

รายงานประจำปีของสถานศึกษา Self Assessment Report



SAR

ปีการศึกษา 2564

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

คำนำ

การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการสุวรรณภูมิฉบับนี้เกิดจากการติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการที่ได้วางแผนไว้ซึ่งเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงานของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา เอกสารเล่มนี้เป็น รายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ซึ่งแต่ละมาตรฐานได้ ดำเนินการตามแบบ SUPAKRIT MODEL ครบทุกขั้นตอน จึงได้สรุปเป็นการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ซึ่ง ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินในภาพรวม แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ข้อมูลทั้งหมดของรายงานฉบับนี้เป็นการรายงานสภาพจริงของสถานศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่แก่ ผู้บังคับบัญชา ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่การพัฒนาสถานศึกษาและวงการวิชาชีพครู

ขอขอบคุณคณะครูทุกท่านที่ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ทำให้การบริหารงานและ พัฒนาสถานศึกษาบรรลุตามพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนกลยุทธ์การพัฒนา สถานศึกษา

(นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
1. ข้อมูลพื้นฐาน	
- ข้อมูลทั่วไป	1
- ข้อมูลผู้บริหาร	1
- ข้อมูลครูและบุคลากร	6
- ข้อมูลนักเรียน	8
- ข้อมูลอาคารสถานที่	9
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	10
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	11
- มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน	11
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	24
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	32
3. สรุปผลการประเมินในภาพรวม	39
- สรุปผลการประเมินตนเองเทียบกับค่าเป้าหมาย	39
- จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	41
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต	47
- ความต้องการและความช่วยเหลือ	47
ภาคผนวก	
- ภาพความสำเร็จที่สะท้อนถึงคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
- ประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุพรรณภูมิ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุพรรณภูมิ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2564	

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ที่ตั้งเลขที่ 199 ซอยร่มเกล้า 17 แขวงคลองสามประเวศ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10520

โทรศัพท์ 02-1306445 โทรสาร 02-1306444 website <http://www.tupp.ac.th>

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีพื้นที่บริการ ได้แก่ 1. แขวงคลองสามประเวศ เขตลาดกระบัง (บางส่วน)

2. แขวงมีนบุรี เขตมีนบุรี (บางส่วน)

ทิศเหนือ เริ่มจากจุดตัดระหว่างถนนร่มเกล้ากับถนนบึงขวาง ไปทางทิศตะวันออกฝั่งที่ตั้งโรงเรียน (ขวามือ) ไปสิ้นสุดที่จุดตัดกับคลองสามประเวศ

ทิศตะวันออก เริ่มจากจุดตัดระหว่างถนนบึงขวางกับคลองสามประเวศ ลงมาทางใต้ตามแนวคลองสามประเวศจนมาจรดกับถนนเจ้าคุณทหาร

ทิศใต้ เริ่มจากจุดตัดระหว่างถนนร่มเกล้ากับถนนเจ้าคุณทหารขึ้นไปตามถนนเจ้าคุณทหารฝั่งที่ตั้งโรงเรียน (ซ้ายมือ) ไปสิ้นสุดที่จุดตัดกับคลองสามประเวศ

ทิศตะวันตก เริ่มจากจุดตัดระหว่างถนนร่มเกล้ากับถนนบึงขวาง ลงมาตามแนวถนนร่มเกล้าฝั่งซอยเลขที่จนถึงจุดตัดกับถนนเจ้าคุณทหาร

2. ข้อมูลด้านผู้บริหาร

2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

2.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวเกตุกาญจน บัวนาค	บัวนาค	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
ว่าที่ร้อยตรีหญิงคณิตา ชันธชัย	ชันธชัย	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
นางสาวศิริพร ศักดิ์ศรีกรม	ศักดิ์ศรีกรม	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
นางสาวธัญพร บุญสุภา	บุญสุภา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

2.3 ประวัติโรงเรียน

ประวัติการก่อตั้งโรงเรียน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ได้รับการประกาศจัดตั้งจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยนายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌิมศึกษา เขต 2 ซึ่งได้รับความเห็นชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2554 ใช้อักษรย่อ “ต.อ.พ.ภ.” เป็นโรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ในลำดับที่ 9 จัดตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในวโรกาสมีพระชนมายุครบ 84 พรรษา สถานที่จัดตั้งโรงเรียน มีเนื้อที่ จำนวน 19 ไร่ โฉนดที่ดิน เลขที่ 27777 ตั้งอยู่ที่ซอยร่มเกล้า 17 ถนนร่มเกล้า แขวงคลองสามประเวศ เขตลาดกระบัง จังหวัดกรุงเทพมหานคร จากการบริจาคที่ดินของ นายอภิสิทธิ์ งามอัจฉริยะกุล กรรมการผู้จัดการ บริษัท เค.ซี.พี.ร็อพเพอร์ตี จำกัด (มหาชน) และครอบครัว ประกอบด้วย นายพงศ์ภพ งามอัจฉริยะกุล นายชาย งามอัจฉริยะกุล และนางสาวขวัญจิตร อุดมสุขนิรันดร์ ซึ่งในปี 2551 ก่อนที่จะบริจาคที่ดินดังกล่าว นายอภิสิทธิ์ งามอัจฉริยะกุล ได้แสดงเจตนาบริจาคที่ดินจำนวน 11 ไร่ บริเวณใกล้เคียงกันเพื่อก่อตั้งโรงเรียน แต่ไม่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ในสมัยนั้น

ในปี พ.ศ. 2553 นายอุดม พรหมพันธ์ใจ ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ได้รับการประสานงานจาก นายสมพงษ์ พลสูงเนิน อดีตผู้อำนวยการโรงเรียน นวมินทราชินูทิศเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ว่า คุณหญิงสุชาติา ธีระวัฒน์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ได้สอบถามความคืบหน้าของการบริจาคที่ดินแปลงเดิมที่ไม่ผ่านความเห็นชอบ นายสมพงษ์ พลสูงเนิน จึงได้นำเรื่องหารือ นายอุดม พรหมพันธ์ใจ ถึงการก่อตั้งโรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ และได้รับความเห็นชอบจึงได้ประสานงาน นายอภิสิทธิ์ งามอัจฉริยะกุล เพื่อขอรับบริจาคที่ดินแปลงใหม่ก่อตั้งเป็นโรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โรงเรียนที่ 9 และขอใช้ชื่อว่า “โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ” โดยนายอภิสิทธิ์ งามอัจฉริยะกุล ได้แสดงเจตนาบริจาคที่ดินจำนวน 15 ไร่ ซึ่งทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 (เดิม) พิจารณาแล้วเห็นว่าที่ดินดังกล่าวไม่ครบตามเกณฑ์การจัดตั้งโรงเรียน นายปรีชา จิตรสิงห์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 (เดิม) จึงได้มอบให้ นายวีรพงศ์ เตชบุญ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ประสานงานเพื่อขอที่ดินเพิ่มได้อีก 1 ไร่ รวมเป็น 16 ไร่ จากนั้น นายอุดม พรหมพันธ์ใจ ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการได้มอบหมายให้ นายสุรเดช กาญจนประเสริฐ รองผู้อำนวยการโรงเรียน และนายธรรมรงค์ ฤทธิโชติ ข้าราชการครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ประสานงาน นายสมพงษ์ พลสูงเนิน เพื่อเจรจากับ นายอภิสิทธิ์ งามอัจฉริยะกุล เพื่อขอที่ดินเพิ่มและได้รับการบริจาคที่ดินเพิ่มขึ้นอีก 3 ไร่ รวมเป็นจำนวน 19 ไร่

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เริ่มรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2554 โดยมีตามแผนการรับนักเรียนในปีแรก 5 ห้องเรียน จำนวน 249 คน อาศัยสถานที่เรียนที่อาคารสามทศวรรษ ต.อ.พ. เฉลิมพระเกียรติ ฯ 80 พรรษา ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการก่อนเป็นเวลาประมาณ 2 – 3 ปี จนกว่าการก่อสร้างอาคารจะแล้วเสร็จ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ใช้ตราพระเกี้ยวเป็นสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนได้ เช่นเดียวกับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โดยได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาต ตามหนังสือสำนัก ราชเลขาธิการ ที่ รล.0002/1652 ลงวันที่ 17 กรกฎาคม 2521 และมีปรัชญาของโรงเรียนเช่นเดียวกัน คือ “ความ เป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม”

วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 ได้แต่งตั้งให้ นายอุดม พรหมพันธ์ใจ ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการรักษาราชการตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการระหว่างรอการกำหนดตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 19 เมษายน 2554 สำนักเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 ได้แต่งตั้ง นายสุรเดช กาญจนประเสริฐ รองผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

วันที่ 30 กรกฎาคม 2555 นายสมพร สังวาระ ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียม อุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เป็นผู้ผลักดันให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งในเรื่องการก่อสร้าง การประเมินภายนอกและคุณภาพการจัดการศึกษา

วันที่ 27 ตุลาคม 2557 นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ และได้มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ 2 ธันวาคม 2557 โดยได้เข้ามาดูแลความ คืบหน้าในการก่อสร้างจนเฟส A แล้วเสร็จในวันที่ 9 กันยายน 2559 และเฟส B แล้วเสร็จในวันที่ 6 มีนาคม 2560 ทำให้โรงเรียนมีความพร้อมย้ายมาที่ตั้งใหม่ในปีการศึกษา 2560 รวมทั้งได้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพครูและ นักเรียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรองรับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทำให้โรงเรียนมีความพร้อมในการย้ายมาที่ตั้งใหม่ปีการศึกษา 2560

ในวันที่ 16 พฤษภาคม 2560 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิได้เริ่มการเรียนการสอนใน ที่ตั้งใหม่เป็นวันแรกโดยในปีการศึกษา 2560 เปิดทำการเรียนการสอนทั้งหมด 4 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรทั่วไป หลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักสูตร ทวีศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 เปิดทำการเรียนการสอนทั้งหมด 5 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรห้องเรียนปกติ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ม.ต้น – ม.ปลาย) หลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์ วิจัยและ เทคโนโลยี (ม.ต้น) หลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (ม.ต้น – ม.ปลาย) หลักสูตรทวีศึกษา ปัจจุบันมีนักเรียน ทั้งสิ้น 2,045 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 123 คน

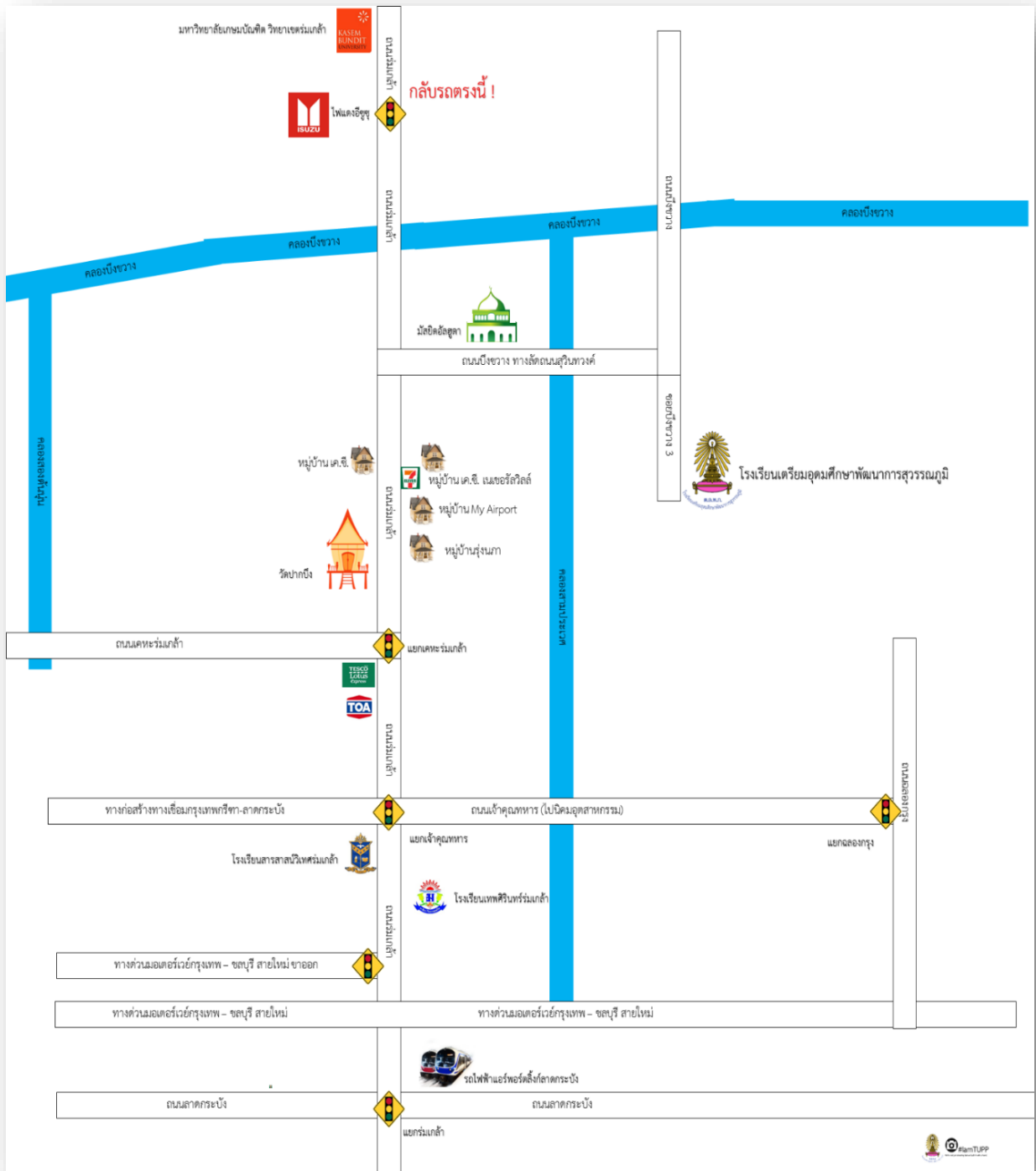
สัญลักษณ์ของโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา(ไทย)	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
ชื่อสถานศึกษา(อังกฤษ)	Triam Udom Suksa Patthanakarn Suvarnabhumi School
อักษรย่อ	ต.อ.พ.ภ. , T.U.P.P
สถานที่ตั้ง	เลขที่ 199 ซอยร่มเกล้า 17 แขวงคลองสามประเวศ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10520
โทรศัพท์	โทรศัพท์ 0-2130 – 6445 โทรสาร 0-2130 – 6444
ประเภทโรงเรียน	สหศึกษา (โรงเรียนรัฐบาล)
เว็บไซต์	www.tupp.ac.th
วันสถาปนา	9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554
สีประจำโรงเรียน	สี ชมพู – น้ำเงิน
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	พระพุทธรูปปางสมาธิสุวรรณภูมิ
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกชมพูพันธุ์ทิพย์
ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	ตราพระเกี้ยว
ปรัชญาของโรงเรียน	“ความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม”
วิสัยทัศน์	สถานศึกษาชั้นนำ เน้นการวิจัย สร้างและพัฒนานวัตกรรม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	เรียนดี ประพฤติดี มีทักษะการวิจัย
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	เรียนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
ห้องเรียน	ม.ต้น 11 – 11 – 11 ม.ปลาย 9 – 8 – 6
จำนวนห้องเรียน	56 ห้องเรียน
จำนวนนักเรียน	2,045 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 16 เมษายน 2565)
จำนวนครูและบุคลากร	123 คน
หลักสูตร	ใช้หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



แผนที่ตั้ง

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ



3. ข้อมูลครูและบุคลากร

3.1 จำแนกครูและบุคลากรตามเพศและระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

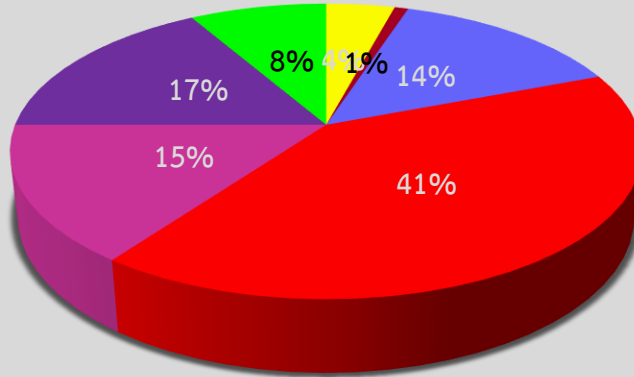
ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร			ระดับการศึกษาสูงสุด				
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
กลุ่มบริหาร								
ผู้อำนวยการ เชี่ยวชาญ	1	-	1	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	-	1	1	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการชำนาญการ		3	3	-	-	2	1	3
สายการสอน								
ครูชำนาญการพิเศษ	-	1	1	-		1	-	1
ครูชำนาญการ	4	13	17	-	1	16	-	17
ครู	20	29	49	-	40	9	-	49
ครูผู้ช่วย	12	6	18	-	18	-	-	18
ครูอัตราจ้าง	5	14	19	-	19	-	-	19
ครูต่างชาติ	7	3	10	-	9	1	-	10
รวม	48	66	114	-	87	27	1	114
อื่นๆ								
แม่บ้าน	-	1	1	1	-	-	-	1
คนขับรถ	3	-	3	3	-	-	-	3
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	2	-	2	2		-	-	2
รักษาความปลอดภัย	3	-	3	3	-	-	-	3
อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	8	1	9	9	-	-	-	9

