



# SAR

Self Assessment Report

รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2



## คำนำ

การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิฉบับนี้เกิดจาก การติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการที่ได้วางแผนไว้ซึ่งเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงานของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา เอกสารเล่มนี้เป็น รายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ซึ่งแต่ละมาตรฐานได้ ดำเนินการตามกระบวนการบริหาร 8 ขั้นตอน SUPAKRIT MODEL ครบทุกขั้นตอน จึงได้สรุปเป็นการจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ซึ่ง ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินในภาพรวม แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ข้อมูลทั้งหมดของรายงานฉบับนี้เป็นการรายงานสภาพจริงของสถานศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่แก่ ผู้บังคับบัญชา ผู้ที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่การพัฒนาสถานศึกษาและวงการวิชาชีพครู

ขอขอบคุณคณะครูทุกท่านที่ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ทำให้การบริหารงานและ พัฒนาสถานศึกษาบรรลุตามพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนกลยุทธ์การพัฒนา สถานศึกษา



(นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

# สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
<b>1. ข้อมูลพื้นฐาน</b>	
- ข้อมูลทั่วไป	1
- ข้อมูลผู้บริหาร	1
- ข้อมูลครูและบุคลากร	6
- ข้อมูลนักเรียน	8
- ข้อมูลอาคารสถานที่	9
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	12
<b>2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	13
- มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน	13
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	27
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	35
<b>3. สรุปผลการประเมินในภาพรวม</b>	42
- สรุปผลการประเมินตนเองเทียบกับค่าเป้าหมาย	42
- จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	47
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต	47
- ความต้องการและความช่วยเหลือ	47
<b>ภาคผนวก</b>	
- ภาพความสำเร็จที่สะท้อนถึงคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
- ประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุพรรณภูมิ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2565	

# ส่วนที่ 1 : ข้อมูลพื้นฐาน

## 1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ที่ตั้งเลขที่ 199 ซอยร่มเกล้า 17 แขวงคลองสามประเวศ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10520

โทรศัพท์ 02-1306445 โทรสาร 02-1306444 website <http://www.tupp.ac.th>

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีพื้นที่บริการ ได้แก่ 1. แขวงคลองสามประเวศ เขตลาดกระบัง (บางส่วน)

2. แขวงมีนบุรี เขตมีนบุรี (บางส่วน)

ทิศเหนือ เริ่มจากจุดตัดระหว่างถนนร่มเกล้ากับถนนบึงขวาง ไปทางทิศตะวันออกฝั่งที่ตั้งโรงเรียน (ขวามือ) ไปสิ้นสุดที่จุดตัดกับคลองสามประเวศ

ทิศตะวันออก เริ่มจากจุดตัดระหว่างถนนบึงขวางกับคลองสามประเวศ ลงมาทางใต้ตามแนวคลองสามประเวศจนมาจรดกับถนนเจ้าคุณทหาร

ทิศใต้ เริ่มจากจุดตัดระหว่างถนนร่มเกล้ากับถนนเจ้าคุณทหารขึ้นไปตามถนนเจ้าคุณทหารฝั่งที่ตั้งโรงเรียน (ซ้ายมือ) ไปสิ้นสุดที่จุดตัดกับคลองสามประเวศ

ทิศตะวันตก เริ่มจากจุดตัดระหว่างถนนร่มเกล้ากับถนนบึงขวาง ลงมาตามแนวถนนร่มเกล้าฝั่งซอยเลขที่จนถึงจุดตัดกับถนนเจ้าคุณทหาร

