจัดกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อร่วมกันพัฒนาและจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ เช่น ด้านภาษาไทย โดยครูผู้สอนภาษาไทยทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะด้านภาษาไทย และกำหนดเกณฑ์การประเมินการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ครูผู้สอนทุกคน ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ โดยประเมินผู้เรียนจากบันทึกการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ กิจกรรมตามรอยเจ้าฟ้าพันก้ออ่าน โครงการ E-Book ด้านภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาและการประเมินทักษะการอ่าน เขียน พูด และ การฟังภาษาอังกฤษ ในทุกระดับชั้นเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน ในด้านทักษะการคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียน โดยมีการสอนเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

การวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ กำหนดให้ทุกห้องเรียนสร้างผลงานเชิงนวัตกรรมผ่านกิจกรรม One Class One Project (OCOP) เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนและนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม เน้นการเรียนรู้ ผ่านเทคโนโลยีและการสืบค้น

การส่งเสริมในการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยมีการเลือกตั้งประธานนักเรียนซึ่งสถานนักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง เปิดโอกาสให้ผู้ได้รับเลือกดำเนินการกันเองผ่านกระบวนการวางแผน ลงมือ ปฏิบัติ และประเมินผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนผ่านแบบทดสอบความสนใจทางอาชีพ VOCATIONAL READINESS TEST และมีการประเมินความต้องการในการศึกษาต่อในอนาคต จากการวัดเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ของงานแนะแนวทำให้นักเรียนมีความรู้ พัฒนาทักษะพื้นฐาน และ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิได้จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนจึงมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีเยี่ยม ที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านกิจกรรมบูรณาการศิลป์ "ความสุข ล้นคนพันธ์ศิลป์" ที่มีการประเมินจากแบบสรุปคะแนนความประพฤติ และการประเมินโครงการต่างๆ ยกตัวอย่าง เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มุ่งเน้นผ่านการบูรณาการความรู้และอนุรักษ์ความเป็นไทย กิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาที่แสดงถึงความใส่ใจในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างจริงจัง

และด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนจึงมีมาตรการในการดูแลนักเรียนรายบุคคล และคัดกรองนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดการดูแลอย่างใกล้ชิด และแก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่ ด้านสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมมีกระบวนการพัฒนาที่จะมีกิจกรรม การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกระดับชั้น การตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดสากล การประเมินสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าคิด กล้าแสดงออกสามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลและคิดคำนวณได้ดี รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วยการใช้เครื่องมือสื่อสารอย่างเข้าใจและเหมาะสม รู้จักการเรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ต่อร่างกาย รู้จักดูแลสุขอนามัยของตนเอง ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา									
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน										
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ตารางความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ									
	ระดับชั้น	ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย			ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ			ทักษะการคำนวณ คณิตศาสตร์		
		ดีเยี่ยม	ดี	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	รวม
	ม.1	85.42	14.58	100.00	83.37	16.63	100.00	69.68	30.32	100.00
	ม.2	94.94	5.06	100.00	78.99	21.01	100.00	100.00	-	100.00
	ม.3	81.60	18.40	100.00	75.71	24.29	100.00	83.49	16.51	100.00
	ม.4	59.71	40.29	100.00	85.97	14.03	100.00	42.81	57.19	100.00
	ม.5	73.00	27.00	100.00	100.00	-	100.00	38.00	62.00	100.00
	ม.6	56.65	43.35	100.00	100.00	-	100.00	69.94	30.06	100.00
	ค่าเฉลี่ยรวม	78.86	21.14	100.00	71.82	28.18	100.00	84.44	15.56	100.00
ระดับคุณภาพ	78.86		ยอดเยี่ยม	71.82		ดีเลิศ	84.44		ยอดเยี่ยม	
ระดับคุณภาพรวมเฉลี่ย									ยอดเยี่ยม	
78.37									เยี่ยม	

2. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

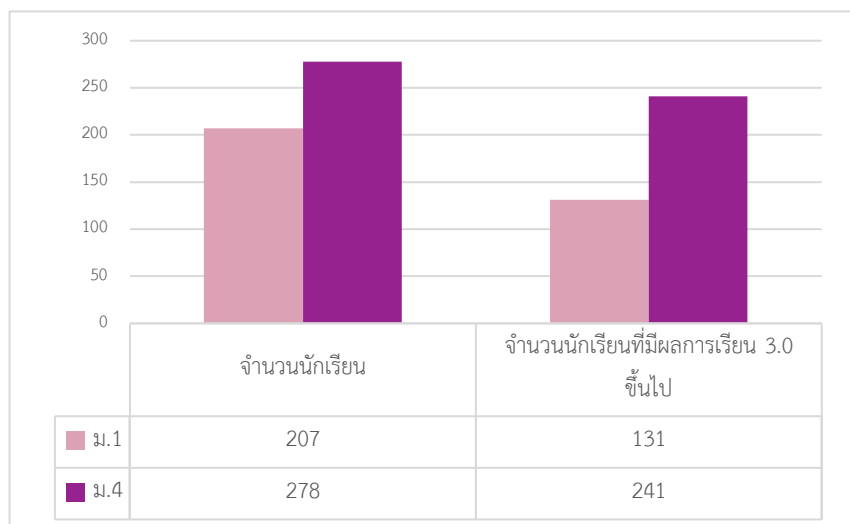
ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	ดีเยี่ยม	ดี	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	รวม
ม.1	90.97	9.03	100.00	96.42	3.58	100.00
ม.2	85.35	14.65	100.00	97.47	2.53	100.00
ม.3	97.52	2.48	100.00	83.29	16.71	100.00
ม.4	95.32	4.68	100.00	88.67	11.33	100.00
ม.5	83.91	16.09	100.00	93.00	7.00	100.00
ม.6	72.13	27.87	100.00	88.73	11.27	100.00
ค่าเฉลี่ยรวม	89.51	10.49	100.00	91.64	8.36	100.00
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.57						