ข้อมูล ณ วันที่ 16 มี.ค. 2565

แผนภูมิแสดงจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

จำแนกตามตำแหน่ง

ข้อมูล ณ วันที่ 16 มีนาคม 2565

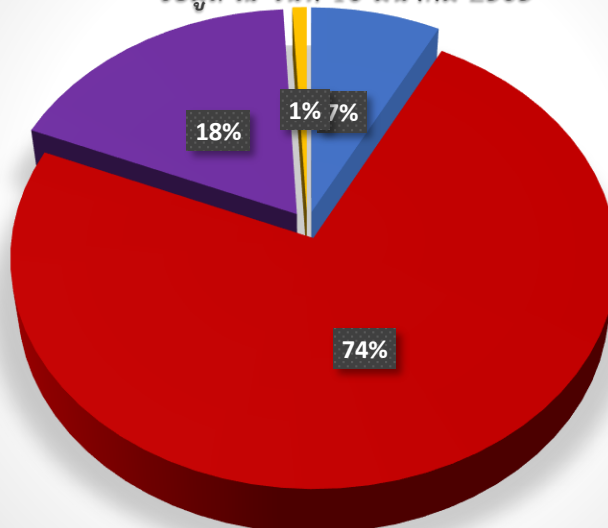


- ผู้บริหาร
- ครูชำนาญการพิเศษ
- ครูชำนาญการ
- ครู

แผนภูมิแสดงจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตาม

ระดับการศึกษาสูงสุด

ข้อมูล ณ วันที่ 16 มีนาคม 2565



- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท
- ปริญญาเอก

(ข้อมูล ณ วันที่ 16 มี.ค. 2565)

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	11	217	219	436
มัธยมศึกษาปีที่ 2	11	202	228	430
มัธยมศึกษาปีที่ 3	11	185	212	397
มัธยมศึกษาปีที่ 4	9	131	182	313
มัธยมศึกษาปีที่ 5	8	130	142	272
มัธยมศึกษาปีที่ 6	6	89	108	197
รวมทั้งสิ้น	56	954	1,091	2,045

สรุปอัตราส่วนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ 18 : 1

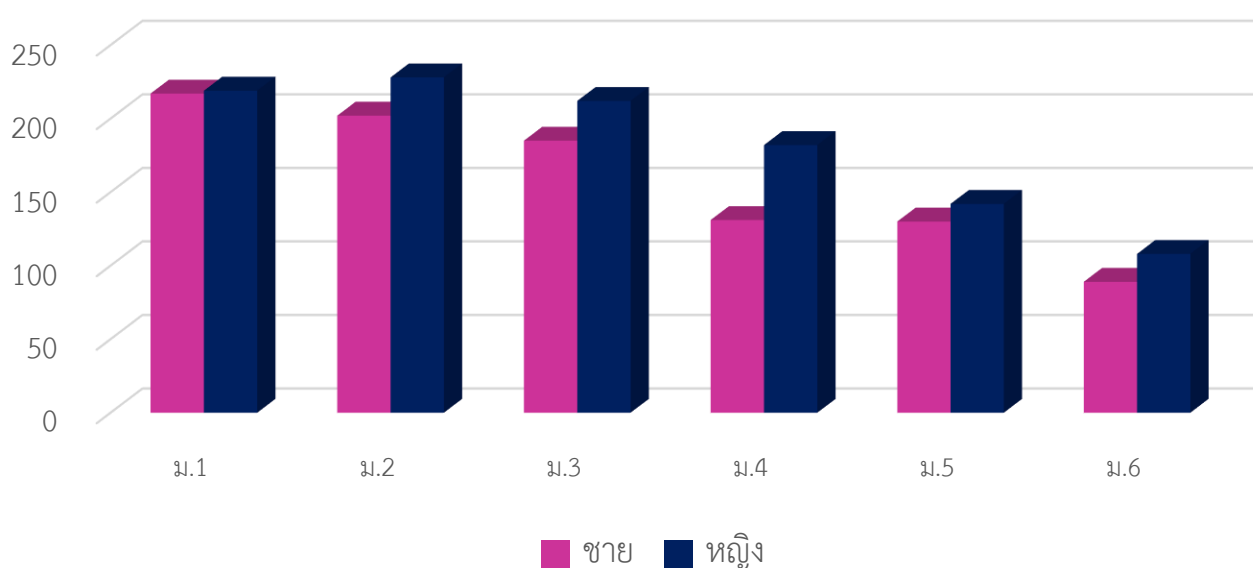
: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ 37 : 1

: มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 22 : 1

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 16 มี.ค. 2565)



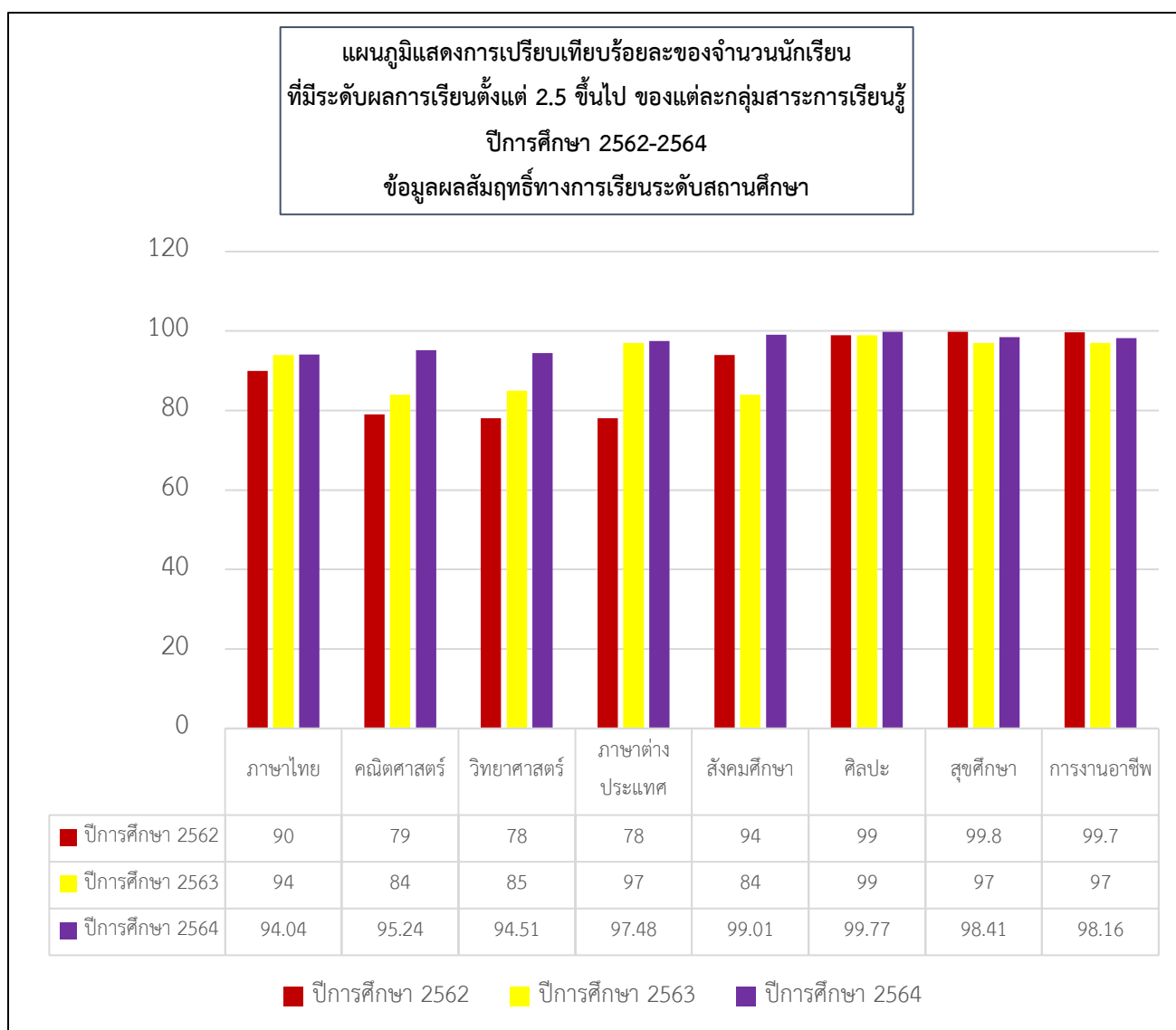
ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	1
2	ห้องเรียน	35
3	สนามฟุตบอล	1
4	สนามบาสเกตบอล	1
5	หอประชุม	1
6	โรงอาหาร	1
7	ห้องสมุด	1
8	ห้องพยาบาล	1
9	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	3
10	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2
11	ห้องพักครู	7
12	ห้องพิเศษ/สำนักงาน	1
13	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	96
14	อาคารอเนกประสงค์	1
15	บ้านพักครู	1
16	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการสุวรรณภูมิ	1

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง	ให้ความรู้เรื่อง
สวนผักไฮโดรโปนิกส์	จ.กรุงเทพฯ	การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์
บ่อเลี้ยงปลา	จ.กรุงเทพฯ	การเลี้ยงปลา
วัดบึงบัว	จ.กรุงเทพฯ	ศาสนาพืธี
ซาฟารีเวิลด์	จ.กรุงเทพฯ	กิจกรรมผจญภัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง	จ.กรุงเทพฯ	ความรู้ทางวิชาการและความ ร่วมมือในการจัดการเรียนรู้
การทำอากาศยานสุวรรณภูมิ	จ.กรุงเทพฯ	ธุรกิจการบิน
นิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง	จ.กรุงเทพฯ	ธุรกิจโลจิสติกส์
การไฟฟ้า การประปา นครหลวง	จ.กรุงเทพฯ	การไฟฟ้า
ศาลจังหวัดมีนบุรี	จ.กรุงเทพฯ	การเมืองและการปกครอง
วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก มหานคร	จ.กรุงเทพฯ	ความรู้ทางวิชาการและความ ร่วมมือในการจัดการเรียนรู้

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง	ให้ความรู้เรื่อง
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ส.ส.ว.ท.)	จ.กรุงเทพฯ	ความรู้ทางวิชาการและความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยมหิดล	จ.นครปฐม	ความรู้ทางวิชาการและความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนในเครือข่ายเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	จ.กรุงเทพฯ	ความรู้ทางวิชาการและความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนในสหวิทยาเขตศรีนครินทร์	จ.กรุงเทพฯ	ความรู้ทางวิชาการและความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้



จากตารางจะเห็นว่านักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไปสูงขึ้นทุกปี โดยในปีการศึกษา 2562 นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป ร้อยละ 89.68 ปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป ร้อยละ 92.12 และปีการศึกษา 2564 นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป ร้อยละ 96.95

ส่วนที่ 2 : ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้จำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ได้ดำเนินงานตามกิจกรรม โครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสถานการณ์ โดยมีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

“ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม ”

1. กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยวิธีการที่หลากหลายตามวิสัยทัศน์ “สถานศึกษาชั้นนำ เน้นการวิจัย สร้างและพัฒนานวัตกรรม ส่งเสริมพัฒนาที่ยั่งยืน” ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้วยกระบวนการที่หลากหลายสอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “เรียนดี ประพฤติดี มีทักษะการวิจัย” โดยดำเนินภายใต้มาตรการ 9 ส ได้แก่ ส1 สำรวจ ส2 สะสาง ส3 สมาธิ ส4 สอน ส5 สร้างสรรค์ ส6 สอบ ส7 สอนซ่อม/สอนเสริม ส8 สรุป ส9 ส่งเสริม/สนับสนุน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยครูผู้สอนภาษาไทยทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ การอ่าน การเขียน การฟัง การพูด เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะด้านภาษาไทย และกำหนดเกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด จากนั้นครูผู้สอนทุกคนประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ โดยประเมินผู้เรียนจากบันทึกการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ อีกทั้งยังมีกิจกรรมตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน โครงการ E-Book เพื่อช่วยในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ด้านภาษาอังกฤษกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอังกฤษฟัง-พูดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ทักษะของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมการจับใจความจากการอ่านและการฟัง ถ่ายทอดด้วยการเขียนและการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ มีการวัดและประเมินทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบวัดมาตรฐานสากล CEFR

ด้านทักษะการคำนวณ พัฒนาผู้เรียนด้านการคิดคำนวณโดยรายวิชาคณิตศาสตร์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้ยังจัดให้มีการวัด และประเมินผลด้วยแบบทดสอบประเภทอัตนัยกับผู้เรียน

การวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนดำเนินการโดยกำหนดให้ทุกห้องเรียนสร้างผลงานเชิงนวัตกรรมผ่านกิจกรรม One Class One Project (OCOP) มุ่งให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ สามารถรวบรวมองค์ความรู้จัดทำเป็นผลงาน โครงงานด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนและนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม เน้นการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี และการสืบค้น

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยกำหนดรายวิชาวิทยาการคำนวณไว้ในโครงสร้างหลักสูตรทุกระดับชั้นให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้การการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การทำงาน การศึกษาเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ กระบวนการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสในการค้นหาจุดเด่นและจุดควรพัฒนาของตนเอง ได้เรียนรู้การแก้ปัญหาและได้เผชิญกับสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยจนเกิดการเรียนรู้ที่จะปรับตัวและตอบสนองในทางที่ถูกต้อง มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ออนไซต์ ออนดีมานด์ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด

กระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R* 8C) เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยสำรวจความพร้อมของผู้สอนและผู้เรียน วางแผนกระบวนการโดยครูใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายจัดทำแนวการสอน บูรณาการชิ้นงาน เพื่อลดภาระงาน และกำกับบันทึกการสอน ติดตามจำนวนนักเรียนเข้าเรียน และปัญหาที่พบส่งต่อประสานงานครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยครูภายในโรงเรียนและวิทยากรภายนอก

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยวางแผนทางและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจต่อการวางแผนทางการเรียนรู้ของตนเองเพื่อนำไปสู่เป้าหมายอาชีพของตนเองในอนาคต เป็นกระบวนการค้นพบตนเองที่จะพัฒนาศักยภาพและความสามารถให้ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ โดยมีแรงผลักดันจากรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จจากหลายหลายวิชาชีพ โรงเรียนจัดรายวิชาเลือกเสรีที่เกี่ยวข้องกับทักษะอาชีพให้ผู้เรียนเลือกเรียนซึ่งมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนค้นพบตนเองตรงตามความถนัดทางอาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนได้ทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เพื่อรองรับการมีอาชีพ และเป็นทางเลือกในการพิจารณาตนเองในการประกอบอาชีพในอนาคต สามารถวางแผนทางการศึกษาต่อ ของตนเองให้สามารถดำเนินไปสู่อาชีพที่ตนเองใฝ่ฝัน โดยครู ศิษย์เก่าและเครือข่ายผู้ประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “เรียนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม” โดยโรงเรียนได้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นของศาสนาและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดโครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตยในหมู่คณะ นอกจากนี้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอดแทรกเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และมีการจัดกิจกรรมการเรียนที่เน้นทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีกิจกรรมที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านกิจกรรมชมรมที่ผู้เรียนสามารถเลือกตามที่ตนเองถนัด กิจกรรมบูรณาการศิลป์ "ความสุขล้วน คนพันธุ์ศิลป์" ที่มีการมีการประเมินจากแบบสรุปคะแนนความประพฤติ และการประเมินโครงการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มุ่งเน้นผ่านการบูรณาการความรู้และอนุรักษ์ความเป็นไทย กิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศผู้เรียน ม.3 และ ม.6 ที่แสดงถึงความใส่ใจในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างจริงจัง

การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนมีการส่งเสริมและมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนจึงมีมาตรการในการดูแลนักเรียนรายบุคคล และคัดกรองนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดการดูแลอย่างใกล้ชิด และแก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่ ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมมีกระบวนการพัฒนาที่จะมีกิจกรรม การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกระดับชั้น การตรวจสุขภาพประจำปี การฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2. ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ทั้งนี้มีผลการพัฒนาจากการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จากผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่เน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถเขียนสะกดคำได้อย่างถูกต้องตามอักขรวิธี สามารถเลือกใช้คำได้ตรงความหมาย ใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมกับระดับภาษา และสามารถใช้อาสาสื่อสารได้ตรงจุดประสงค์

ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมได้อย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการตัดสินใจเลือกสารสนเทศ และใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม

ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเกินค่าเป้าหมาย คือมีระดับผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.50 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 80 ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรครบทั้ง 5 ด้าน คือ 1) มีความสามารถในการสื่อสาร 2) มีความสามารถในการคิด 3) มีความสามารถในการแก้ปัญหา 4) มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและการทำงานในอนาคต มีทักษะชีวิตในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังและเสนอแนวคิดของตนเองให้กับผู้อื่น เรียนรู้การยอมรับหรือไม่ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล และมีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารนำเสนอผลงานในรายวิชาต่างๆ เช่น การนำเสนอโครงการงาน OCOP การนำเสนอโครงการในรายวิชา IS ซึ่งสะท้อนถึงการมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม

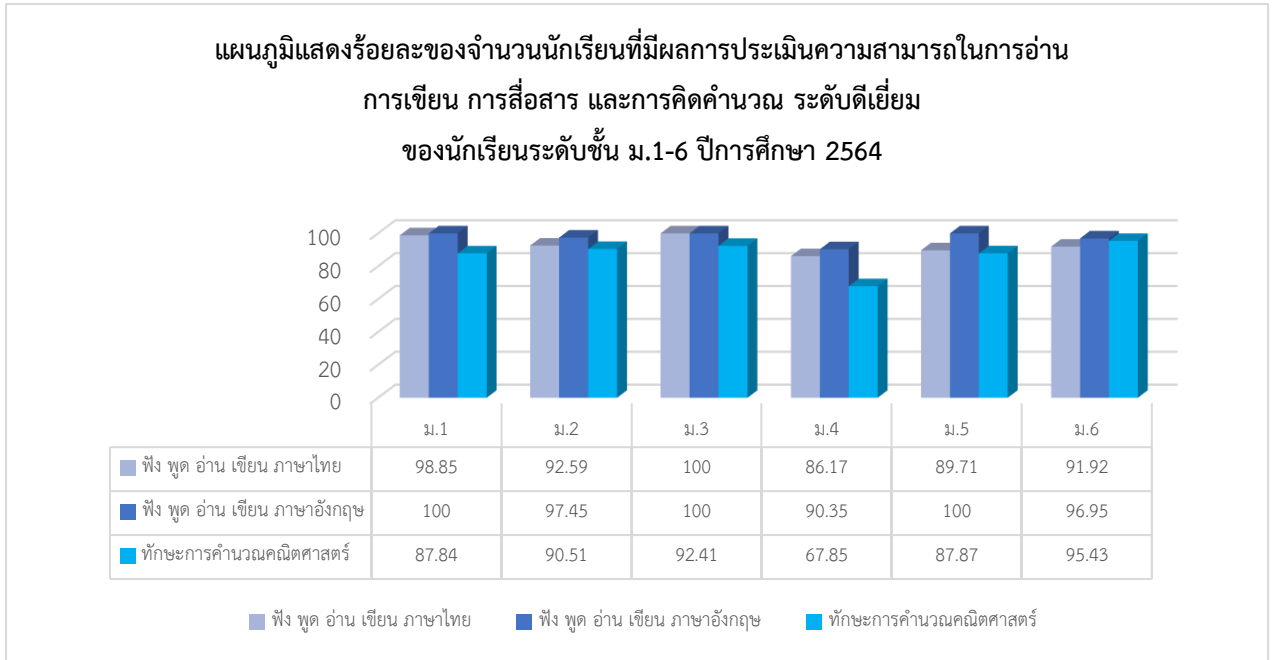
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความเข้าใจ ประพฤติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม 12 ประการ และตระหนักถึงความสำคัญในการเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันได้อย่างถูกต้องซึ่งเป็นทักษะชีวิต นำความรู้และกระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคมบนพื้นฐานการยอมรับของความแตกต่างกันระหว่างบุคคล ในด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีสุขภาวะทางด้านร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี มีการประเมินสมรรถภาพทางกาย เพื่อให้ผู้เรียนรู้ถึงสมรรถภาพของตนเอง และมีการวางแผนพัฒนาสมรรถภาพของตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งการมีสมรรถภาพทางกายที่ดีย่อมส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ จากการดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

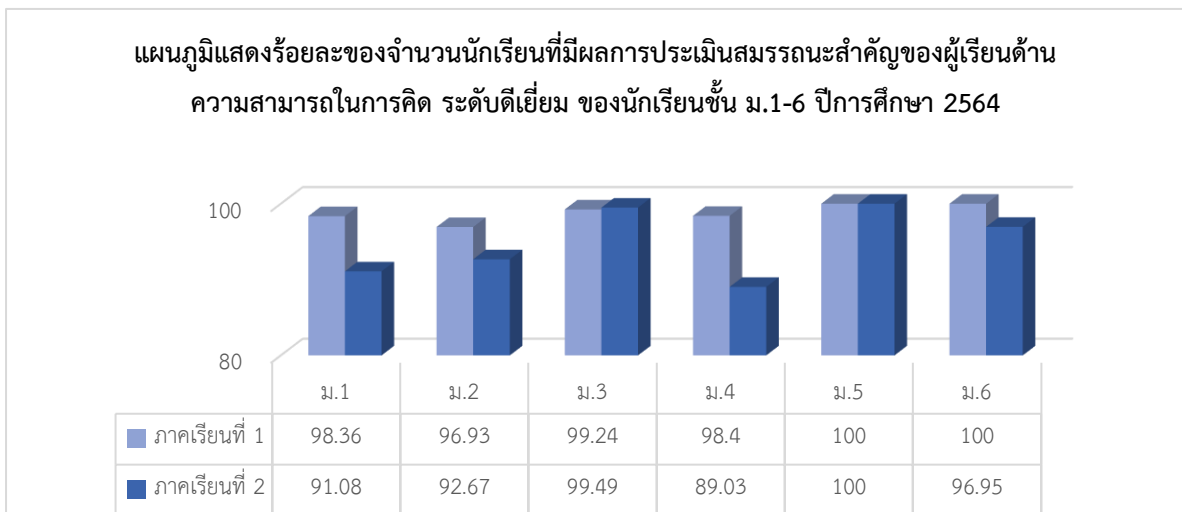
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ



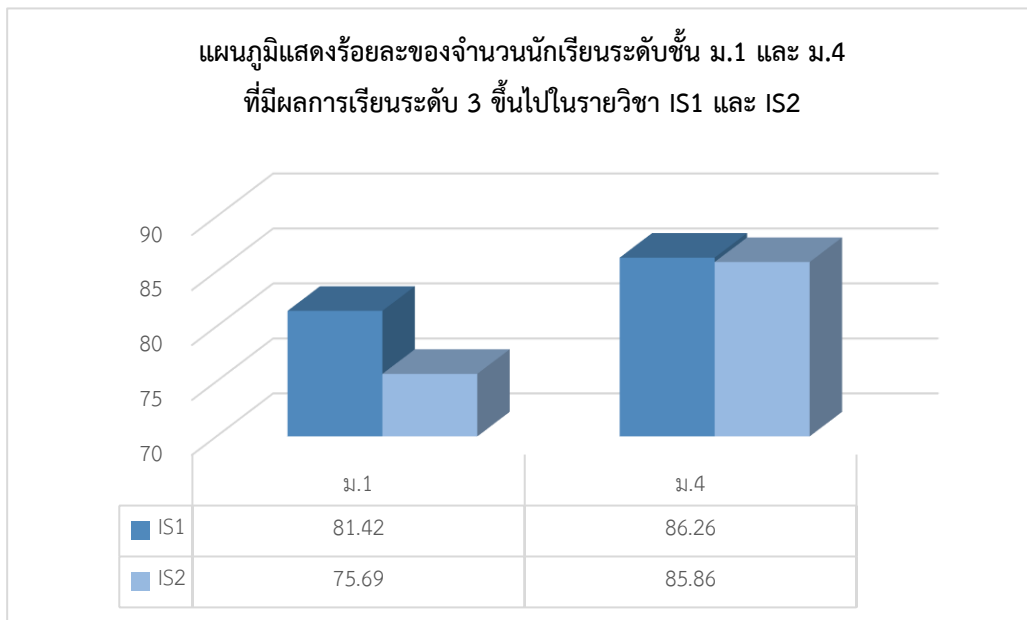
ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 92.55 มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

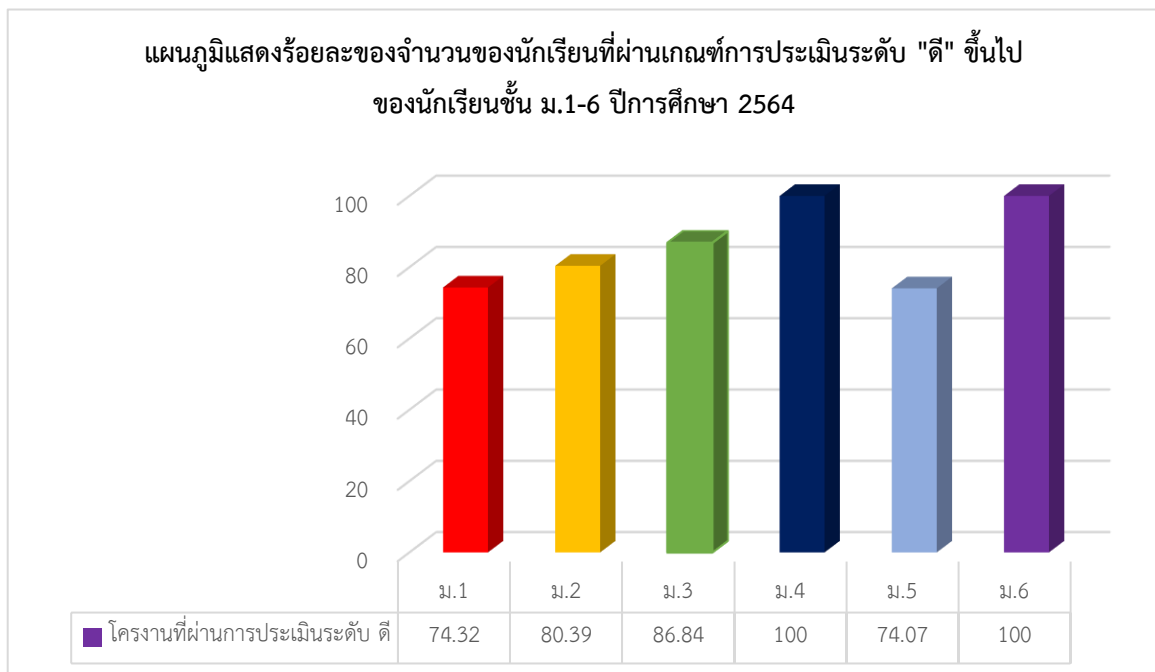


ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 96.84 มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



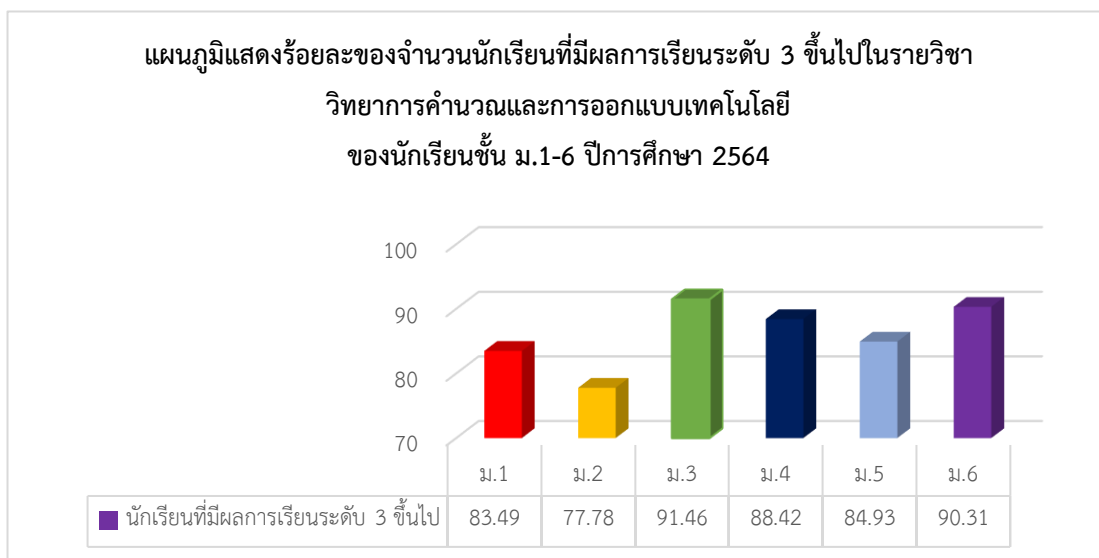
ผลการประเมินแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 3.0 ขึ้นไปในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 1 (IS1) และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ 2 (IS2) ม.1 ม.4 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 81.68



จากการประเมินโครงการของนักเรียนในปีการศึกษา 2564 พบว่ามีจำนวนโครงการที่ผ่านการประเมินทั้งหมด 277 โครงการ โดยโครงการที่มีผลการประเมินระดับ "ดี" ขึ้นไป มีจำนวน 236 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 85.20 ของโครงการทั้งหมด

จากผลการประเมินทั้ง 2 ตารางข้างต้นสรุปได้ว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 83.44 มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



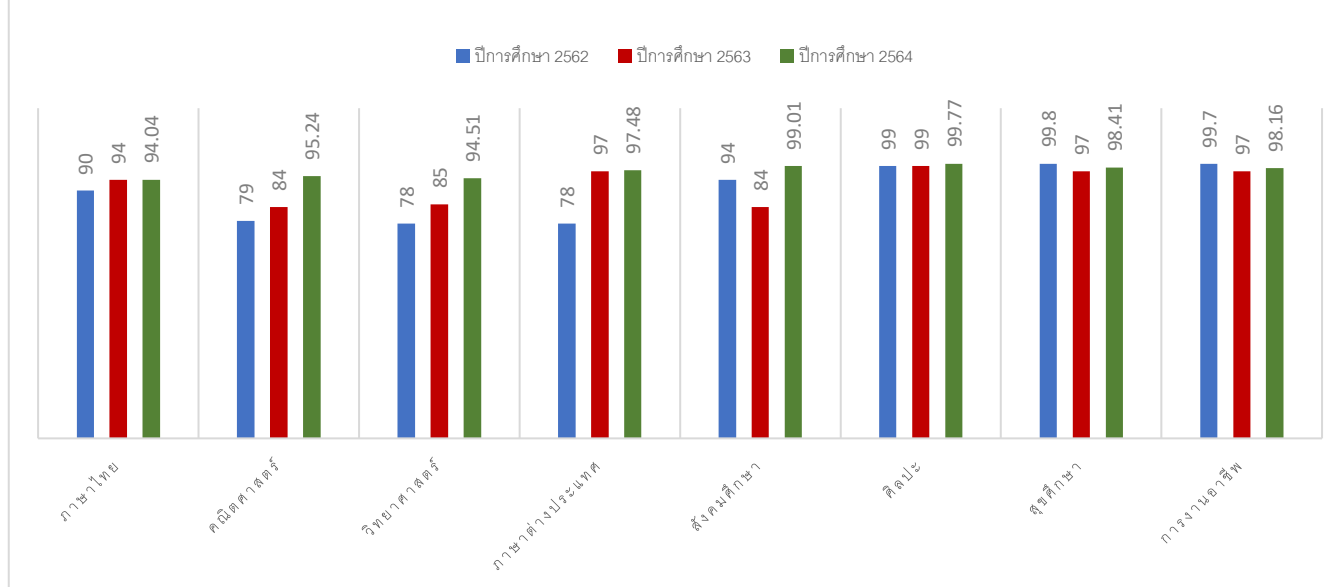
ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 86.06 มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ (เกรด 2.5 ขึ้นไป)
ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ ฯ	ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ (เกรด 2.5 ขึ้นไป)	ระดับคุณภาพ
คณิตศาสตร์	94.04	ยอดเยี่ยม
วิทยาศาสตร์	94.51	ยอดเยี่ยม
ภาษาไทย	95.24	ยอดเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศ	97.48	ยอดเยี่ยม
สังคมศึกษา ฯ	99.01	ยอดเยี่ยม
สุขศึกษา ฯ	98.41	ยอดเยี่ยม
ศิลปะ	99.77	ยอดเยี่ยม
การงานอาชีพ ฯ	98.16	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ	96.95	ยอดเยี่ยม

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียน
ที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา 2562-2564

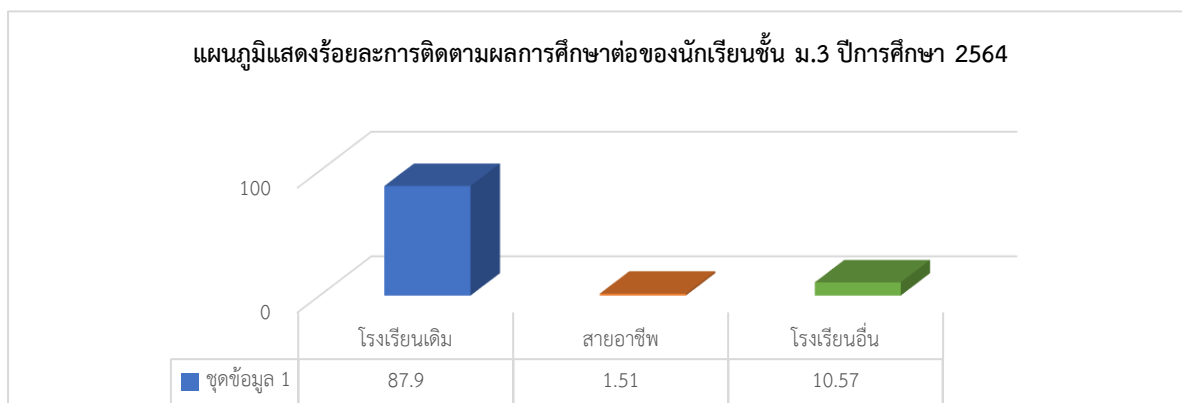


จากตารางจะเห็นว่านักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไปสูงขึ้นทุกปี โดยในปีการศึกษา 2562 นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป ร้อยละ 89.68 ปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป ร้อยละ 92.12 และปีการศึกษา 2564 นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป ร้อยละ 96.95 ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมาย มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