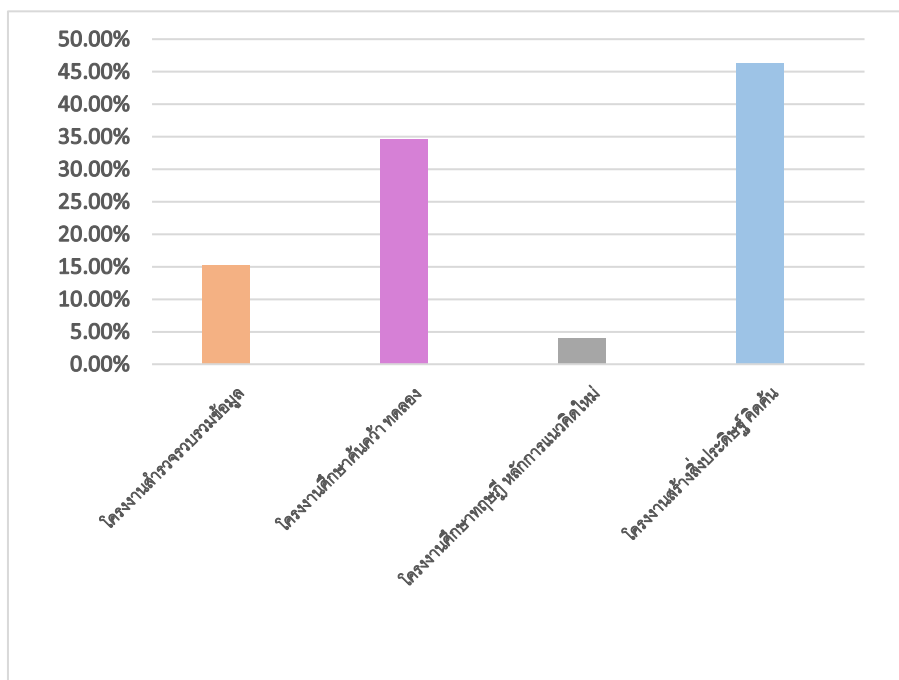
3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลการประเมินความสามารถจากวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 1 (IS1) ม.1 ม.4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563			
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป
ม.1	207	131	63.29
ม.4	278	241	86.69
รวม	485	372	76.70
ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถจากวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 2 (IS)
ม.1 ม.4 ปีการศึกษา 2563



แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละประเภทโครงการวิชาการ OCOP (One Class One Project) ประจำปีการศึกษา 2563



4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

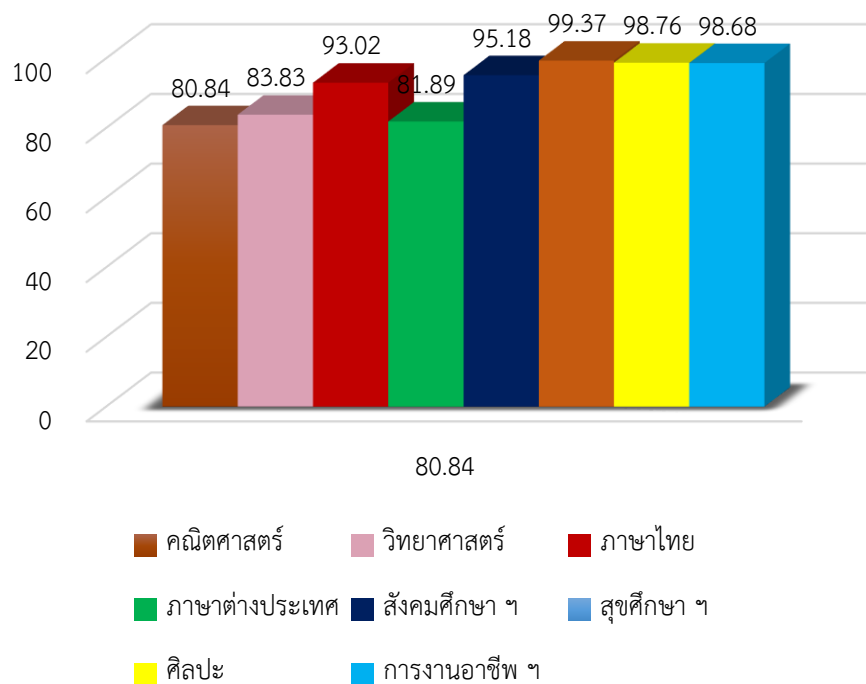
ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2563			
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป
ม.1	432	229	53.01
ม.2	396	291	73.48
ม.3	422	218	51.67
ม.4	277	179	64.62
ม.5	200	123	61.50
ม.6	173	166	95.95
รวม	1900	1206	63.47
ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ (เกรด 2.5 ขึ้นไป)
ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระ ฯ	ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ (เกรด 2.5 ขึ้นไป)	ระดับคุณภาพ
คณิตศาสตร์	80.84	ยอดเยี่ยม
วิทยาศาสตร์	83.83	ยอดเยี่ยม
ภาษาไทย	93.02	ยอดเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศ	81.89	ยอดเยี่ยม
สังคมศึกษา ฯ	95.18	ยอดเยี่ยม
สุขศึกษา ฯ	99.37	ยอดเยี่ยม
ศิลปะ	98.76	ยอดเยี่ยม
การงานอาชีพ ฯ	98.68	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ	90.97	ยอดเยี่ยม

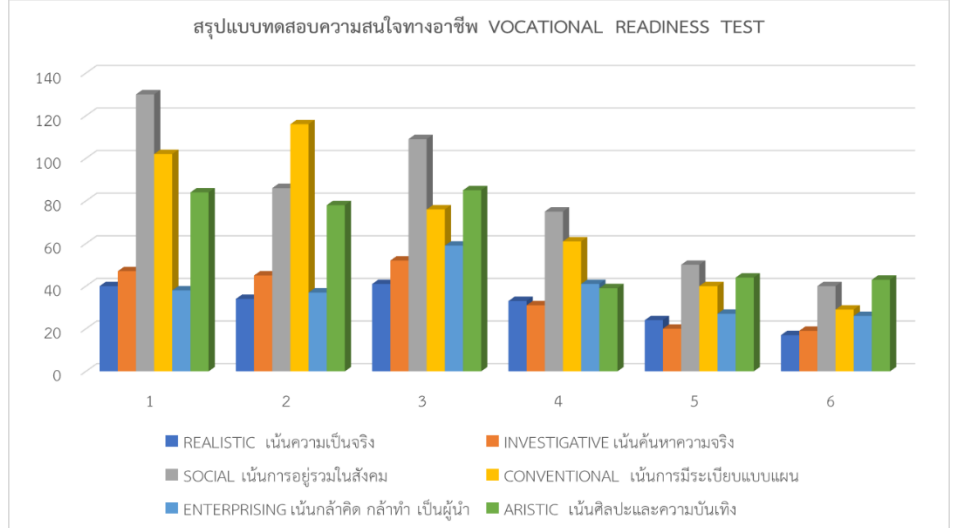
ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์
(เกรด 2.5 ขึ้นไป)



6. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

การทำสรุบบททดสอบความสนใจทางอาชีพ VOCATIONAL READINESS TEST ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 พบว่ามีนักเรียนสนใจร้อยละ 99.76 ของนักเรียนทั้งหมด

สรุบบททดสอบความสนใจทางอาชีพ VOCATIONAL READINESS TEST ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563								รวม
แบบทดสอบ...ความสนใจทางอาชีพ VOCATIONAL READINESS TEST		ระดับชั้น						
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
แบบ R	REALISTIC เน้นความเป็นจริง	40	34	41	33	24	17	189
แบบ I	INVESTIGATIVE เน้นค้นหาความจริง	47	45	52	31	20	19	214
แบบ S	SOCIAL เน้นการอยู่รวมในสังคม	130	86	109	75	50	40	490
แบบ C	CONVENTIONAL เน้นการมีระเบียบแบบแผน	102	116	76	61	40	29	424
แบบ E	ENTERPRISING เน้นกล้าคิด กล้าทำ เป็นผู้ผู้นำ	38	37	59	41	27	26	228
แบบ A	ARISTIC เน้นศิลปะและความบันเทิง	84	78	85	39	44	43	373
รวม		441	396	422	280	205	174	1,918



ประเด็นพิจารณา

ผลการพัฒนา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ร้อยละเฉลี่ยของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

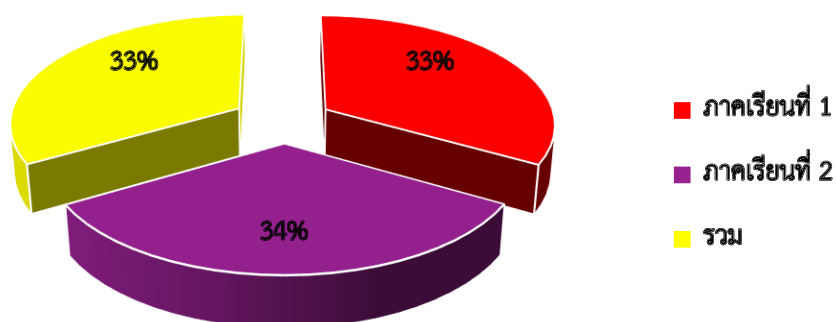
ชั้น	ร้อยละ					จำนวน (คน)					รวม
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ได้ประเมิน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ได้ประเมิน	
ม.1	100.00	0	0	0	0	432	0	0	0	0	432
ม.2	100.00	0	0	0	0	395	0	0	0	0	395
ม.3	93.84	6.16	0	0	0	396	26	0	0	0	422
ม.4	100.00	0	0	0	0	278	0	0	0	0	278
ม.5	100.00	0	0	0	0	201	0	0	0	0	201
ม.6	99.42	0.58	0	0	0	172	1	0	0	0	173
รวม	98.58	1.42	0	0	0	1,874	27	0	0	0	1,901

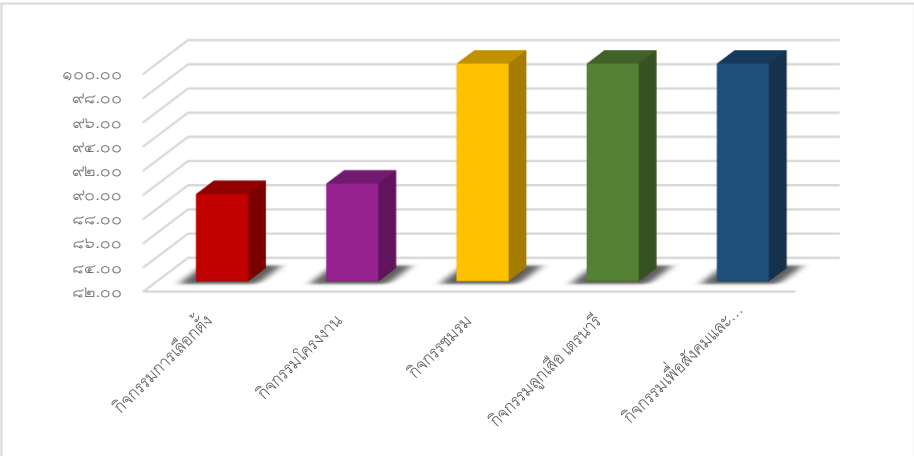
ร้อยละเฉลี่ยของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี
ตามที่สถานศึกษากำหนด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ชั้น	ร้อยละ					จำนวน (คน)					
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ได้ประเมิน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ได้ประเมิน	รวม
ม.1	100.00	0	0	0	0	432	0	0	0	0	432
ม.2	97.97	2.03	0	0	0	387	8	0	0	0	395
ม.3	99.76	0.24	0	0	0	421	1	0	0	0	422
ม.4	98.56	1.44	0	0	0	273	4	0	0	0	277
ม.5	100.00	0	0	0	0	199	0	0	0	0	199
ม.6	99.42	0.58	0	0	0	172	1	0	0	0	173
รวม	99.26	0.74	0	0	0	1,884	14	0	0	0	1,898

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 แสดงออกถึงคุณลักษณะตามระดับคุณภาพแล้วผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 98.92

กราฟแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
คิดเป็นร้อยละ (ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป)



ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา																
<p>2. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p>	<p>ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันร้อยละ 90</p> <table border="1" data-bbox="523 331 1505 902"> <thead> <tr> <th data-bbox="523 331 1010 383">วิธีการเก็บข้อมูล</th> <th data-bbox="1010 331 1505 383">หลักฐานร่องรอย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="523 383 1010 902"> <ul style="list-style-type: none"> ♥ ร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยในระดับดีขึ้น ♥ เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกอย่างเหมาะสม ♥ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่แสดงถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม </td> <td data-bbox="1010 383 1505 902"> <ul style="list-style-type: none"> ♥ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ♥ การเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ในตอนเช้า ♥ การชมฉ่อยวรรณคดีไทย การแสดงหุ่นละครเล็กของคณะโจหลุยส์ ♥ การประกวดวาดภาพ ♥ กิจกรรมอื่นๆที่สอดคล้องกับความเป็นไทย เช่น การไหว้ครูวันลอยกระทง การประกวดมารยาทไทย ♥ รางวัลต่าง ๆ </td> </tr> </tbody> </table> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <table border="1" data-bbox="678 949 1374 1294"> <thead> <tr> <th data-bbox="678 949 778 981">ระดับ</th> <th data-bbox="778 949 1374 981">คำอธิบายระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="678 981 778 1048">ระดับ 5 ยอดเยี่ยม</td> <td data-bbox="778 981 1374 1048">ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1048 778 1115">ระดับ 4 ดีเลิศ</td> <td data-bbox="778 1048 1374 1115">ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1115 778 1182">ระดับ 3 ดี</td> <td data-bbox="778 1115 1374 1182">ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1182 778 1249">ระดับ 2 พอใช้</td> <td data-bbox="778 1182 1374 1249">ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1249 778 1294">ระดับ 1 ปรับปรุง</td> <td data-bbox="778 1249 1374 1294">ผู้เรียนไม่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย</td> </tr> </tbody> </table>	วิธีการเก็บข้อมูล	หลักฐานร่องรอย	<ul style="list-style-type: none"> ♥ ร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยในระดับดีขึ้น ♥ เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกอย่างเหมาะสม ♥ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่แสดงถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> ♥ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ♥ การเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ในตอนเช้า ♥ การชมฉ่อยวรรณคดีไทย การแสดงหุ่นละครเล็กของคณะโจหลุยส์ ♥ การประกวดวาดภาพ ♥ กิจกรรมอื่นๆที่สอดคล้องกับความเป็นไทย เช่น การไหว้ครูวันลอยกระทง การประกวดมารยาทไทย ♥ รางวัลต่าง ๆ 	ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	ระดับ 3 ดี	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	ระดับ 2 พอใช้	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	ระดับ 1 ปรับปรุง	ผู้เรียนไม่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย
วิธีการเก็บข้อมูล	หลักฐานร่องรอย																
<ul style="list-style-type: none"> ♥ ร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยในระดับดีขึ้น ♥ เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกอย่างเหมาะสม ♥ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่แสดงถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> ♥ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ♥ การเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ในตอนเช้า ♥ การชมฉ่อยวรรณคดีไทย การแสดงหุ่นละครเล็กของคณะโจหลุยส์ ♥ การประกวดวาดภาพ ♥ กิจกรรมอื่นๆที่สอดคล้องกับความเป็นไทย เช่น การไหว้ครูวันลอยกระทง การประกวดมารยาทไทย ♥ รางวัลต่าง ๆ 																
ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ																
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน																
ระดับ 4 ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน																
ระดับ 3 ดี	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน																
ระดับ 2 พอใช้	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม																
ระดับ 1 ปรับปรุง	ผู้เรียนไม่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย																
<p>3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>สรุปจากการประเมินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมของผู้เรียน ในระดับดีขึ้น ร้อยละ 89.97 ของนักเรียนทั้งหมด</p>  <table border="1" data-bbox="523 1503 1441 1957"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง</caption> <thead> <tr> <th>กิจกรรม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กิจกรรมการเลือกตั้ง</td> <td>~87.00</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรมโครงงาน</td> <td>~88.00</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรมชมรม</td> <td>~90.00</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรมดูวิดีโอ เติมนารี</td> <td>~89.00</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรมเพื่อสังคมและ...</td> <td>~89.00</td> </tr> </tbody> </table>	กิจกรรม	ร้อยละ	กิจกรรมการเลือกตั้ง	~87.00	กิจกรรมโครงงาน	~88.00	กิจกรรมชมรม	~90.00	กิจกรรมดูวิดีโอ เติมนารี	~89.00	กิจกรรมเพื่อสังคมและ...	~89.00				
กิจกรรม	ร้อยละ																
กิจกรรมการเลือกตั้ง	~87.00																
กิจกรรมโครงงาน	~88.00																
กิจกรรมชมรม	~90.00																
กิจกรรมดูวิดีโอ เติมนารี	~89.00																
กิจกรรมเพื่อสังคมและ...	~89.00																

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา				
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	สรุปผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม				
	สรุปการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมคิดเป็นร้อยละ (ระดับมากขึ้นไป)				
	ลำดับ	หัวข้อประเมิน	มากที่สุด	มาก	รวม
	1	นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายที่ดี	30.48	61.43	91.91
	2	นักเรียนเกิดความตระหนักในภัยของบุหรี่	72.20	26.27	98.48
	3	นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับภัยของบุหรี่ไปแนะนำคนในครอบครัวและบุคคลอื่นได้	47.29	44.67	91.96
	4	นักเรียนเกิดความตระหนักถึงภัยของยาเสพติดและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	52.55	42.04	94.59
	5	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงภัยของยาเสพติด	57.80	26.27	84.08
	6	นักเรียนได้ตระหนักถึงอันตรายจากการติดต่อกับและเจ็บป่วยด้วยโรคเอดส์	63.06	31.53	94.59
	7	นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องภัยของโรคเอดส์ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย	47.29	47.29	94.59
	8	ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด	63.06	35.21	98.27
	9	รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง	52.55	46.77	99.32
	10	ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังการขับถ่าย	68.31	28.90	97.21
	11	กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด ไขมันสูง	36.26	52.55	88.81
	12	งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน และการสำส่อนทางเพศ	52.55	42.04	94.59
	13	สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น	57.80	31.53	89.33
	14	ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท	52.55	41.51	94.06
	15	ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และตรวจสุขภาพประจำปี	47.29	47.29	94.59
	16	ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ	68.31	26.27	94.59
17	มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม	42.04	52.55	94.59	
ค่าเฉลี่ยรวม		53.61	40.24	93.85	
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม			