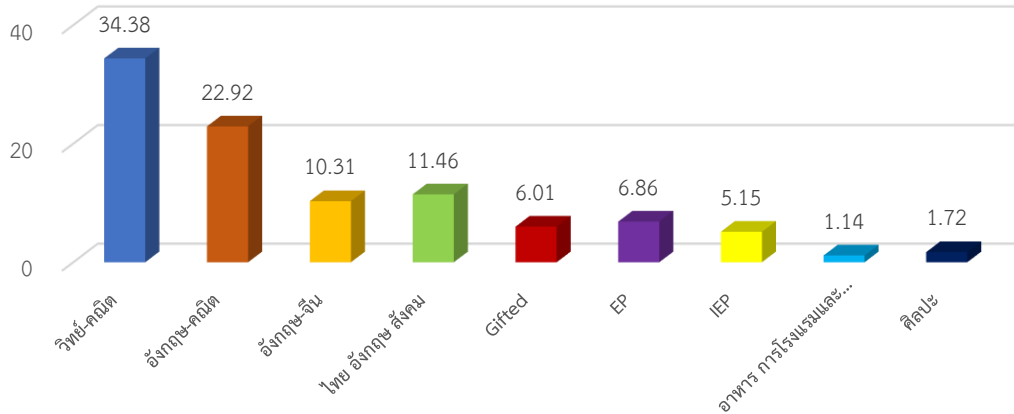
ประเด็นพิจารณาที่ 6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยการจัดให้มีแผนปฏิบัติงานกำหนดให้มีโครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ กิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพแก่ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ซึ่งเกิดจากความร่วมมือระหว่างทางโรงเรียนกับสถาบันการศึกษาต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นสายสามัญ สายอาชีพ หรือ มหาวิทยาลัยทั้งของรัฐและเอกชน ในการเข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพแก่ผู้เรียน รวมทั้งมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพทุกระดับชั้น

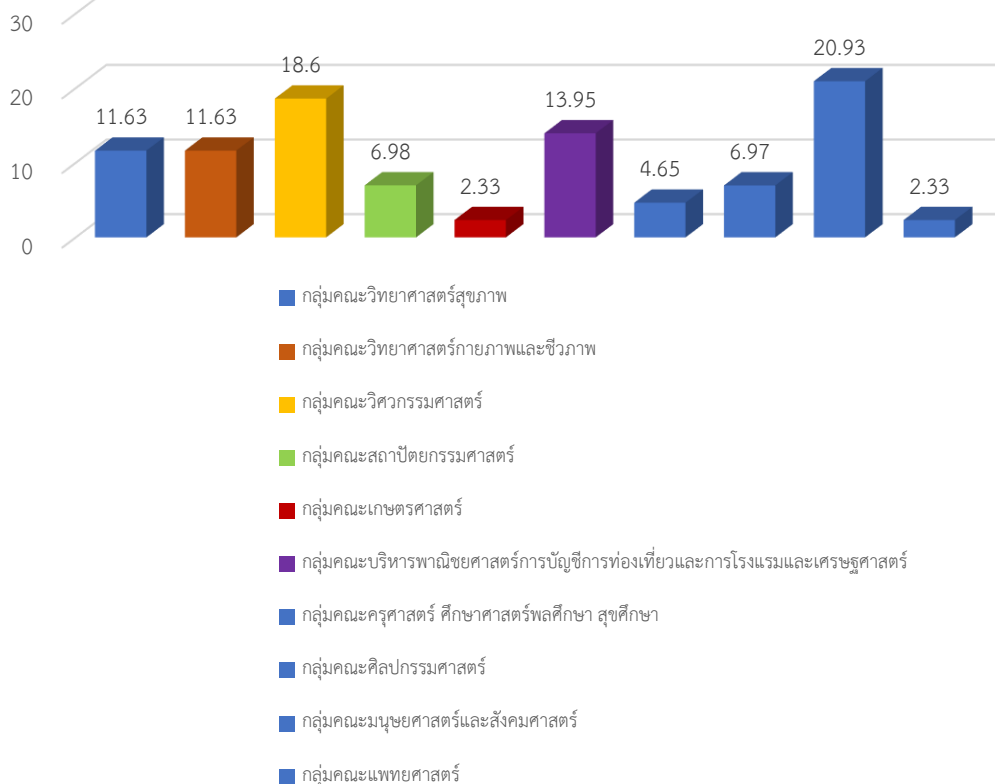
แผนภูมิแสดงร้อยละการติดตามผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2564



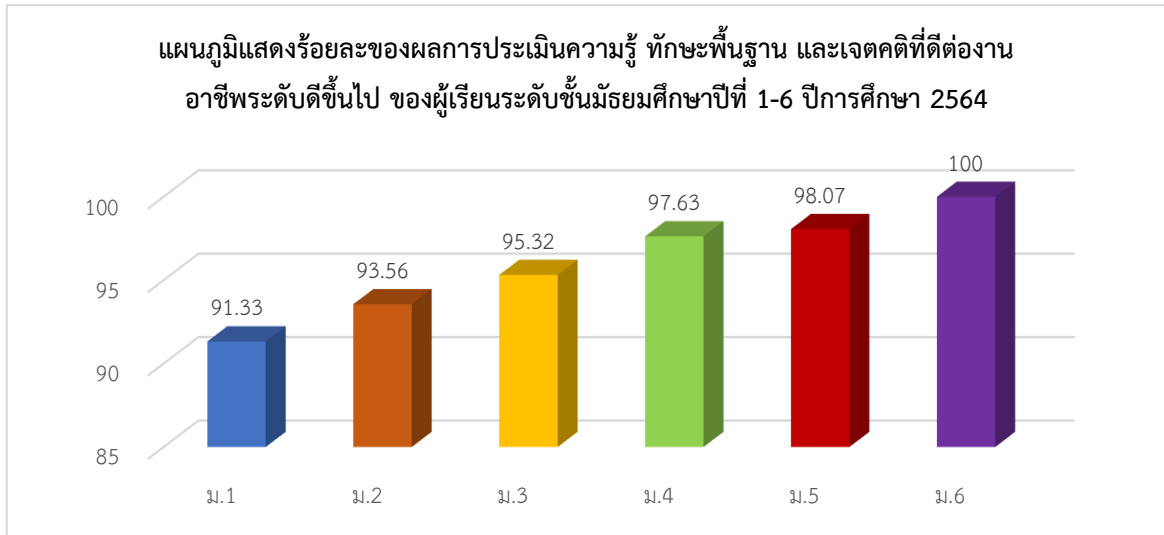
แผนภูมิแสดงร้อยละของการเลือกแผนการเรียนตามความสนใจในอาชีพของ
ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



ข้อมูลการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
แบ่งตามกลุ่มคณะ (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)



หมายเหตุ เนื่องจากระบบคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS) ในปัจจุบันมีการรับสมัครทั้งหมด 4 รอบ ซึ่งกระบวนการจะเสร็จสิ้นวันที่ 19 มิถุนายน 2565 ข้อมูลข้างต้นจึงเป็นข้อมูลของผู้เรียนที่ยืนยันสิทธิ์รอบที่ 1 portfolio เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2565 จำนวน 33 คน

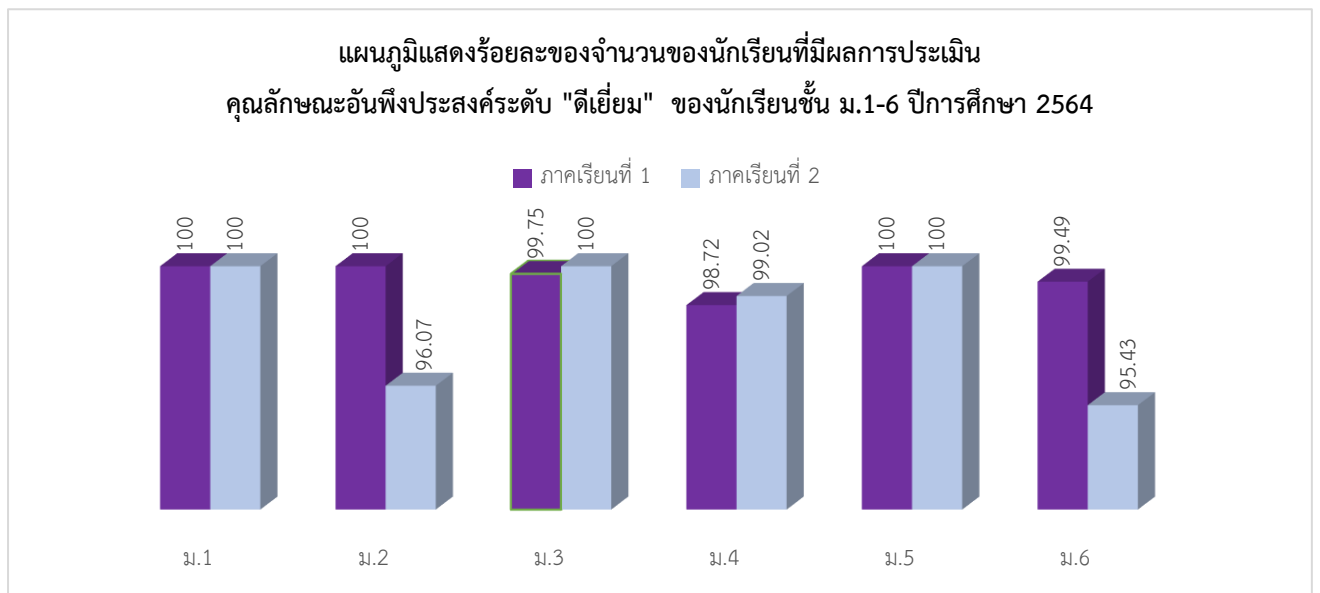


สรุปผลการประเมินผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.98 มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

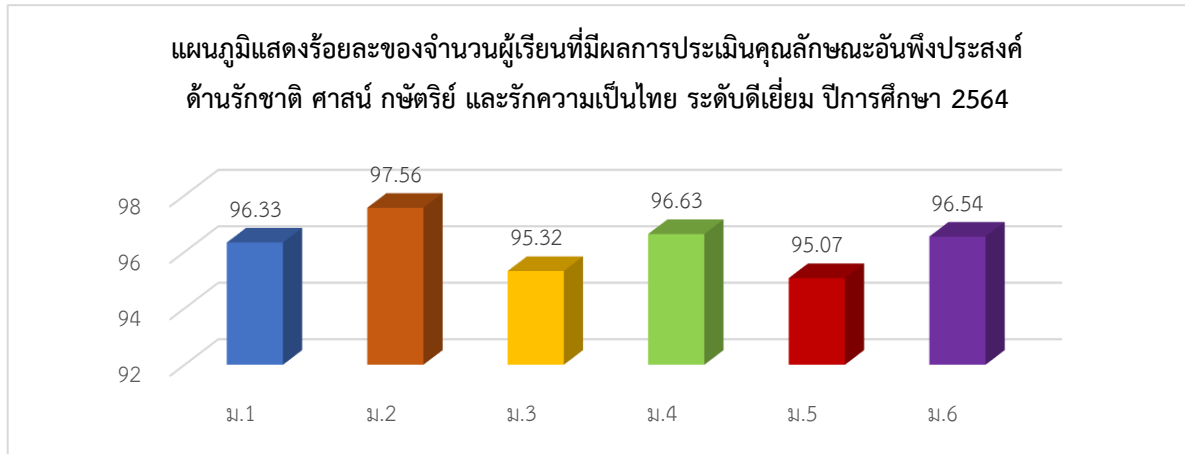
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



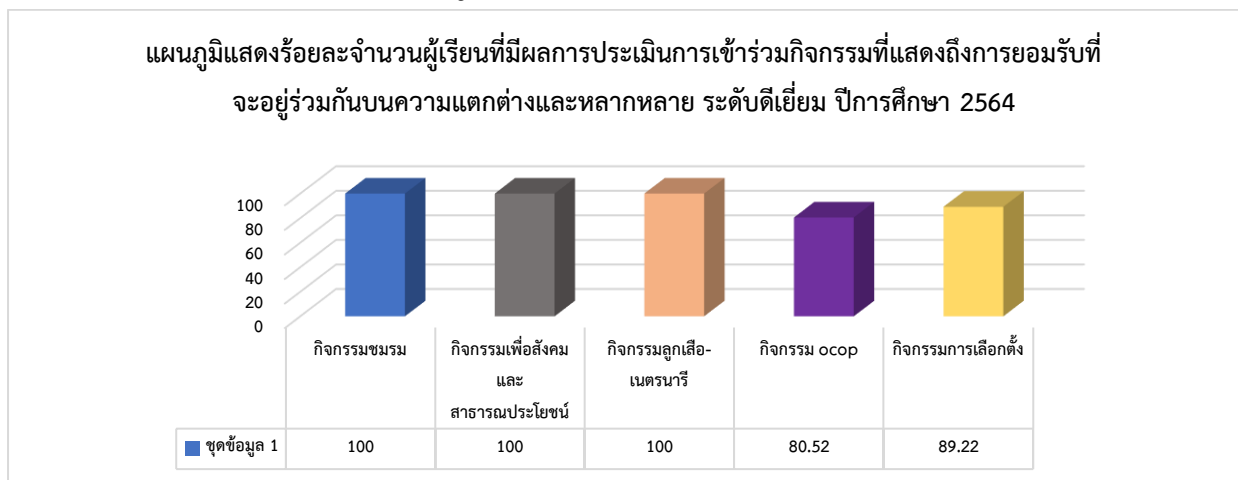
ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 แสดงออกถึงคุณลักษณะตามระดับคุณภาพแล้วผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 99.14 มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ 2 ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



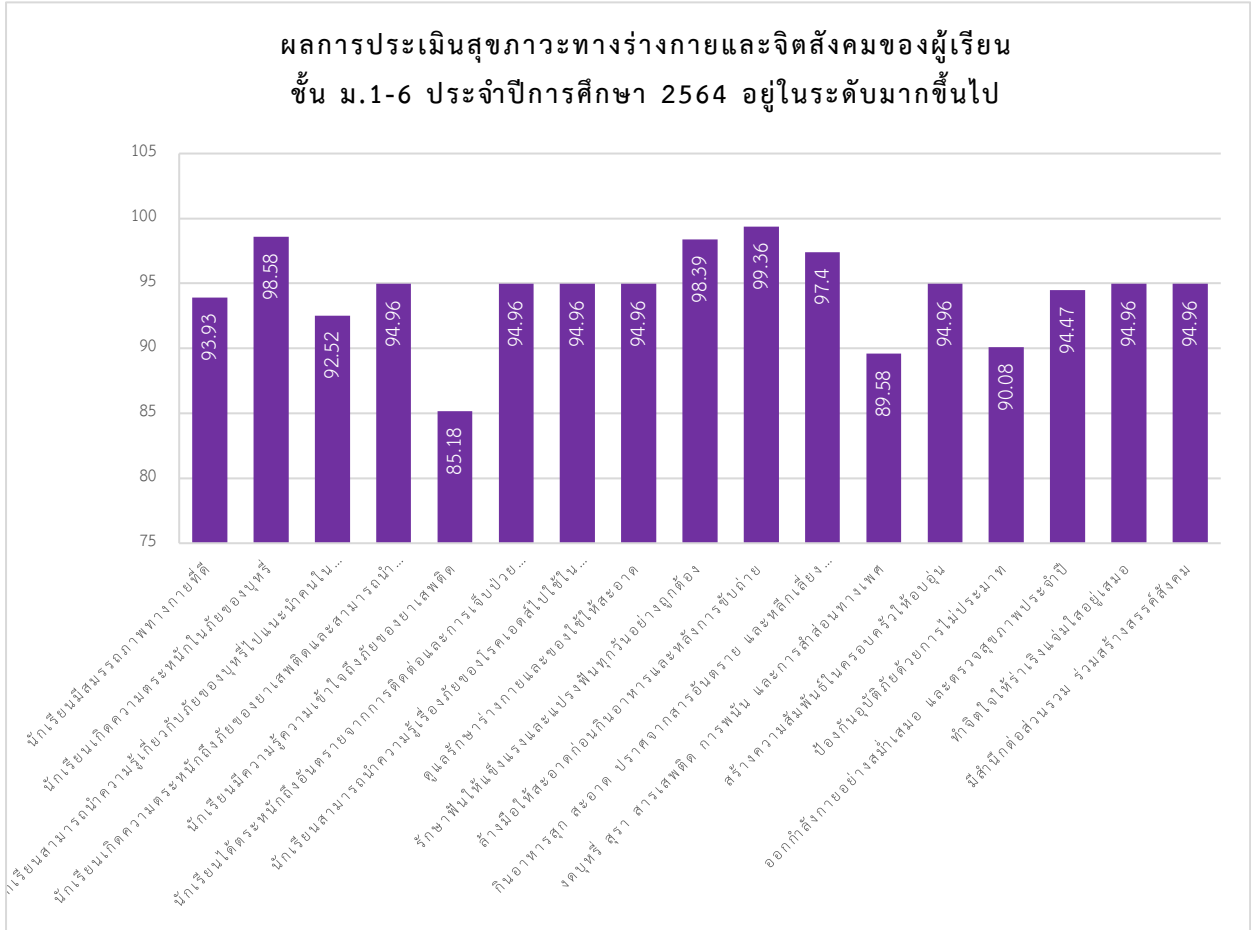
ผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.24 มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ยอมรับเหตุผลและฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่น เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณีซึ่งมีผลการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.94 มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม



สรุปผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียน อยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 94.00 มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

1. โรงเรียนและครูมีแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียน การสอนที่เกิดจากการประสานงานร่วมกัน มีนวัตกรรมทางการจัดการเรียนการสอน เป็นแบบอย่างที่สามารถนำไปใช้ได้ในอนาคต ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนโดยสามารถนำความรู้ที่สั่งสมจากโรงเรียนไปพัฒนาตนเองสามารถเลือกศึกษาต่อในแผนการเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับอาชีพที่ตนเองใฝ่ฝันได้ตรงประเด็น และประสบความสำเร็จในอาชีพที่ตนเองเลือกไว้

2. โรงเรียนจัดมีหลักสูตรที่ตอบสนองความสามารถ ความถนัด และความสนใจที่แตกต่างกันของนักเรียน มีการวัดและประเมินผล การสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการจัดกิจกรรม ในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมชมรมที่นักเรียนสามารถจัดตั้งตามที่ตนเองสนใจ เพื่อนำไปสู่การค้นพบตัวตนความถนัดและเหมาะสมกับบุคลิกภาพในอาชีพใดเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ การเลือกเรียนต่อ สายอาชีพหรือสายสามัญต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และจะเลือกแผนการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาต่อไป จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

เป็นสิ่งสำคัญโดยต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น จึงจำเป็นต้องจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้วยวิธีที่หลากหลาย อย่างมีระบบในการวางแผน กำกับนิเทศติดตาม ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืนและสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ในอนาคต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนด้วยการปลูกฝังการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล หรือใช้ปัญญาในการแก้ปัญหา ทำให้ผู้เรียนรู้เท่าทันในยุคบริโภคนิยม สามารถพึ่งพาตนเองได้

4. จุดควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่ยั่งยืน (Lifelong Skill) มีนิสัยรักการสืบค้น มีความคิดวิเคราะห์ และสามารถสร้างองค์ความรู้ ปรับตัวเข้ากับอนาคตในยุคดิจิทัล
2. พัฒนาแนวทางในการเข้าถึงช่องทางการเผยแพร่ผลงานของผู้เรียนในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ให้หลากหลายรูปแบบ เพื่อการพัฒนาต่อยอดให้เกิดนวัตกรรมอันหลากหลายของผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป
3. โรงเรียนควรพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนต่าง ๆ ครอบคลุมทั่วถึงทั้งโรงเรียน รองรับการใช้งานของผู้เรียนจำนวนมากในเวลาเดียวกันและสามารถเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

“

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

”

ประเด็นพิจารณาที่ 1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อจัดประชุมผู้ที่มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในทุก ๆ ฝ่าย อาทิ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองและครู คณะผู้บริหาร คณะครู ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ประเด็นและสภาพปัญหาในการบริหารจัดการของปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อนำแนวทางมาวางแผนกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ อีกทั้งยังต้องปรับให้ตรงกับความต้องการของชุมชน การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปีนั้น ถูกกำหนดข้อมูลโดยตั้งอยู่บนฐานข้อมูลสารสนเทศตามสภาพความเป็นจริงในด้านปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดสรรงบประมาณ และมอบหมายหน้าที่ให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับผิดชอบอย่างตรงตามความสามารถเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานพัฒนาตามแผนงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน พร้อมกับสรุปผลการดำเนินงานเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาสำหรับปีต่อ ๆ ไปจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และศึกษาแนวนโยบายของรัฐ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นโยบายศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กร ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา และกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์กรตามบริบทของโรงเรียน และมีความสอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว ดังนี้



ปรัชญา

“ความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม”

วิสัยทัศน์

“สถานศึกษาชั้นนำ เน้นการวิจัย สร้างและพัฒนา
นวัตกรรม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
และมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีคุณภาพได้

มาตรฐานเทียบเท่ากับโรงเรียนมาตรฐานสากล

2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ เป็นสถานศึกษานิเทศบุคคล

3. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนรักการอ่าน การค้นคว้า และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. ส่งเสริมครูและนักเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบทอดศิลปวัฒนธรรมไทย มีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย รักและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
5. ส่งเสริมให้นักเรียนและครูมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
6. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนพัฒนาทักษะในด้านการใช้ภาษา และการใช้สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการศึกษา ค้นคว้า การวิจัย พัฒนาจากห้องปฏิบัติการและการลงมือปฏิบัติจริง โดยครูและวิทยากรมืออาชีพ
7. ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเองให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับ
8. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี เกิดมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
9. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อระดมทรัพยากร และความร่วมมือทางการศึกษา รวมทั้งมุ่งให้บริการแก่ชุมชน แวดวงวิชาการและวิชาชีพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขในการใช้ชีวิต
2. เพื่อพัฒนาครูให้มีความเป็นมืออาชีพ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
3. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการรองรับการกระจายอำนาจเป็นสถานศึกษานิติบุคคล
4. ครูและนักเรียน มีทักษะในการใช้ภาษา และทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการศึกษา ค้นคว้า วิจัย สามารถปรับตัวเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกแห่งอนาคต
5. อาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี เกิดมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีมาตรฐานตามนโยบายโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง
6. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ที่เข้มแข็ง และพร้อมให้การสนับสนุนเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

กลยุทธ์

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
2. การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในโลกแห่งอนาคต
3. เร่งรัด พัฒนา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี เกิดมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง
4. การเตรียมการรองรับการเป็นสถานศึกษานิติบุคคล
5. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ร่วมร่วมสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
6. มีการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาผสมผสานรูปแบบในการพัฒนา

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีแนวทางในการปฏิบัติที่สอดคล้องกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาทำการทบทวนวัตถุประสงค์ เป้าหมาย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอย่างเป็นระบบ พร้อมรายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้บุคลากรผู้รับผิดชอบถือปฏิบัติ โรงเรียนกำกับ ติดตามการดำเนินงาน กิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน จัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนทุกปีการศึกษา และดำเนินการทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี และทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์เพื่อจัดทำธรรมนูญโรงเรียนและแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนทุก 5 ปี เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนได้รับทราบและถือปฏิบัติด้วย ดำเนินการนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาทบทวนวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ กรอบกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ SUPAKRIT model ซึ่งผู้อำนวยการศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ เป็นผู้คิดค้นนวัตกรรมนี้ในการบริหารอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ยังมีการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน 9 ส และหลักการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมแบบ บูรณาการ 5 หลักการ 3 แนวทาง มีเทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของชาติ สนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุพรรณภูมิ
TRIUMPHOSUKSA PATTHANAKARN SUVARNABHUMI

การยกระดับคุณภาพ การศึกษาของนักเรียน โดยใช้มาตรการ 9ส

9ส

เพื่อให้ได้เป็นแนวทางในการดูแลผู้เรียน และยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนจึงได้ริเริ่มโครงการ 9ส และนิเทศการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการบูรณาการงานของโรงเรียนระดับอุดมศึกษาพัฒนาการสุพรรณภูมิ

- ส1 ส้วม** ตรวจสอบผู้เรียน และพร้อมผู้ปกครองที่เกี่ยวกับโครงการเรียนออนไลน์ โรงเรียน นันทบุรี ความสะอาดของโรงเรียน
- ส2 สะอาด** วิชา: อุดม ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องสิ่งแวดล้อม การดูแลของนักเรียน
- ส3 สบาย** นำเรียนออนไลน์เข้าเรียนการจัดการเรียน การสอนออนไลน์ สอนโดยผู้เรียนทางออนไลน์ 5 นาที ใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
- ส4 สอน** เมื่อว่างจากชั่วโมง จัดกิจกรรมของโรงเรียน (กีฬาสี)
- ส5 สว่าง** แบ่งกลุ่มนักเรียนให้ได้ออกกำลังกาย เป็นประจำ เป็นประจำทุกวัน
- ส6 สอน** มีการเรียนแบบเรียนผสมผสานการเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการ
- ส7 สอนแบบ** นำข้อสงสัยที่นักเรียนสงสัยและปรึกษาครู อาจารย์ ปรึกษาครู อาจารย์
- ส8 สรุปร** ครูสอนแบบออนไลน์เรียนแบบ นักเรียน การสอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนแบบเรียน และสอนออนไลน์
- ส9 สอนแบบ** นำข้อสงสัยที่นักเรียนสงสัยและปรึกษาครู อาจารย์ ปรึกษาครู อาจารย์

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุพรรณภูมิ
TRIUMPHOSUKSA PATTHANAKARN SUVARNABHUMI SCHOOL

นวัตกรรมจัดการการศึกษาที่ละสิ่งแวดล้อม แบบบูรณาการ ๕ กลไกการ ๓ แนวทาง

นายฤกษ์ฤกษ์ ดิษฐสุวรรณ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปี ๒๕๖๒ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ส่งผลให้โรงเรียนต้องหยุดการเรียนการสอนชั่วคราว ส่งผลให้นักเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา และขาดทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนจึงได้ริเริ่มโครงการ 9ส และนิเทศการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการบูรณาการงานของโรงเรียนระดับอุดมศึกษาพัฒนาการสุพรรณภูมิ

กรอบแนวคิดนวัตกรรม

๕ กลไกการ

๑. กลไกการดำเนินงาน
๒. กลไกการมีส่วนร่วม
๓. กลไกการสื่อสาร
๔. กลไกการพัฒนาระบบ
๕. กลไกการพัฒนาระบบ

๓ แนวทาง

๑. ศึกษาดูงาน
๒. ศึกษาดูงาน
๓. ศึกษาดูงาน

ผลการพัฒนา

๑. จำนวนนักเรียนที่เรียนออนไลน์เพิ่มขึ้น ๕๐%

๒. จำนวนนักเรียนที่เรียนออนไลน์เพิ่มขึ้น ๕๐%

๓. จำนวนนักเรียนที่เรียนออนไลน์เพิ่มขึ้น ๕๐%

๔. จำนวนนักเรียนที่เรียนออนไลน์เพิ่มขึ้น ๕๐%

๕. จำนวนนักเรียนที่เรียนออนไลน์เพิ่มขึ้น ๕๐%

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุพรรณภูมิ
TRIUMPHOSUKSA PATTHANAKARN SUVARNABHUMI SCHOOL

นวัตกรรมจัดการการศึกษาที่ละสิ่งแวดล้อม แบบบูรณาการ ๕ กลไกการ ๓ แนวทาง

นายฤกษ์ฤกษ์ ดิษฐสุวรรณ

ผลการดำเนินงาน

๑. ศึกษาดูงาน

๒. ศึกษาดูงาน

๓. ศึกษาดูงาน

๔. ศึกษาดูงาน

๕. ศึกษาดูงาน

๖. ศึกษาดูงาน

๗. ศึกษาดูงาน

๘. ศึกษาดูงาน

๙. ศึกษาดูงาน

๑๐. ศึกษาดูงาน

๑๑. ศึกษาดูงาน

๑๒. ศึกษาดูงาน

๑๓. ศึกษาดูงาน

๑๔. ศึกษาดูงาน

๑๕. ศึกษาดูงาน

๑๖. ศึกษาดูงาน

๑๗. ศึกษาดูงาน

๑๘. ศึกษาดูงาน

๑๙. ศึกษาดูงาน

๒๐. ศึกษาดูงาน

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ นายทะเบียน หัวหน้างานวัดและประเมินผล หัวหน้างานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้าง องค์ประกอบครบถ้วน ได้แก่ วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เวลาเรียน รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คำอธิบายรายวิชา และเกณฑ์การจบโดยได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทบทวนหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ให้ครบตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการห้องเรียนพิเศษ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล รวมทั้งการบูรณาการกรอบสาระ

ท้องถิ่น และให้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยได้จัดโครงสร้างตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยมีความสอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเน้นของโรงเรียน โดยจำแนกตามชั้นปีไว้อย่างชัดเจน มีการระบุ รายวิชาเพิ่มเติม โดยมีหลักสูตรของโรงเรียนที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- ❖ หลักสูตรห้องเรียนปกติ
- ❖ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ม.ต้น – ม.ปลาย)
- ❖ หลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์ วิจัยและเทคโนโลยี (ม.ต้น)
- ❖ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (ม.ต้น – ม.ปลาย)

รวมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย งานแนะแนว ลูกเสือเนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชมรม กิจกรรมสาธารณประโยชน์

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครูนำไปวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ใน รายวิชาที่ได้รับมอบหมาย มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ ที่สอดคล้อง กับรายวิชา ผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ใน รายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิคและเน้นกระบวนการ Active Learning สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ มีการใช้ พัฒนา สร้าง และจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ออกแบบเครื่องมือวัดผลประเมินผลไปใช้ประเมินสภาพจริง ในรายวิชาที่สอน รวมทั้งมีการประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้นำผลที่ได้ไปปรับปรุงกลยุทธ์ในการ จัดการเรียนรู้ที่ทำให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพสูงขึ้น มีการใช้สื่อและประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลรวมทั้งนำผลที่ได้ไปพัฒนา ครูมีการรายงาน ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ มีการรายงานการใช้หลักสูตร อีกทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินการ จัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและงาน วิชาการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและครอบคลุมผู้เรียนทุกคนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม รวมถึงงานวิชาการ ได้กำหนดการดำเนินงานตามปฏิทินวิชาการตลอดปีการศึกษาเพื่อให้ครูได้ดำเนินงานตามปฏิทินกำหนดได้อย่าง ถูกต้อง และในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ผู้เรียนได้เรียนครบตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ผ่านช่องทางการ ติดต่อในทุกช่องทาง โดยมีการระบุลงในตารางสอนอย่างชัดเจน เช่น Line, Google Classroom, Google Meet, Zoom เพื่อให้ครูได้จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างเต็มความสามารถ จึงทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ อีกทั้งครูทุกคนรายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงการแพร่ ระบาดโควิด-19 ให้กับทางโรงเรียนได้รับทราบในทุกรายวิชา มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เช่น การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในรูปแบบออนไลน์ อีกทั้งโรงเรียนมีระบบการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน จัดทำรายงานผล 9ส 3A รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รวบรวมประเด็นปัญหาหรือหัวข้อการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกัน และดำเนินการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ซึ่งกลุ่มบริหารวิชาการได้กำหนดชั่วโมง PLC ให้ครูดำเนินการในตารางสอนเพื่อให้ครูได้มีเวลาในการประชุม ปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันได้สะดวกรวดเร็ว ครบถ้วนตามปฏิทินการดำเนินงานที่ครูในแต่ละกลุ่มได้วางแผนไว้ นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการนิเทศภายในของครูทุกคนภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูนิเทศครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการนิเทศข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย มีระบบการนิเทศภายในโดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูพี่เลี้ยง เข้านิเทศที่ห้องเรียนอย่างเข้มข้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดให้มีการประชุมเพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติงานสอนของครูผู้ช่วยอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารายงานผลการพัฒนาในรูปแบบเดี่ยว หรือ แบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

2. ผลการพัฒนา

ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้รับเกียรติบัตรการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในเรื่องที่ตนเองสนใจสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ มีวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง จัดทำรายงานผล 9ส 3A รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีการจัดตั้งชุมชนทางการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และรายงานผลการนิเทศการจัดการสอน ซึ่งสามารถนำผลสะท้อนจากการนิเทศไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นได้ มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาห้องเรียน ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารเรียน ฯลฯ ให้มีความสะอาด สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างเพียงพอกับผู้เรียนและพร้อมใช้งาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ และค้นคว้าอย่างหลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และอุปกรณ์ทำความสะอาด โดยมีโครงการ/โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมแบบบูรณาการ 5 หลักการ 3 แนวทาง รวมถึงโรงเรียนมีระบบรักษาความปลอดภัย 4 ชั้น มีพนักงานรักษาความ

ปลอดภัยดูแลความปลอดภัยภายในโรงเรียนตลอด 24 ชั่วโมง อีกทั้งสร้างสัมพันธ์ที่ดีเกิดเป็นเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2. ผลการพัฒนา

การบริหารจัดการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมแบบบูรณาการ 5 หลักการ 3 แนวทาง ส่งผลให้มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบการ ฯลฯ ทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอกับผู้เรียน และพร้อมใช้งาน จัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระฯ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัย เพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเครือข่ายและสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้านบริหารและการจัดการเรียนรู้ กระจายสัญญาณบริการอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายภายในอาคารเรียนทุกชั้นเรียน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทุกกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำข้อมูลข่าวสารสารสนเทศขึ้นเว็บไซต์โรงเรียนเป็นสื่อกลาง จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ที่ต้องการใช้ บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และมีการรวบรวมสารสนเทศเป็นระบบ 3 ปีย้อนหลังเพื่อนำไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดให้มีการเผยแพร่ประกาศ ข่าวประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียน บุคลากรทั้งภายใน ภายนอก ได้เข้าถึงอย่างสาธารณะ รวมถึงการจัดให้มีการสื่อสาร แลกเปลี่ยน ข้อเสนอแนะผ่านช่องทาง Line , Facebook page และช่องทางอื่น ๆ และแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบในวันประชุมผู้ปกครองในแต่ละภาคเรียน ในส่วนของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่หลากหลายแบ่งตามกลุ่มบริหาร กลุ่มบริหารวิชาการ ได้แก่ โปรแกรมวัดผลรายภาคเรียน (SGS) ระบบอีเมลโรงเรียน (Google for Education) กลุ่มบริหารงบประมาณ ได้แก่ ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ระบบการจัดการผู้เรียนเป็นรายบุคคล (DMC) กลุ่มบริหารงานบุคคล ได้แก่ ระบบเช็คชื่อผู้เรียนออนไลน์ในกิจกรรมเข้าแถวและคาบโฮมรูม (D-School) กลุ่มบริหารทั่วไป ได้แก่ ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) เป็นต้น

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเหมาะสมตามการใช้งาน ทั้งในระบบมีสายและไร้สาย อีกทั้งโรงเรียนมีผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศที่ชัดเจน แบ่งตามกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนมีแหล่งข้อมูลฉบับรูปเล่ม และแหล่งข้อมูลออนไลน์เพื่อให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ที่ต้องการใช้ได้ อย่างสะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น	4. จุดควรพัฒนา
<p>1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ สามารถปฏิบัติได้และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพชัดเจนมีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน ภายใต้การบริหารรูปแบบ SUPAKRIT model</p> <p>2. โรงเรียนบริหารจัดการด้านคุณภาพวิชาการโดยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย สนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถในด้านต่างๆ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>3. โรงเรียนติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ภายในอาคารเรียนทุกชั้นเรียนและอาคารโรงอาหารเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้สืบค้นข้อมูล การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนใช้เว็บไซต์เป็นสื่อกลางในการเผยแพร่ข้อมูลของทุกฝ่าย และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้เป็นไปในทางเดียวกัน ครูผู้เรียนและบุคลากร ร้อยละ 100 มีอีเมลโดเมนของโรงเรียน @tupp.ac.th ใช้ทุกคน</p>	<p>1. สนับสนุนให้ครูมีการเผยแพร่ความรู้จากการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียนผ่านช่องทางที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเผยแพร่และเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นได้ อีกทั้งนำไปสู่เวทีการประกวดในระดับสหวิทยาเขต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศได้</p> <p>2. ขยายจุดส่งสัญญาณอินเทอร์เน็ตและระบบแลนในทุกห้องเรียน พร้อมทั้งเพิ่มความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ครอบคลุมทั่วทั้งโรงเรียน และทุกกลุ่มงาน</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค เน้นกระบวนการสอนแบบ Active Learning สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้จากการทำโครงการตามหัวข้อที่สนใจ สอดคล้องกับวิธีที่เหมาะสมตรงกับวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เชื่อมโยงบทเรียนในห้องเรียนสู่ระดับชุมชน ท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลกด้วยการเชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัยจากต่างประเทศ ผ่านการทำบันทึกข้อตกลงทางการศึกษา (MOU) อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สืบค้นความรู้จากเว็บไซต์ นำเหตุการณ์จริงที่ใกล้ตัวนักเรียนในปัจจุบันมาประยุกต์ให้เกิดประเด็นคำถามที่น่าสนใจ มุ่งให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้โรงเรียนให้ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอนครบทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) โดยระบุปัญหาและอุปสรรครวมทั้งแนวทางการแก้ไข เพื่อนำไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียนที่วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่พบในบันทึกหลังสอน นำไปสู่การแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้ พัฒนา สร้าง และจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ กแบบเครื่องมือวัดผลประเมินผลไปใช้ ประเมินสภาพจริงในรายวิชาที่สอน รวมทั้งมีการประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ นำผลที่ได้ไปปรับปรุงกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพสูงขึ้น มีการใช้สื่อและประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลรวมทั้งนำผลที่ได้ไปพัฒนา และครูมีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้อำนวยการรับทราบอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนา

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active Learning ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถเชื่อมโยงในชีวิตประจำวัน ครูมีบันทึกผลหลังสอนได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ และ รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเผยแพร่ภายใน โรงเรียนโดยผ่านท่านผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งจากผลการประเมินตนเองของครู พบว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษา โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน ได้ฝึกทักษะ และแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 และจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.60

มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการโดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้แบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของของโรคโควิด-19 ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งยังคงมีมาอย่างต่อเนื่อง เป็นเหตุให้โรงเรียนต้องส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์มากยิ่งขึ้นโดยมีกระบวนการพัฒนาการประยุกต์ใช้สื่อในการเรียนการสอนออนไลน์ ร้อยละ 100 ในช่วงปิดสถานศึกษา



ในกรณีพิเศษ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทั้งใช้สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ตำรา, หนังสือเรียน, คู่มือการสอบ, Textbook สื่อเทคโนโลยีเช่น Microsoft Powerpoint, E-book, Website, Google Classroom, Google Meet, Zoom, Line, Facebook Live สื่อประดิษฐ์ เช่น หุ่นจำลอง, แผนภูมิ, สื่อทำมือ อีกทั้งครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เช่น Computer, Notebook, iPad, Tablet, Smart Phone, Smart TV รวมถึงใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุดดิจิทัล TUPP LIBRARY ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประกอบการจัดการเรียนรู้ตามกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นอย่างครบถ้วน เพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้นส่งเสริมการคิดและการแก้ปัญหาจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

2. ผลการพัฒนา

ผลจากกระบวนการพัฒนาพบว่า ครูมีสื่อการเรียนการสอนประกอบการเรียนการสอนออนไลน์ ครบถ้วนทุกคน และเป็นสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน และเทคนิคการสอนของครู ซึ่งผลการประเมินตนเองของครูพบว่า ครูใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ และครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพจากสื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 และครูใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.90 ส่วนผลการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูในปีการศึกษา 2564 พบว่า ครูใช้สื่อเทคโนโลยีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.75 รองลงมาได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 30.42 Google Classroom คิดเป็นร้อยละ 18.50 สื่ออื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 2.33 ตามลำดับ จากผลดังกล่าวข้างต้น จึงสรุปได้ว่า ผลการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกระบวนการการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามมาตรการ 9ส โดยครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน มีการบริหารจัดการสารสนเทศเอกสารประจำชั้นเรียนให้ถูกต้องและทันสมัย รวมถึงครูจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนเกี่ยวข้องให้การสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนกับครู และเพื่อนร่วมชั้นเรียน มีการเสริมแรงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองและเกิดแรงบันดาลใจนอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความรักและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่า

2. ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาเมื่อครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย จนทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีความสุข มีความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งผลทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม ซึ่งผลการประเมินตนเองของครูพบว่า ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูและผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100

มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการให้ครูทุกคนและทุกรายวิชาวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนโดยให้ครูออกแบบและวางแผนเกี่ยวกับวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น การทดสอบ สังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การสัมภาษณ์ การซักถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินชิ้นงาน การประเมินตนเอง การประเมินตามสภาพจริงบรรยายการปฏิบัติงานและอื่น ๆ มาใช้ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยให้ครูวัดและประเมินผลในแต่ละช่วงเวลาของการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนลงในเอกสาร ปพ. อย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนา

ครูมีการบันทึกข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสะท้อนผลการเรียนรู้กลับมายังครู มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั่วโมง PLC และการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ งานนิเทศการสอน การนิเทศจากคณะผู้บริหาร การนิเทศการสอนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งในระหว่างภาคเรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูประจำชั้นให้ครูประจำวิชา แจกข้อมูลการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองรับทราบเป็นระยะ อีกทั้งโรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองในทุกภาคเรียนเพื่อรับทราบผลการเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน การเยี่ยมบ้านออนไลน์ร้อยละ 100 เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนของผู้เรียนต่อไป

2. ผลการพัฒนา

คณะกรรมการบริหารวิชาการได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงงานที่เกี่ยวข้องในกลุ่มบริหารวิชาการและนำข้อมูลที่ได้ไปประชุมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการพัฒนาจัดตั้งกลุ่มกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมปรึกษาหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามประเด็นปัญหาที่ต้องการพัฒนา เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่เกิดจากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้และมีการนำนวัตกรรมจากการเข้าร่วมมาจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียน โดยครูมีการบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อีกทั้งครูได้รับการนิเทศภายในเพื่อนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสรุปผลความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 90 มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1. ครูมีทักษะในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อโควิด 2019 ผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น Zoom, Google meet, Google classroom, Line, webx อีกทั้งยังใช้แอปพลิเคชันที่ช่วยเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น quizzz, edpuzzle, blooket, socretive ได้ดี</p> <p>2. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและเกิดทักษะที่จำเป็นโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการคิด การวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ ตามกระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning) เทคนิค 3R8C การสอนแบบค้นพบ แบบโครงงาน โครงการสะเต็มศึกษา (Stem Education) การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) และกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงงาน (One Class One Project :OCOP) ครูติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการวัดประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>1. ควรพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัยให้มีความลุ่มลึกมากขึ้นมีขั้นตอนและกระบวนการกำหนดหัวข้อวิจัย วัตถุประสงค์ และกรอบการวิจัยให้ชัดเจน เน้นสภาพจริงที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนซึ่งมาจากบันทึกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. ควรมีการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เข้มแข็งเพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการสะท้อนผลย้อนกลับอย่างเป็นรูปธรรม และเผยแพร่องค์ความรู้หรือนวัตกรรมสู่สาธารณะ</p>

สรุปผลการประเมิน ปีการศึกษา 2564 ตามมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 92.55 (ยอดเยี่ยม)
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 96.84 (ยอดเยี่ยม)
3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 83.44 (ยอดเยี่ยม)
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 86.06 (ยอดเยี่ยม)
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 96.95 (ยอดเยี่ยม)
6. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 95.98 (ยอดเยี่ยม)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
1. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 99.14 (ยอดเยี่ยม)
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 96.24 (ยอดเยี่ยม)
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 93.94 (ยอดเยี่ยม)
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 94.00 (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.2 การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2564	ระดับคุณภาพที่ได้
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 92.55 (ยอดเยี่ยม)
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 96.84 (ยอดเยี่ยม)
3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 83.44 (ยอดเยี่ยม)
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 75 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 86.06 (ยอดเยี่ยม)
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 96.95 (ยอดเยี่ยม)
6. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 95.98 (ยอดเยี่ยม)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 99.14 (ยอดเยี่ยม)
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 96.24 (ยอดเยี่ยม)
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 93.94 (ยอดเยี่ยม)
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 94.00 (ยอดเยี่ยม)
สรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “เรียนดี ประพฤติดี มีทักษะการวิจัย” โดยดำเนินการภายใต้มาตรการ 9 ส ได้แก่ ส1 สำรวจ ส2 สะสาง ส3 สมมติ ส4 สอน ส5 สร้างสรรค์ ส6 สอบ ส7 สอนซ่อม/สอนเสริม ส8 สรุป ส9 ส่งเสริม/สนับสนุน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยกำหนดให้ทุกห้องเรียนสร้างผลงานเชิงนวัตกรรมผ่านกิจกรรม One Class One Project (OCOP) เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนและนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม เน้นการเรียนรู้ ผ่านเทคโนโลยีและการสืบค้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาส ในการค้นหาจุดเด่นและจุดควรพัฒนาของตนเอง ได้เรียนรู้การแก้ปัญหาและได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เกินค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนได้วางแนวทางและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจต่อการวางแนวทางการเรียนรู้ของตนเองเพื่อนำไปสู่เป้าหมายอาชีพของตนเองในอนาคต นอกจากนี้โรงเรียนได้ทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภายนอก เพื่อรองรับการมีอาชีพ และเป็นทางเลือกในการพิจารณาตนเองในการประกอบอาชีพในอนาคต

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนได้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นของศาสนาและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดโครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตยในหมู่คณะ นอกจากนี้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอดแทรกเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีกิจกรรมที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านกิจกรรมชมรมที่ผู้เรียนสามารถเลือกตามที่ตนเองถนัด ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนจึงมีมาตรการในการดูแลนักเรียนรายบุคคล และคัดกรองนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดการดูแลอย่างใกล้ชิด และแก้ปัญหาได้ทัน่วงที ด้านสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมมีกระบวนการพัฒนาที่จะมีกิจกรรม การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกระดับชั้น การตรวจสุขภาพประจำปี การฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรค (COVID-19) เป็นโรงเรียนแห่งความสุข ปลอดภัย ใส่ใจคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2564	ระดับคุณภาพที่ได้
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยวางแผนการจัดการศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาาร่วมกัน วิเคราะห์สภาพปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จัดทำแผนการพัฒนาศึกษาในระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสื่อสารให้บุคลากรทุกท่านรับทราบและถือปฏิบัติ และติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ทุกไตรมาส จัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน รายงานประจำปีของสถานศึกษา รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา โดยนำข้อมูลผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา มาปรับปรุงเพื่อพัฒนา และเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนรับทราบ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ SUPAKRIT model ซึ่งผู้อำนวยการศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ เป็นผู้คิดค้นนวัตกรรมนี้ในการบริหารอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ยังมีการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน 9 ส และหลักการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมแบบ บูรณาการ 5 หลักการ 3 แนวทาง มีเทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์

พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของชาติ สนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุก

กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้าง องค์กรประกอบครบถ้วน ได้แก่ วิทยาลัย ศสมรณะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน และเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คำอธิบายรายวิชา และเกณฑ์การจบโดยได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทบทวนหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ให้ครบตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการห้องเรียนพิเศษ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล รวมทั้งการบูรณาการกรอบสาระท้องถิ่น และให้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยได้จัดโครงสร้างตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยมีความสอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเน้นของโรงเรียน โดยจำแนกตามชั้นปีไว้อย่างชัดเจน มีการระบุรายวิชาเพิ่มเติม โดยมีหลักสูตรของโรงเรียนที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- ❖ หลักสูตรห้องเรียนปกติ
- ❖ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ม.ต้น – ม.ปลาย)
- ❖ หลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์ วิจัยและเทคโนโลยี (ม.ต้น)
- ❖ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (ม.ต้น – ม.ปลาย)

รวมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย งานแนะแนว ลูกเสือเนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชมรม กิจกรรมสาธารณประโยชน์

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยจัดโครงการพัฒนาครู และบุคลากรอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เช่น การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในรูปแบบออนไลน์ อีกทั้งโรงเรียนมีระบบการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน จัดทำรายงานผล 9ส 3A รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รวบรวมประเด็นปัญหาหรือหัวข้อการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกัน และดำเนินการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ซึ่งกลุ่มบริหารวิชาการได้กำหนดชั่วโมง PLC ให้ครูดำเนินการในตารางสอนเพื่อให้ครูได้มีเวลาในการประชุม ปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ได้สะดวกรวดเร็ว ครบถ้วนตามปฏิทินการดำเนินงานที่ครูในแต่ละกลุ่มได้วางแผนไว้ นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการนิเทศภายในของครูทุกคนภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยหัวหน้า

กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ครูในทุกระดับชั้น ตลอดจนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารายงานผลการพัฒนาในรูปแบบเดียว หรือ แบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาห้องเรียน ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ห้องน้ำ โรงอาหารหอประชุม อาคารเรียน ฯลฯ ให้มีความสะอาด สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างเพียงพอกับผู้เรียนและพร้อมใช้งาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ และค้นคว้าอย่างหลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และอุปกรณ์ทำความสะอาด โดยมีโครงการ/แผนพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมแบบบูรณาการ 5 หลักการ 3 แนวทาง รวมถึงโรงเรียนมีระบบรักษาความปลอดภัย 4 ชั้น มีพนักงานรักษาความปลอดภัยดูแลความปลอดภัยภายในโรงเรียนตลอด 24 ชั่วโมง อีกทั้งสร้างสัมพันธ์ที่ดีเกิดเป็นเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเครือข่ายและสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้านบริหารและการจัดการเรียนรู้ กระจายสัญญาณบริการอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายภายในอาคารเรียนทุกชั้นเรียน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทุกกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำข้อมูลข่าวสารสารสนเทศขึ้นเว็บไซต์โรงเรียนเป็นสื่อกลาง จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ที่ต้องการใช้บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และมีการรวบรวมสารสนเทศเป็นระบบ 3 ปีย้อนหลังเพื่อนำไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดให้มีการเผยแพร่ประกาศ ข่าวประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียน บุคลากรทั้งภายใน ภายนอก ได้เข้าถึงอย่างสาธารณะ รวมถึงการจัดให้มีการสื่อสาร แลกเปลี่ยน ข้อเสนอแนะผ่านช่องทาง Line Facebook page และช่องทางอื่น ๆ และแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบในวันประชุมผู้ปกครองในแต่ละภาคเรียน ในส่วนของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่หลากหลายแบ่งตามกลุ่มบริหาร กลุ่มบริหารวิชาการ ได้แก่ โปรแกรมวัดผลรายภาคเรียน (SGS) ระบบอีเมลโรงเรียน (Google for Education) กลุ่มบริหารงบประมาณ ได้แก่ ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ระบบการจัดการผู้เรียนเป็นรายบุคคล (DMC) กลุ่มบริหารงานบุคคล ได้แก่ ระบบเช็คชื่อผู้เรียนออนไลน์ในกิจกรรมเข้าแถวและคาบโฮมรูม (D-School) กลุ่มบริหารทั่วไป ได้แก่ ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2564	ระดับคุณภาพที่ได้
3.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.2 การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
3.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค เน้นกระบวนการสอนแบบ Active Learning โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้จากการทำโครงการตามหัวข้อที่สนใจ โดยมีระบบการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ติดตาม ประเมินผลเพื่อให้ครูนำผลมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่เสมอ