3. จุดเด่น

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิได้มีการเตรียมความพร้อมกำหนดแนวทางแก้ปัญหาเนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยได้จัดรูปแบบการเรียนในกรณีที่ไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติขึ้น เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดการจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบ Online ตามตารางเรียนของตนเองผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น google meet zoom line ทั้งยังใช้แอปพลิเคชันที่ส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีแพลตฟอร์ม google classroom ที่รองรับการเรียนในรูปแบบ On demand ที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา มีการประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ภายในโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.97

ในด้านของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่าในปีการศึกษา 2560 – 2562 มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ถึงแม้ในปีการศึกษา 2563 การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะเป็นการสอบตามความสมัครใจ มีจำนวนผู้เข้าร่วมทดสอบไม่ถึงร้อยละ 50 แต่ก็ปรากฏผลคะแนนเป็นที่น่าพอใจ ในด้านของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่าในปีการศึกษา 2561 – 2563 มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และในปีการศึกษา 2563 มีผลการทดสอบสูงกว่าปีการศึกษา 2562 ทุกรายวิชา

4. จุดควรพัฒนา


ผู้เรียนบางส่วนยังมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ไม่บรรลุตามเป้าหมาย เห็นได้จากผลงานจากกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ (One Class One Project :OCOP) มีผลงานที่ส่งเข้าประกวดน้อยกว่าปีการศึกษา 2562 ดังนั้นครูจึงต้องคอยให้คำปรึกษาแนะนำตั้งแต่การกำหนดปัญหาและการกำหนดวัตถุประสงค์ที่เหมาะสม ตั้งแต่เริ่มต้น กำหนดสัดส่วนการให้คะแนนที่ชัดเจนในแต่ละกระบวนการ ให้ผู้เรียนฝึกฝนผ่านการปฏิบัติ เพื่อเกิดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจและสามารถวางแผนเชิงระบบจนกระทั่งสามารถพัฒนาผลงานเชิงนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง

นอกจากนี้ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งใช้เกณฑ์การประเมินจากการที่นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนในรายวิชาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ระดับ 3.0 ขึ้นไป จึงต้องมีการแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อจัดประชุมผู้ที่มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในทุกๆ ฝ่าย อาทิ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองและครู คณะผู้บริหาร คณะครู ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ประเด็นและสภาพปัญหาในการบริหารจัดการของปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อนำแนวทางมาวางแผนกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ อีกทั้งยังต้องปรับให้ตรงกับความต้องการของชุมชน การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปีนั้น ถูกกำหนดข้อมูลโดยตั้งอยู่บนฐานข้อมูลสารสนเทศตามสภาพความเป็นจริงในด้านปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดสรรงบประมาณ และมอบหมายหน้าที่ให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับผิดชอบอย่างตรงตามความสามารถเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานพัฒนาตามแผนงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน พร้อมกับสรุปผลการดำเนินงานเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาสำหรับปีต่อ ๆ ไป

ประเด็นพิจารณา	ผลการพัฒนา
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	<p>โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ</p> 

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน เทียบเท่า กับโรงเรียนมาตรฐานสากล



2. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนรักการอ่าน การค้นคว้า และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย



3. ส่งเสริมด้านคุณธรรมและควมมีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

4. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี



5. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้า การวิจัย พัฒนาจากห้องปฏิบัติการและการลงมือปฏิบัติจริงโดยครูและวิทยากรมืออาชีพ



6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาวิชาชีพให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ



7. จัดหาและระดมทุนเพื่อการศึกษา และพัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา

8. ให้บริการด้านการศึกษาและด้านอื่น ๆ แก่ชุมชน รวมทั้งสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน



เป้าประสงค์

1. เพื่อนักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขในการใช้ชีวิต
2. เพื่อยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ชุมชน และสังคม
3. เพื่อปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีและก่อให้เกิดมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
4. เพื่อพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก
5. เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษาให้โรงเรียนผ่านการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพทางการศึกษา (สมศ.) รอบที่สี่ และมีมาตรฐานการจัดการศึกษาเทียบเท่ามาตรฐานสากล

กลยุทธ์

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
2. ครูและนักเรียนทุกคน รักวัฒนธรรมไทยและใส่ใจสิ่งแวดล้อม
3. พร้อมขับเคลื่อนนโยบายไทยแลนด์ 4.0
4. เชิดชูคุณธรรม ความเป็นพลเมืองดี
5. มีการนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาผสมผสานรูปแบบในการพัฒนา

2.2 มีระบบบริหารจัดการ
คุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหาร
แบบ SUPAKRIT model ซึ่งผู้อำนวยการศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ
เป็นผู้คิดค้นนวัตกรรมนี้ในการบริหารอย่างเป็นรูปธรรม



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
TRIUMJODMSUKSA PATTHANAKARN SUVARNASHUMI

การยกระดับคุณภาพ
การศึกษาของนักเรียน
โดยใช้มาตรการ
9ส

เพื่อ

ใช้ครูใช้เต็มเวลาในการดูแลช่วยเหลือ
และแนะแนวทางการศึกษาของนักเรียน
เป็นอิสระใช้เป็นผู้ดูแลตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล
และจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

๑ ส1 สำรอง

๑ ส2 สะสาง

๑ ส3 สมาริ

๑ ส4 สอน

๑ ส5 สรุปรอ

๑ ส6 สอบ

๑ ส7 สอนซ่อม

๑ ส8 สรุป

๑ ส9 สอนซ่อม

๑ ส10 สอนซ่อม

๑ ส11 สอนซ่อม

๑ ส12 สอนซ่อม

๑ ส13 สอนซ่อม

๑ ส14 สอนซ่อม

๑ ส15 สอนซ่อม

๑ ส16 สอนซ่อม

๑ ส17 สอนซ่อม

๑ ส18 สอนซ่อม

๑ ส19 สอนซ่อม

๑ ส20 สอนซ่อม

๑ ส21 สอนซ่อม

๑ ส22 สอนซ่อม

๑ ส23 สอนซ่อม

๑ ส24 สอนซ่อม

๑ ส25 สอนซ่อม

๑ ส26 สอนซ่อม

๑ ส27 สอนซ่อม

๑ ส28 สอนซ่อม

๑ ส29 สอนซ่อม

๑ ส30 สอนซ่อม

๑ ส31 สอนซ่อม

๑ ส32 สอนซ่อม

๑ ส33 สอนซ่อม

๑ ส34 สอนซ่อม

๑ ส35 สอนซ่อม

๑ ส36 สอนซ่อม

๑ ส37 สอนซ่อม

๑ ส38 สอนซ่อม

๑ ส39 สอนซ่อม

๑ ส40 สอนซ่อม

๑ ส41 สอนซ่อม

๑ ส42 สอนซ่อม

๑ ส43 สอนซ่อม

๑ ส44 สอนซ่อม

๑ ส45 สอนซ่อม

๑ ส46 สอนซ่อม

๑ ส47 สอนซ่อม

๑ ส48 สอนซ่อม

๑ ส49 สอนซ่อม

๑ ส50 สอนซ่อม

๑ ส51 สอนซ่อม

๑ ส52 สอนซ่อม

๑ ส53 สอนซ่อม

๑ ส54 สอนซ่อม

๑ ส55 สอนซ่อม

๑ ส56 สอนซ่อม

๑ ส57 สอนซ่อม

๑ ส58 สอนซ่อม

๑ ส59 สอนซ่อม

๑ ส60 สอนซ่อม

๑ ส61 สอนซ่อม

๑ ส62 สอนซ่อม

๑ ส63 สอนซ่อม

๑ ส64 สอนซ่อม

๑ ส65 สอนซ่อม

๑ ส66 สอนซ่อม

๑ ส67 สอนซ่อม

๑ ส68 สอนซ่อม

๑ ส69 สอนซ่อม

๑ ส70 สอนซ่อม

๑ ส71 สอนซ่อม

๑ ส72 สอนซ่อม

๑ ส73 สอนซ่อม

๑ ส74 สอนซ่อม

๑ ส75 สอนซ่อม

๑ ส76 สอนซ่อม

๑ ส77 สอนซ่อม

๑ ส78 สอนซ่อม

๑ ส79 สอนซ่อม

๑ ส80 สอนซ่อม

๑ ส81 สอนซ่อม

๑ ส82 สอนซ่อม

๑ ส83 สอนซ่อม

๑ ส84 สอนซ่อม

๑ ส85 สอนซ่อม

๑ ส86 สอนซ่อม

๑ ส87 สอนซ่อม

๑ ส88 สอนซ่อม

๑ ส89 สอนซ่อม

๑ ส90 สอนซ่อม

๑ ส91 สอนซ่อม

๑ ส92 สอนซ่อม

๑ ส93 สอนซ่อม

๑ ส94 สอนซ่อม

๑ ส95 สอนซ่อม

๑ ส96 สอนซ่อม

๑ ส97 สอนซ่อม

๑ ส98 สอนซ่อม

๑ ส99 สอนซ่อม

๑ ส100 สอนซ่อม



2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยโครงสร้าง และองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตอบสนอง วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น เรียน และครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ลำดับเนื้อหาสาระตาม กระบวนการเรียนรู้ บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ในรายวิชา พื้นฐานและหรือรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน มีหลักสูตรที่หลากหลายสนองต่อความต้องการ ของผู้เรียน ได้แก่ หลักสูตร ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (Gifted) ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (English Program: EP) ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตร ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ วิจัยและเทคโนโลยี (Gifted) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ หลักสูตรทวิศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียน และมีการติดตามประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวน ปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มียุทธศาสตร์ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดรับต่อการเปลี่ยนแปลงแบบชีวิตวิถีใหม่ มีการประยุกต์ใช้ ICT เพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ สร้างบทเรียนออนไลน์ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาจนได้รับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเพิ่มขึ้น
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	การบริหารจัดการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมแบบบูรณาการ 5 หลักการ 3 แนวทาง มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ให้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบการ ฯลฯ ทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เพียงพอกับผู้เรียน และพร้อมใช้งาน จัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระฯ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัย เพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดย กำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง 3 ปี ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางาน

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ SUPAKRIT model ซึ่งผู้อำนวยการศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ เป็นผู้คิดค้นนวัตกรรมนี้ในการบริหารอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ยังมีการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน 9 ส และหลักการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมแบบ บูรณาการ 5 หลักการ 3 แนวทาง มีเทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของชาติ สนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนจัดข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสารได้ครอบคลุมภารกิจ ใช้สารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้ดี ทั้งในด้านการเก็บข้อมูลบนระบบข้อมูลเครือข่าย Google Drive ที่ครบถ้วน มีการสื่อสารผ่านระบบเทคโนโลยีทั้ง เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และช่องทางอื่น ๆ ที่มีประสิทธิภาพ เห็นได้จากการนำข้อมูลคู่มือนักเรียนเสนอบนเว็บไซต์

เพื่อให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง สาธารณชนรับทราบ แจ้งข้อมูลเรื่องการสอบโดยเฉพาะตัวชี้วัดและเนื้อหาที่จะใช้สอบ รวมถึงชิ้นงานสำคัญที่ต้องส่งในแต่ละระดับชั้นให้ทราบ การรับสมัครเข้าเรียนที่นี้ผ่านเว็บไซต์ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลที่สำคัญทุกอย่างไปพร้อม ๆ กับผู้เรียน และสามารถตรวจสอบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาได้

4. จุดควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาระบบเครือข่ายให้ครอบคลุมพื้นที่รอบบริเวณสถานศึกษาในจุดที่ยังมีปัญหาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเรียนให้ดียิ่งขึ้น
2. การประเมินและติดตามงานในบางงานยังไม่เป็นระบบชัดเจนเท่าที่ควร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิได้ประกาศแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 2019 ตามแนวมาตรการ ศบค. “เพราะการเรียนรู้หยุดไม่ได้เราจึงมุ่งมั่นพัฒนาการสอนออนไลน์เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง” โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ครูทุกคนรับทราบ และเตรียมพร้อมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบชีวิตวิถีใหม่ (new normal) โดยครูประจำวิชาเตรียมการสอนทั้งในรูปแบบ Online On-demand และเข้าสอนตามตารางสอน เช็กชื่อนักเรียนที่เข้าเรียนออนไลน์ทุกครั้งผ่านโปรแกรมต่าง ๆ เช่น Zoom Google meet LINE การมอบหมายภาระงานให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เป็นภาระงานต่อเนื่องควรมีการประชุมออนไลน์เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียนทุกชั่วโมงก่อนเริ่มปฏิบัติงาน ส่งข้อมูลการเข้าเรียน และการส่งงานของนักเรียนให้ครูที่ปรึกษารับทราบข้อมูล มีการรายงานผลการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนสามารถทบทวนบทเรียนผ่าน Google classroom ได้ทุกที่ ทุกเวลาผ่านคลิปการสอนที่ครูประจำวิชาลงไว้

นอกจากนี้ยังมีการนิเทศติดตามการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 2019 โดยคณะผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในรูปแบบเชิงประจักษ์ และรูปแบบ Online แล้วนำผลการประเมินจากการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของตนเอง และสามารถนำมาพัฒนาเป็น best practice เพื่อเผยแพร่และนำไปใช้ มีการสร้างเครือข่ายวิชาชีพครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้นและนำเสนอผลงานในระดับเขตและระดับประเทศต่อไป

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
2.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูผู้สอนร้อยละ 100 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ การกำหนดจุดประสงค์ครบทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและการปฏิบัติ และด้านเจตคติ
2.2 การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนร้อยละ 100 จัดการเรียนการสอนโดยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ผู้เรียนมีความสุข มีความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติ โดยประเมินจากการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบครูพี่เลี้ยงอาวุโส
2.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีการประเมินผลผู้เรียนเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา
2.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตน และครูพี่เลี้ยงอาวุโส ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

2. จุดเด่น

1. ครูมีทักษะในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 2019 ผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น Zoom Google meet Google classroom Line webx อีกทั้งยังใช้แอปพลิเคชันที่ช่วยเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น quizzz edpuzzle blooket secretive ได้ดี

2. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและเกิดทักษะที่จำเป็น โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการคิด การวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ ตามกระบวนการเรียนรู้ผ่านการใช้ปฏิบัติจริง (Active Learning) เทคนิค 3R8C การสอนแบบค้นพบ แบบโครงงาน โครงการสะเต็มศึกษา (Stem Education) การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) และ กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงงาน (One Class One Project :OCOP) ครูติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการวัดประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา

3. จุดควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัยให้มีความลุ่มลึกมากขึ้น มีขั้นตอนและกระบวนการกำหนดหัวข้อวิจัย วัตถุประสงค์ และกรอบการวิจัยให้ชัดเจน เน้นสภาพจริงที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมาจากบันทึกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
2. ควรมีการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เข้มแข็ง เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการสะท้อนผลย้อนกลับอย่างเป็นรูปธรรม และเผยแพร่องค์ความรู้หรือนวัตกรรมสู่สาธารณะ

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1. คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิได้มีการเตรียมความพร้อมกำหนดแนวทางแก้ปัญหา เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยได้จัดรูปแบบการเรียนในกรณีที่ไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติขึ้น เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดการจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบ Online ตามตารางเรียนของตนเองผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น google meet zoom line ทั้งยังใช้แอปพลิเคชันที่ส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีแพลตฟอร์ม google classroom ที่รองรับการเรียนในรูปแบบ On demand ที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา มีการประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ภายในโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.97

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารดำเนินการตามนโยบายครบถ้วนทั้งการน้อมนำพระราชโบายด้านการศึกษาและศาสตร์พระราชา/หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมภายใต้ 5 หลักการ 3 แนวทาง ประกอบด้วย หลักการเป็นเจ้าของหลักการมีส่วนร่วม หลักการพิจารณาความคุ้มค่า หลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการพัฒนาย่างต่อเนื่องยั่งยืน ตามแนวทางทำอย่างไร อาคาร สถานที่และ สิ่งแวดล้อม จะสะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีและเกิดมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ รวมถึงนโยบายด้านการประกันคุณภาพภายใน มีการดำเนินการภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการแบบ SUPAKRIT MODEL โดยมีการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงชมรมผู้ปกครองและครูของสถานศึกษา มีการประเมิน ติดตามกระบวนการ และผลการดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิและ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการกำหนดการประเมินแต่ละประเภทงานไว้ชัดเจน รวมถึงการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้อง

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เตรียมพร้อมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบชีวิตวิถีใหม่ (new normal) โดยครูประจำวิชา เตรียมการสอนทั้งในรูปแบบ Online On-demand และเข้าสอนตามตารางสอน เช็กชื่อนักเรียนที่เข้าเรียนออนไลน์ทุกครั้งผ่านโปรแกรมต่าง ๆ เช่น Zoom Google meet LINE การมอบหมายภาระงานให้มีความยืดหยุ่น

เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์กรณีที่เป็นภาระงานต่อเนื่องควรมีการประชุมออนไลน์เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียนทุกชั่วโมงก่อนเริ่มปฏิบัติงาน ส่งข้อมูลการเข้าเรียน และการส่งงานของนักเรียนให้ครูที่ปรึกษารับทราบข้อมูล มีการรายงานผลการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 2019 โดยคณะผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในรูปแบบเชิงประจักษ์ และรูปแบบ Online แล้วนำผลการประเมินจากการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของตนเอง และสามารถนำมาพัฒนาเป็น best practice เพื่อเผยแพร่และนำไปใช้ มีการสร้างเครือข่ายวิชาชีพครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้นและนำเสนอผลงานในระดับเขตและระดับประเทศต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
<p>ผู้เรียนบางส่วนยังมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ไม่บรรลุตามเป้าหมาย เห็นได้จากผลงานจากกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ (One Class One Project :OCOP) มีผลงานที่ส่งเข้าประกวดน้อยกว่าปีการศึกษา 2562</p> <p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	<p>ครูควรให้คำปรึกษาแนะนำตั้งแต่การกำหนดปัญหาและการกำหนดวัตถุประสงค์ที่เหมาะสม ตั้งแต่เริ่มต้นกำหนดสัดส่วนการให้คะแนนที่ชัดเจนในแต่ละกระบวนการ ให้ผู้เรียนฝึกฝนผ่านการปฏิบัติเพื่อเกิดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจและสามารถวางแผนเชิงระบบจนกระทั่งสามารถพัฒนาผลงานเชิงนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง</p> <p>พัฒนาการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้ในรายวิชา วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยีให้เกิดผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น</p>
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
<p>การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่รอบบริเวณสถานศึกษาในจุดที่ยังมีปัญหาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเรียนให้ดียิ่งขึ้น</p>	<p>ตรวจสอบจุดที่อับสัญญาณโดยบริษัทที่เป็นผู้รับผิดชอบเพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างตรงจุด</p>
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<p>งานวิจัยของครูส่วนใหญ่ พัฒนาไปสู่นวัตกรรมได้น้อย ทำให้ไม่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ให้มีความชัดเจน และกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เรียนเพียงบางส่วนทำให้ไม่สามารถแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนส่วนใหญ่ได้</p>	<p>จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโดยผู้เชี่ยวชาญมา และช่วยออกแบบกระบวนการทำงานวิจัยจนสามารถพัฒนาเป็นนวัตกรรมร่วมกันได้</p>

สรุปผลการประเมินตนเองเทียบกับค่าเป้าหมาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปี 2563		
	ค่าเป้าหมาย 2563	ผลการประเมิน 2563	เทียบค่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	คงที่
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	คงที่
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 75	78.37	เพิ่มขึ้น
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80	97.57	เพิ่มขึ้น
3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 70	76.70	เพิ่มขึ้น
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 70	63.47	ลดลง
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80	90.97	เพิ่มขึ้น
6. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90	99.76	เพิ่มขึ้น
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	คงที่
1. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90	98.92	เพิ่มขึ้น
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90	90.00	เพิ่มขึ้น
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 85	89.97	เพิ่มขึ้น
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 85	93.85	เพิ่มขึ้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	คงที่
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	คงที่
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	คงที่
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	คงที่
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	คงที่
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	คงที่
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	คงที่

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	คงที่
3.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	คงที่
3.2 การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	คงที่
3.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	คงที่
3.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	คงที่
3.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	คงที่
ภาพรวม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	คงที่

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

คำเป้าหมาย	มาตรฐานการศึกษา (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3)

ได้กำหนดการจกระบบโครงสร้าง และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ในการประชุม ครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ.2563 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ จึงประกาศให้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ.2563

(นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)
 1.1 ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณาระดับคุณภาพ
 ยอดเยี่ยม (5)

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 1.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 1.2 นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 1.3 นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดคำนวณได้ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 2.3 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดีเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 3.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ระดับ 3.0 ขึ้นไป
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
5.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป
5.2 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
5.3 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
5.4 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2.5 ขึ้นไป
5.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
5.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
5.7 นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป
5.8 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 2.5 ขึ้นไป
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
6.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5)

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนรู้
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
1.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี
2.2 นักเรียนร้อยละ 85 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
3.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ เชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรมของผู้เรียน ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
4.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ในระดับมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา

<p>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)</p> <p>2.1 สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับดีเลิศตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้</p>
<p>2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ อยู่ในระดับดีเลิศตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2.2.1 สถานศึกษามี และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.2.2 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา</p>
<p>2.3 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2.3.1 สถานศึกษามีพัฒนาการหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้</p> <p>2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>
<p>2.4 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา</p> <p>2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง</p> <p>2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ ผู้ประสาน และครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง</p>
<p>2.5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับดีเลิศตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2.5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน</p>
<p>2.6 สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับดีเลิศตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.1.1 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานบันสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.2.1 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.3.1 ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิบัติสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	
3.4 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.4.1 ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.4.2 ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
3.5.1 ครูร้อยละ 80 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

หมายเหตุ

ระดับคุณภาพการประเมินประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2561 แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 40
ปานกลาง	ร้อยละ 41 – 50
ดี	ร้อยละ 51 – 60
ดีเลิศ	ร้อยละ 61 – 69
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 70 ขึ้นไป

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ดีเลิศ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
--	--

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
กำลังพัฒนา	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการสะท้อน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ต่ำกว่าร้อยละ 50
ปานกลาง	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการสะท้อน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 51 – 59
ดี	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการสะท้อน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 60 – 69
ดีเลิศ	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการสะท้อน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 70 – 79
ยอดเยี่ยม	ครูปฏิบัติงานสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการสะท้อน ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

คำรับรองเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ สังกัด วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564 ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา วันที่ 7 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 และได้ประเมินเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งเป็นรายงานประจำปีของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ สหวิทยาเขตศรีนครินทร์ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร พร้อมทั้งตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

1. การใช้คำและการใช้ภาษาเขียน
2. การจัดเล่มเอกสารรายงานตามรูปแบบที่สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 กำหนด
3. ความถูกต้องของการวิธีการคำนวณคะแนน
4. ความถูกต้องของผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อคณะกรรมการ

ลงชื่อ

(นางสาวมาเรียม ซอหมัด)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ

(นางสาวณัฐสินี ภาณุکانต์)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ

(นางสาวเกตกาญจน บัวภาค)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ

(นางนิรุบล นาทอง)

หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ

(นายศุภฤกษ์ ดิษฐสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

Triamudomsuksa pattanakarn Suvarnnaphumi School

สถานศึกษาชั้นนำ เน้นการวิจัย สร้างและพัฒนานวัตกรรม
สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

Contact



Phone

02-130-6445, 02-130-6442

E-mail

pr@tupp.ac.th

Website

www.tupp.ac.th

Location

199 ซอยร่มเกล้า 17 แขวงคลองสามประเวศ

เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520