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีการเชิญวิทยากรมาให้การอบรมการสร้างสื่อการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีการศึกษา และสนับสนุนให้ครูมีสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและไปประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการสืบค้นความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนได้จัดกระบวนการการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน มีการบริหารจัดการสารสนเทศเอกสารประจำชั้นเรียนให้ถูกต้องและทันสมัย รวมถึงครูจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนเกี่ยวข้องให้การสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนกับครู และเพื่อนร่วมชั้นเรียนมีการเสริมแรงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองและเกิดแรงบันดาลใจ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความรักและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่า ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียน และภายในโรงเรียนผ่านการลงมือปฏิบัติโครงการ/ กิจกรรม/ กิจกรรมที่หลากหลาย

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนดำเนินการให้ครูทุกคนและทุกรายวิชาวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนโดยให้ครูออกแบบและวางแผนเกี่ยวกับวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย โดยให้ครูวัดและประเมินผลในแต่ละช่วงเวลาของการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนลงในเอกสาร ปพ. อย่างต่อเนื่อง

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในชั่วโมง PLC และการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ งานนิเทศการสอน การนิเทศจากคณะผู้บริหาร การนิเทศการสอนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งในระหว่างภาคเรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูประจำชั้นให้ครูประจำวิชา แจ้งข้อมูลการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองรับทราบเป็นระยะ อีกทั้งโรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองในทุกภาคเรียนเพื่อรับทราบผลการเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน เพื่อเป็นการพัฒนาด้านการเรียนของผู้เรียนต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการในรูปแบบบูรณาการสาระการเรียนรู้ที่นำจะร่วมกันได้ โดยสร้างเป็นโมเดลการเรียนรู้จากโครงการบูรณาการ ให้เกิดขึ้นทั้งระบบของสถานศึกษา พร้อมทำงานวิจัยถึง ผลการพัฒนารูปแบบการสอนให้เกิดความชัดเจน
2. พัฒนาให้ครูทุกคนใช้ภาษาและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและจัดการเรียนรู้ สร้าง และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา พัฒนาหลักสูตร พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียน การสอน ให้พร้อมรับการศึกษาค้นคว้าในโลกอนาคต ขับเคลื่อนการใช้มาตรการ 9 ส. เพื่อพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ส่งเสริมความถนัดและความเป็นเลิศของครูและนักเรียนอย่างรอบด้าน โดยเน้นการดำเนินงานตาม มาตรฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมาตรฐานคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
3. โรงเรียนสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยส่งเสริมความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ หรือ สถานประกอบการ เพื่อส่งเสริมทักษะ ความรู้ และแนวทางการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียน จัดทำบันทึก ข้อตกลงทางวิชาการ (MOU) ให้มากขึ้น
4. พัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (LAN) การวางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ ทั้ง ด้านความเร็วของสัญญาณ จำนวนช่องทางที่เพียงพอต่อการใช้งานในเชิงบริหารจัดการ และการจัดการเรียน การสอน
5. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ความรู้จากการดำเนินการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การนำเสนอผลงานในที่ประชุม การเผยแพร่สู่เว็บไซต์โรงเรียน และส่งเสริมให้ ครูพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านการเลื่อนวิทยฐานะ และการส่งผลงานสู่เวทีการประกวดในระดับสหวิทยาเขต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ

ความต้องการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อขอรับการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาดำแหน่งครูมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ
2. โรงเรียนต้องการได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน

ภาคผนวก

ภาพความสำเร็จที่สะท้อนถึงคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน

นายอนันต์ ติวกสิยง
นักเรียนระดับชั้น ม.5/8
โครงการห้องเรียนพิเศษ EP ภาษาอังกฤษ

รางวัลชนะเลิศอันดับ 1

ด้าน Innovation การนำเสนอแนวคิดเรื่อง "กล่องเสียงที่เข้มแข็งกับโครงการสีเขียว" ได้รับประกาศนียบัตร จาก IFMSA

จัดขึ้นโดย Collaborative Initiative Agent (CIA) ร่วมกับ มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานฯ (EPMSA) ประเทศจีน



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน

ค.ญ. พิกายารณ ดันติพรหมินทร์
นักเรียนห้องเรียนพิเศษ GIFTED ม.1/8

ได้รับประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง

รางวัล "ยอดอัจฉริยภาพด้านภาษาอังกฤษระดับประกาศนียบัตรศึกษาศาสตร์" ในการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกวิชาการระดับชาติ (สอว.) ประจำปี พ.ศ.2564 (รอบสุดยอดอัจฉริยภาพระดับประกาศนียบัตร)



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน

ทีมแข่งขันโครงงานโครงงานภาษาวิชาการ "เชิงคณิตศาสตร์และสถิติ การออกแบบกราฟฟิคแผนงานของ" "เชิงคณิตศาสตร์และสถิติ การออกแบบกราฟฟิคแผนงานของ" โครงการภายใต้ชื่อโครงงานเชิงวิชาการ "หนึ่งโรงเรียน หนึ่งโครงการ" (OCCP-OSCA One Class One Project - One School One Project) ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้น ม.5/1

รางวัลเหรียญทอง

โครงการ เรื่อง "การศึกษานาซาเพื่อขยายได้ทางอวกาศ โดยใช้เครื่องมือและของเหลือใช้จากบ้านเราเป็นสื่อ"

นักเรียนระดับชั้น ม.5/1
1. นายธิรฎุภี คอแก้วไพฑูริย์
2. นายอนนกร เชิดเชื้อ
3. นายอนนทศ เชิดเชื้อ
4. นายธรรฎุภี สุภานาน



รับโล่รางวัลเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565

วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2565 เด็กชายธนกร แซ่เตียว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 เข้ารับโล่รางวัลจากท่าน ดร.บุญ เกียรติทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประเภทเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 ด้านกีฬาและนันทนาการ (Sport Stacking) ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ โดยครูกฤตติเดช สนิธาธิมและผู้อำนวยการเป็นผู้ดูแล

พิธีมอบโล่รางวัลแก่เด็กและเยาวชนดีเด่น และเยาวชนดีเด่นที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี ๒๕๖๕

เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี ๒๕๖๕

พิธีมอบโล่รางวัลแก่เด็กและเยาวชนดีเด่น และเยาวชนดีเด่นที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี ๒๕๖๕

เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี ๒๕๖๕



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
TRIAMUDOMSUKSA PATTANAKARN SUVARNABHUMI SCHOOL

ขอแสดงความยินดี

นายกฤตวิ นวมจรีรัต
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7

ผ่านการคัดเลือกเข้ารับการอบรม **ค่าย 2**
"ค่ายชีววิทยาโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.)"
ปีการศึกษา 2564

งานประชาสัมพันธ์ : โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ



การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

นายวริศ ดาราฉาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 เข้ารับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย งานวันครบพระปรมาภิไธยชโขบรมส ประจำปีการศึกษา 2564 จัดโดยภาควิชาภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ณ วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม ราชวรมหาวิหาร 11 ธันวาคม 2564 ผู้ฝึกซ้อม : ครูณัฐบล นากอง



พิธีรับโล่พระราชทาน รางวัลวรรณศิลป์ยอดเยี่ยม ครั้งที่ 5 "หนึ่งชีวิต...คำหนึ่ง"

วันพุธ ที่ 12 มกราคม 2565 นายวริศ ดาราฉาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ได้รับโล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลวรรณศิลป์ยอดเยี่ยม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มอบโดย พลอากาศเอกชลิต พุกผาสุก องคมนตรี ณ ห้องอโณมาเกรนส์ ชั้น 3 โรงแรมอโนมาแกรนด์ ถนนราชดำริ

พิธีมอบรางวัลวรรณศิลป์ยอดเยี่ยม ครั้งที่ 5 "หนึ่งชีวิต...คำหนึ่ง"

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

หนังสือ "หนึ่งชีวิต...คำหนึ่ง"



ภาพความสำเร็จที่สะท้อนถึงคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
Triamudomsaksa pattanakarn Suvarnabhumi School

นางสาวบุญชิตา ศรีวงศ์งาม
นักเรียนระดับชั้น ม.5/9
คว้าแชมป์
จากการแข่งขันกอล์ฟ



รายการ Local Jr PGA Qualifier - Jr. Qualifier - Girls Leaderboard | Mid Atlantic PGA
เมื่อวันที่ 16/พค/2565 ที่ประเทศสหรัฐอเมริกา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
Triamudomsaksa pattanakarn Suvarnabhumi School

นางสาวบุญชิตา ศรีวงศ์งาม
นักเรียนระดับชั้น ม.5/9
ผลการแข่งขันกีฬากบ.หญิง
ได้อันดับที่ 1



จากการเข้าร่วมแข่งขันกีฬากบ.หญิงแห่งชาติ
ครั้งที่ 37 ในนามทีมกบ. และได้ไปแข่งขันต่อที่ "พิบูลเกษม"

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
Triamudomsaksa pattanakarn Suvarnabhumi School

ด.ญ.ศิวัชญา ติงจิงวิภาต
นักเรียนระดับชั้น ม.3/3
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ
อันดับที่ 2



เข้าร่วมแข่งขันกอล์ฟรายการ GAD Thailand Championship 2022
สนามที่ 3 ณ Royal Hills golf club วันที่ 8 พฤษภาคม 2565

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
Triamudomsaksa pattanakarn Suvarnabhumi School

ด.ช.ณัฐภูทิต เรียงแก้ว
นักเรียนระดับชั้น ม.2/6
ชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง



กีฬาควีนส์โต ประชามติสู่ สุนคานีค บ้านฉางไม่เกิน 49 กิโลกรัม ชาย
การแข่งขันระดับกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 3
"นครพนมแก่นนคร" ระหว่างวันที่ 2-14 พฤษภาคม 2565

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
Triamudomsaksa pattanakarn Suvarnabhumi School

ด.ช.ชिरะวิทย์ ไวกยานนท์
ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ EP ม. 1
ได้อันดับที่ 4
รุ่นเยาวชนอายุ 13 ปี ชาย BMX Racing



การแข่งขันกีฬายูนิฟิเคชันชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2565
ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สนามที่ 4 ณ สนามกีฬาเฉลิม 50 ปี อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา วันที่ 24 เมษายน 2565

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
Triamudomsaksa pattanakarn Suvarnabhumi School

นายปรีตกร ประทุมสิทธิ์
นักเรียนระดับชั้น ม.6/5
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ
อันดับที่ 4



จากการแข่งขันกอล์ฟรายการ Sigha-TSGU Junior Future Tour 2021-2022
เมื่อวันที่ 15 พ.ค. 2565 ที่สนามกอล์ฟเวสต์เวิลด์ จ.นครนายก



ประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจกระบบโครงสร้าง และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ในการประชุม ครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ.2564 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ จึงประกาศให้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ.2564

(นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

หมายเหตุ

ระดับคุณภาพการประเมินประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2561 แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 60.00
ปานกลาง	ร้อยละ 60.00 – 69.00
ดี	ร้อยละ 70.00 – 79.00
ดีเลิศ	ร้อยละ 80.00 – 89.00
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา

ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)

1.1 ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณาระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 1.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 1.2 นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 1.3 นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดคำนวณได้ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 2.3 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดีเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 3.1 นักเรียน ม.1, ม.4 ร้อยละ 75 มีผลการเรียนในวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 1 (IS1) และวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ 2 (IS2) ระดับ 3.0 ขึ้นไป 3.2 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลงานจากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ระดับ 3.0 ขึ้นไป
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.2 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.3 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.4 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.5 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.6 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.7 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.8 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 2.5 ขึ้นไป
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 6.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5)

<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนรู้</p> <p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>2.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>3.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ เชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรมของผู้เรียน ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>4.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ในระดับมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา

<p>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)</p> <p>2.1 สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้</p>
<p>2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2.2.1 สถานศึกษามี และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคู่มือการของโรงเรียนและบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.2.2 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา</p>
<p>2.3 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2.3.1 สถานศึกษามีพัฒนาการหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้</p> <p>2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

<p>2.4 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง</p> <p>2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ ผู้ประสาน และครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง</p>
<p>2.5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2.5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน</p>
<p>2.6 สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดการหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ 5 ประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)
<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>3.1.1 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานบันสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้</p>
<p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.2.1 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง</p>
<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>3.3.1 ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิบัติสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้</p>
<p>3.4 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.4.1 ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.4.2 ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้</p>
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.5.1 ครูร้อยละ 80 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ดีเลิศ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
กำลังพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> 1) จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	<ol style="list-style-type: none"> 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	<ol style="list-style-type: none"> 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<ol style="list-style-type: none"> 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 5) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	<ol style="list-style-type: none"> 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และมีการเผยแพร่ 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 5) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

ที่ ๓๖/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๓ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมสำหรับการประเมินภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ มาตรา ๒๗ (๑) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. ดร.ผดุงชัย	ภู่พัฒน์	ข้าราชการบำนาญ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. ศ.ดร.อัศพงษ์	สุขมาตย์	อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นางสาวชามาศ	ดิษฐเจริญ	ศึกษานิเทศก์ประจำสภวิทยเขตวชิรบุรีพา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายศุภกฤต	ดิษฐสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๕. นางสาวเกตุกาญจน	บัวนาค	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๖. นางสาวศรित्र	ศักดิ์ศรีกรม	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ

/๗. นางสาวธัญพร...

๗. นางสาวธัญพร	บุญสุภา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. ว่าที่ร้อยตรีหญิง ดร.คณิตา	ชั้นธชัย	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๙. นางกัญจน์ณัฐ	ศรีสละ	ที่ปรึกษางานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางสาวชนกชนัน	วิภูษิตวรกุล	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑๑. นางธัญพิมล	วสียงกูร	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑๒. นางนิรุบล	นาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ วางแผน และกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสาน และให้คำปรึกษา กำกับดูแลให้งานสำเร็จคล่อง
ไปด้วยดี

๒. คณะกรรมการที่ปรึกษา ฝ่ายรวบรวมข้อมูล และจัดทำข้อมูลแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

คณะกรรมการที่ปรึกษา

นางสาวเกตุกาญจน	บัวนาค	ทุกประเด็น	ที่ปรึกษา
นางกัญจน์ณัฐ	ศรีสละ	มาตรฐานที่ ๑ (๑.๑)	ที่ปรึกษา

คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๑.๑

๑) นางสาวชนกชนัน	วิภูษิตวรกุล	หัวหน้ามาตรฐาน
๒) นางสาวแพรวพรรณ	วิมเนศ	กรรมการ
๓) นายศุภกร	อัครกมลภากุล	กรรมการ
๔) นางณัฐนิชา	แก้วสาคร	กรรมการ
๕) นางสาวชมพูนุท	บรรณกิจ	กรรมการ
๖) นางสาวธิดิภาญจน์	ศรีตระกูลสมบัติ	กรรมการ
๗) นางสาวกระแต	รุ่งเรือง	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ

ประเด็นที่ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑) นางสาวแพรวพรรณ	วิมเนศ	หัวหน้า
๒) นางวรัญญา	รัตนวงศ์	กรรมการ
๓) นางสาวจุฑาทิพย์	จุพงเศรษฐ	กรรมการ
๔) นางสาวกระแต	รุ่งเรือง	กรรมการ
๕) นางสาวพจนีย์	ที่รักษ์	กรรมการ
๖) นางสาวศิวภรณ์	วงษ์เพชร	กรรมการ
๗) นางณัฐนิชา	แก้วสาคร	กรรมการ

/๘) นางสาวภาวรัตน์...

๘) นางสาวชฎารัตน์	ภูสันติ	กรรมการ
๙) นายกมล	เหมือนเพิก	กรรมการ
๑๐) นางสาวนัชชา	นันทวิชิต	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑) นางสาววันวิสาข์	ภูมิภู	หัวหน้า
๒) นายภูธรเศณ์	พรประสิทธิ์	กรรมการ
๓) นายสงเสริม	สุทัศน์พานนท์	กรรมการ
๔) นางสาวสุขุมาล	สุขุมานันท์	กรรมการ
๖) นางสาวอารีรัตน์	ศรีชะพรหม	กรรมการ
๗) นางสาวจิรัฐ	นันทพฤทธิ	กรรมการ
๘) นางสาวอมรรัตน์	เหลืองชมพู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) นางสาววีรภรณ์	แก้วชู	หัวหน้า
๒) นายอานนท์	ปานะจำนงค์	กรรมการ
๓) นางสาวสุขุมาล	สุขุมานันท์	กรรมการ
๔) นายธีรพงษ์	สดใส	กรรมการ
๕) นางณัชชลิดา	นาถมทอง	กรรมการ
๖) นายรชพล	เจริญผล	กรรมการ
๗) นางสาวสววิพัทธ์	นวลสิมัยนาม	กรรมการ
๘) นายธีรนนท์	ออประยูร	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) นายชวลิต	มะสำอินทร์	หัวหน้า
๒) นายวาโย	ขุนราช	กรรมการ
๓) นายเทพนม	พงษ์พัฒน์	กรรมการ
๔) นางสาวจิราพร	ฟองดี	กรรมการ
๕) นายกฤติเดช	สีมาร์ตัน	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) นางสาวชมพูนุท	บรรณกิจ	หัวหน้า
๒) นางสาวอารีรัตน์	ศรีชะพรหม	กรรมการ
๓) นายนราทร	สุวรรณ	กรรมการ
๔) นายบุญส่ง	โตบารมีกุล	กรรมการ

/๕) นางสาววิจิตา...

๕) นางสาววิชิตา	สมบูรณ์	กรรมการ
๖) นางสาวนัชชา	นันทวิชิต	กรรมการและเลขานุการ
ประเด็นที่ ๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
๑) นางสาวธิติกาญจน์	ศรีตระกูลสมบัติ	หัวหน้า
๒) นางสาวมณีนรัตน์	พวงสุมาลี	กรรมการ
๓) นายสยามภู	สิงโต	กรรมการ
๔) นางสาวจิรัชญา	แรงจบ	กรรมการ
๕) นางสาวกัญชพร	นิลวัฒน์	กรรมการ
๖) นางสาวนิตยา	จันทร์เพชร	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

คณะกรรมการที่ปรึกษา

นางสาวเกตุกาญจน	บัวนาค ทุกประเด็น	ที่ปรึกษา
นางกัญจน์ณัฐ	ศรีสละ มาตรฐานที่ ๑ (๑.๒)	ที่ปรึกษา

คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๑.๒

๑) นายธัญย์	สุวรรณ	หัวหน้ามาตรฐาน
๒) นางสาวนันทวัน	ตอบงาม	กรรมการ
๓) นางสาวปาณิสรา	อนุศิริ	กรรมการ
๔) นางสาวจันทร์ทิพย์	พันสวัสดิ์	กรรมการ
๕) นางสาวมณีนรัตน์	พวงสุมาลี	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ

ประเด็นที่ ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) นางสาวมณีนรัตน์	พวงสุมาลี	หัวหน้า
๒) นางธัญพร	จอมกลาง	กรรมการ
๓) นางสาวประภัสสร	แจ่มจรัส	กรรมการ
๔) นางสาวอาภัสรา	ชัยดิณี	กรรมการ
๕) นายนราทร	สุวรรณ	กรรมการ
๖) นางศิริพร	เตชะธนอธิกุล	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) นางสาวพรชชล	ศิริพันธ์	หัวหน้า
๒) นายจักรพันธ์	เรืองศรีเพชร	กรรมการ
๓) นายวาทีต	ชาติไทย	กรรมการ
๔) นางสาวประภัสสร	แจ่มจรัส	กรรมการ



๕) นายสรวิศ	ประสงค์สุข	กรรมการ
๖) นางสาวอารยา	กันดวงศ์	กรรมการ
๗) นางสาวกนกพร	จันทร์น้อย	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) นายสมภุ	สิงโต	หัวหน้า
๒) นายธีรพงษ์	สดใส	กรรมการ
๓) นางณัฐนันท์	นุประพันธ์	กรรมการ
๔) นางสาวปาณิสรา	อนุศิริ	กรรมการ
๕) นางสาวจินตนา	อุทธรณ์	กรรมการ
๖) นางสาวศศิประภา	ศิริสำราญ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) นางสาวจันทร์ทิพย์	พันสวัสดิ์	หัวหน้า
๒) นายรชพล	เจริญผล	กรรมการ
๓) นายกฤษฎา	ยศปัญญา	กรรมการ
๔) นายกฤติเดช	สีมาร์ตัน	กรรมการ
๕) นายสมภุ	สิงโต	กรรมการ
๖) นายวิเศษ	เพชรหงษ์	กรรมการ
๗) นายยุทธนา	จันทร์เพ็ญ	กรรมการ
๘) นางสาวมณีนรัตน์	พวงสุมาลี	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา

ว่าที่ ร้อยตรีหญิง ดร.คณิตา	ชั้นธชัย	ทุกประเด็น	ที่ปรึกษา
นางสาวศรित्र	ศักดิ์ศรีกรม	ทุกประเด็น	ที่ปรึกษา
นางสาวธัญพร	บุญสุภา	ทุกประเด็น	ที่ปรึกษา

คณะกรรมการมาตรฐาน

๑) นางสาวนันท์วัน	ตอบงาม	หัวหน้ามาตรฐาน
๒) นางธัญพิมล	วสียงกูร	กรรมการ
๓) ว่าที่ ร.ต. ธันย์	สุวรรณ	กรรมการ
๔) นางสาวอภัสรา	ชัยดิณี	กรรมการ
๕) นางสาวลลิตา	บรรดาศักดิ์	กรรมการ
๖) นางสาวอดิอร	ตัณฎาญจน์	กรรมการ
๗) นายชินกฤต	ศรีสุข	กรรมการและเลขานุการ

/คณะกรรมการดำเนินการ...

คณะกรรมการดำเนินการ

ประเด็นที่ ๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) ว่าที่ ร.ต.ธัญย์	สุวรรณ	หัวหน้า
๒) นางสาวนันท์วัน	ตอบงาม	กรรมการ
๓) นางสาวกนิษฐา	มีสารพันธ์	กรรมการ
๔) นางสาวลลิตา	บรรดาศักดิ์	กรรมการ
๕) นางสาวสินีนาด	มุง่ก่อกกลาง	กรรมการ
๖) นางสาวจันทร์ทิพย์	พันสวัสดิ์	กรรมการ
๗) นายธีรนนท์	ออประยูร	กรรมการ
๘) นางสาวพจณีย์	ที่รักษ์	กรรมการ
๙) นางสาวนงลักษณ์	เข็มกำเนิด	กรรมการ
๑๐) นางสาวประภัสสร	แจ่มจำรัส	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) นางสาวนันท์วัน	ตอบงาม	หัวหน้า
๒) นายถวัลย์	เลิศคมวัฒน์	กรรมการ
๓) นายสรวิศ	ประสงศ์สุข	กรรมการ
๔) นางสาวกระแต	รุ่งเรือง	กรรมการ
๕) นายลิขเรศ	แช่ห่าน	กรรมการ
๖) นางสาวอภัสรา	ชัยดิณี	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) นางสาวอดิอร	ตัญญาญจน์	หัวหน้า
๒) นางนัชชา	นันท์วิจิต	กรรมการ
๓) นางสาวอมรรัตน์	เหลืองชมพู	กรรมการ
๔) นายวาโย	ขุนราช	กรรมการ
๕) นางสาวชฎารัตน์	ภูสันติ	กรรมการ
๖) นางสาวชนกชนัน	วิภูษิตวรกุล	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) นางสาวอภัสรา	ชัยดิณี	หัวหน้า
๒) นางศิริพร	เตชะธนอิทธิกุล	กรรมการ
๓) นางสาวกนกพร	จันทร์น้อย	กรรมการ
๔) นางสาวอารยา	กันดูวงศ์	กรรมการ

/๕) นายกฤษฏา...



๕) นายกฤษฎา	ยศปัญญา	กรรมการ
๖) นางสาวณัฐญา	มุกอาสา	กรรมการ
๗) นางสาวจุฑาทิพย์	จุพงเศรษฐ	กรรมการ
๘) นายกฤติเดช	สีมาร์ตัน	กรรมการ
๙) นายกิตติธัช	ช่างประดับ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) นางสาวนันทวัน	ตอบงาม	หัวหน้า
๒) นางสาวพรรัชชล	ศิริพันธ์	กรรมการ
๓) นางศิริพร	เดชะธนอิทธิกุล	กรรมการ
๔) นางธัญพิมล	วสียงกูร	กรรมการ
๕) นางสาววรัญญา	เงินแจ้	กรรมการ
๖) นางสาวศิริประภา	แสนศิริ	กรรมการ
๗) นายภัคพงษ์	โพธิ์สิม	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) นายพิศิษฐ์	บุญประเสริฐศักดิ์ดา	หัวหน้า
๒) นายสงเสริม	สุทัศน์ะพานนท์	กรรมการ
๓) นางณัชชลิดา	นาถมทอง	กรรมการ
๔) นางสาวจิราพร	ฟองดี	กรรมการ
๕) ว่าที่ รต.วัลลภ	ดิษฐสุวรรณ	กรรมการ
๖) นางสาวชนากาญจน์	สินชู	กรรมการ
๗) นางสาวนิรอสือนิง	นิตีอมง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

นางสาวเกตุกาญจน	บัวนาถ	ทุกประเด็น	ที่ปรึกษา
-----------------	--------	------------	-----------

คณะกรรมการมาตรฐาน

๑) นางกัญจน์ณัฐ	ศรีสละ	หัวหน้ามาตรฐาน
๒) นางสาววันวิสาข์	ภูมิภู	กรรมการ
๓) นางวรัญญา	รัตนวงศ์	กรรมการ
๔) นางสาวประภัสสร	แจ่มจำรัส	กรรมการ
๕) นางธัญพิมล	วสียงกูร	กรรมการและเลขานุการ

/คณะกรรมการดำเนินการ...

คณะกรรมการดำเนินการ

ประเด็นที่ ๑) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) นางสาวชนกชนัน	วิภูษิตวารกุล	หัวหน้า
๒) นางณัฐณิชา	แก้วสาคร	กรรมการ
๓) นางสาวนันทวัน	ตอบงาม	กรรมการ
๔) นางสาวนิตยา	จันทร์เพชร	กรรมการ
๕) นายฉันทย์	สุวรรณ	กรรมการ
๖) นางสาววันวิสาข์	ภูมิกู	กรรมการ
๗) นางสาวกระแต	รุ่งเรือง	กรรมการ
๘) นางสาวจันทร์ทิพย์	พันสวัสดิ์	กรรมการ
๙) นายธีรพงษ์	สดใส	กรรมการ
๑๐) นางสาวธิดิกาญจน์	ศรีตระกูลสมบัติ	กรรมการ
๑๑) นางสาวแพรวพรรณ	วิษเนศ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๒) การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) นางสาวนัชชา	นันทวิชิต	หัวหน้า
๒) นายจักรพันธ์	เรืองศรีเพชร	กรรมการ
๓) นางสาวสาวิพักต์	นวสิมัยนาม	กรรมการ
๔) นายกิตติธัช	ช่างประดับ	กรรมการ
๕) นางสาววิษชุดา	เนื้อไม้	กรรมการ
๖) นางสาวกัญญาณัฐ	บุญจรัส	กรรมการ
๗) นายพิศิษฐ์	บุญประเสริฐศักดิ์ดา	กรรมการ
๘) นางสาวพรรณนรี	เทียนกระจำง	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๓) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) นางธัญพิมล	วสียงกูร	หัวหน้า
๒) นายธีรนนท์	ออประยูร	กรรมการ
๓) นางสาวสุขุมาล	สุขุมนันท์	กรรมการ
๔) นางสาววิจิตา	สมบูรณ์	กรรมการ
๕) นางสาวสาวิพักต์	นวสิมัยนาม	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๔) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) นางกัญจน์ณัฐ	ศรีสละ	หัวหน้า
๒) นางสาวอารีรัตน์	ศรีษะพรหม	กรรมการ
๓) นายวาโย	ขุนราช	กรรมการ

/๔) นางสาวนันทนา...

๔) นางสาวนันทนา	ฤชา	กรรมการ
๕) นางสาวชมพูท	บรรณกิจ	กรรมการ
๖) นายบุญส่ง	โตบาร์มีกุล	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๕) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑) นางวรัญญา	รัตนวงศ์	หัวหน้า
๒) นางสาวตือร	ตัญญาจัน	กรรมการ
๓) นายพัชรวิช	แสงวัชรสุนทร	กรรมการ
๔) นางสาววิญใจ	โคมจิ่งหรีด	กรรมการ
๕) นางสาวณัฐธา	นรฮีม	กรรมการ
๖) นางสาววิชชุดา	เนื้อไม้	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ที่ปรึกษาคณะกรรมการมาตรฐาน

๑. ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานคณะกรรมการมาตรฐานและตัววัดคุณภาพ
๒. ติดตาม ตรวจสอบการจัดทำข้อมูลบริบท ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนโดยสรุป
๓. ติดตาม ตรวจสอบการจัดทำเก็บรวบรวมข้อมูล แหล่งข้อมูลแต่ละมาตรฐานและตัววัดคุณภาพและ
การจัดทำแฟ้มสรุป
๔. ติดตาม ตรวจสอบการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

หน้าที่คณะกรรมการมาตรฐาน

รวบรวมข้อมูลจากทุกตัววัดคุณภาพ และดำเนินการ

- ๑) ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ คุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
- ๒) ประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
- ๓) สรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปี
- ๔) จัดทำแฟ้มสรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐาน เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
- ๕) ส่งแฟ้มสรุปรายงานการประเมินตนเองรายมาตรฐานไปยังหัวหน้างานประกันคุณภาพ

หน้าที่คณะกรรมการดำเนินการ

- ๑) เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษาตัววัดคุณภาพที่รับผิดชอบ
- ๒) ประเมินคุณภาพการศึกษาตัววัดคุณภาพที่รับผิดชอบ
- ๓) สรุปรายงานประเมินตนเองตัววัดคุณภาพที่รับผิดชอบส่งหัวหน้ามาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปีต่อไป
- ๔) จัดทำแฟ้มสรุปรายงานประเมินตนเองตัววัดคุณภาพที่รับผิดชอบ เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายใน
- ๕) ส่งแฟ้มสรุปรายงานการประเมินตนเองรายตัววัดคุณภาพไปยังหัวหน้ามาตรฐาน

/คณะกรรมการจัดทำ...

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปี ๒๕๖๔

๑) นางนิรุบล	นาทอง	หัวหน้า
๒) นางสาวทิพย์สุตา	ธรรมสวัสดิ์	กรรมการ
๓) นายวาโย	ขุนราช	กรรมการ
๔) นายจตุรภัทร์	นิธิรักษ์	กรรมการ
๕) นางสาวนิรอสีอینگ	นิตีอมง	กรรมการ
๖) นางสาวพรรณนรี	เทียนกระจ่าง	กรรมการ
๗) นางสาวจิราพร	ฟองดี	กรรมการ
๘) นางสาวณัฐริกา	ชัยหา	กรรมการ
๙) นางสาวอารยา	กันตวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- ๑) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำ ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศวิเคราะห์ และแปลผล
- ๒) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการศึกษาตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ และภาคผนวก
- ๓) นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียน พิจารณาให้ความเห็นชอบ
- ๔) รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด)

๔. คณะกรรมการสวัสดิการ

๑) นางอาภรณ์	นุ่นโต	หัวหน้า
๒) นางสาวสาวีพิกต์	นวสิมัยนาม	กรรมการ
๓) นางสาวศศิประภา	ศิริสำราญ	กรรมการ
๔) นางสาววิสุตา	เมฆจรัสแสง	กรรมการ
๕) นางสาวฤทัย	สีหะวงษ์	กรรมการ
๖) นางสาวปาณิสตา	อนุศิริ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- ๑) จัดเตรียมอาหารและน้ำดื่ม สำหรับคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- ๒) จัดเตรียมของที่ระลึกให้ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก จำนวน ๓ ท่าน

๕. คณะกรรมการโสตทัศนศึกษา

๑) นายประสงค์	พิมพ์มีลาย	หัวหน้า
๒) นายจตุรภัทร์	นิธิรักษ์	กรรมการ
๓) นายสรวิศ	ประสงค์สุข	กรรมการ
๔) นายวาทีต	ชาติไทย	กรรมการ
๕) นางสาวจุฑาทิพย์	จุพงษ์เศรษฐ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดเตรียมวัสดุทัศนแนะนำโรงเรียน และบันทึกภาพการประเมินคุณภาพภายใน

เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ทั้งนี้ให้ผู้ที่
ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

คำรับรองเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการสุวรรณภูมิ สั่ง ณ วันที่ 28 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2565 ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา วันที่ 5 เดือนเมษายน พ.ศ. 2565 และได้ประเมิน เอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งเป็นรายงานประจำปีของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการสุวรรณภูมิ สหวิทยาเขตวชิรบูรพา เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร พร้อมทั้งตรวจสอบพิจารณา ความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว


1. การใช้คำและการใช้ภาษาไทยเขียน
2. การจัดเล่มเอกสารรายงานตามรูปแบบที่สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 กำหนด
3. ความถูกต้องของการวิธีการคำนวณคะแนน
4. ความถูกต้องของผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อคณะกรรมการ

ลงชื่อ


(ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์)
ผู้ทรงคุณวุฒิ


ลงชื่อ


(รศ.ดร.อัคพงษ์ สุขมาตย์)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ


(นางสาวชามาศ ดิษฐเจริญ)
ผู้ทรงคุณวุฒิ


ลงชื่อ


(นางสาวเกตกาญจน บัวนาค)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ

(นางนิรุบล นาทอง)
หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ


(นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

Triamudomsuksa pattanakarn Suvarnnaphumi School

สถานศึกษาชั้นนำ เน้นการวิจัย สร้างและพัฒนานวัตกรรม
สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

Contact



www.tupp.ac.th

Phone

02-130-6445, 02-130-6442

E-mail

pr@tupp.ac.th

Website

www.tupp.ac.th

Location

199 ซอยร่มเกล้า 17 แขวงคลองสามประเวศ
เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520