## 2. ข้อมูลด้านผู้บริหาร

### 2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ

ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

### 2.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวเกตุกาญจน

บัวนาถ

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

นายจิรัชศักดิ์

จันทร์จิตร

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

นางสาวศิริพร

ศักดิ์ศรีกรม

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

ว่าที่ร้อยตรีหญิง ดร.คณิตา

จันทร์ชัย

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



## 2.3 ประวัติโรงเรียน

### ประวัติการก่อตั้งโรงเรียน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ได้รับการประกาศจัดตั้งจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยนายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 ซึ่งได้รับความเห็นชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2554 ใช้อักษรย่อ “ต.อ.พ.ภ.” เป็นโรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ในลำดับที่ 9 จัดตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในวโรกาสมีพระชนมายุครบ 84 พรรษา สถานที่จัดตั้งโรงเรียน มีเนื้อที่ จำนวน 19 ไร่ โฉนดที่ดิน เลขที่ 27777 ตั้งอยู่ที่ซอยร่มเกล้า 17 ถนน ร่มเกล้า แขวงคลองสามประเวศ เขตลาดกระบัง จังหวัดกรุงเทพมหานคร จากการบริจาคที่ดินของ นายอภิสิทธิ์ งามอัจฉริยะกุล กรรมการผู้จัดการ บริษัท เค.ซี.พี.ร็อพเพอร์ตี จำกัด (มหาชน) และครอบครัว ประกอบด้วย นายพงศ์ภพ งามอัจฉริยะกุล นายชาย งามอัจฉริยะกุล และนางสาวขวัญจิตร อุดมสุขนิรันดร์ ซึ่งในปี 2551 ก่อนที่จะบริจาคที่ดินดังกล่าว นายอภิสิทธิ์ งามอัจฉริยะกุล ได้แสดงเจตนาบริจาคที่ดินจำนวน 11 ไร่ บริเวณใกล้เคียงกันเพื่อก่อตั้งโรงเรียน แต่ไม่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ในสมัยนั้น

ในปี พ.ศ. 2553 นายอุดม พรหมพันธ์ใจ ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ได้รับการประสานงานจาก นายสมพงษ์ พลสูงเนิน อดีตผู้อำนวยการโรงเรียน นวมินทราชินูทิศเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ว่า คุณหญิงสุชาดา ธีระวัฒน์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ได้สอบถามความคืบหน้าของการบริจาคที่ดินแปลงเดิมที่ไม่ผ่านความเห็นชอบ นายสมพงษ์ พลสูงเนิน จึงได้นำเรื่องหารือ นายอุดม พรหมพันธ์ใจ ถึงการก่อตั้งโรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ และได้รับความเห็นชอบจึงได้ประสานงาน นายอภิสิทธิ์ งามอัจฉริยะกุล เพื่อขอรับบริจาคที่ดินแปลงใหม่ก่อตั้งเป็นโรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โรงเรียนที่ 9 และขอใช้ชื่อว่า “โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ” โดยนายอภิสิทธิ์ งามอัจฉริยะกุล ได้แสดงเจตนาบริจาคที่ดิน จำนวน 15 ไร่ ซึ่งทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 (เดิม) พิจารณาแล้วเห็นว่าที่ดินดังกล่าว ไม่ครบตามเกณฑ์การจัดตั้งโรงเรียน นายปรีชา จิตรสิงห์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 (เดิม) จึงได้มอบให้ นายวีรพงศ์ เตชบุญ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ประสานงานเพื่อขอที่ดินเพิ่มได้อีก 1 ไร่ รวมเป็น 16 ไร่ จากนั้น นายอุดม พรหมพันธ์ใจ ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการได้มอบหมายให้ นายสุรเดช กาญจนประเสริฐ รองผู้อำนวยการโรงเรียน และนายธรรมรงค์ ฤทธิโชติ ข้าราชการครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ประสานงาน นายสมพงษ์ พลสูงเนิน เพื่อเจรจากับ นายอภิสิทธิ์ งามอัจฉริยะกุล เพื่อขอที่ดินเพิ่มและได้รับการบริจาคที่ดิน เพิ่มขึ้นอีก 3 ไร่ รวมเป็นจำนวน 19 ไร่

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เริ่มรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2554 โดยมีตามแผนการรับนักเรียนในปีแรก 5 ห้องเรียน จำนวน 249 คน อาศัยสถานที่เรียนที่อาคารสามทศวรรษ ต.อ.พ. เฉลิมพระเกียรติ ฯ 80 พรรษา ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการก่อนเป็นเวลาประมาณ 2 – 3 ปี จนกว่าการก่อสร้างอาคารจะแล้วเสร็จ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ใช้ตราพระเกี้ยวเป็นสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนได้ เช่นเดียวกับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โดยได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาต ตามหนังสือสำนัก ราชเลขาธิการ ที่ รล.0002/1652 ลงวันที่ 17 กรกฎาคม 2521 และมีปรัชญาของโรงเรียนเช่นเดียวกัน คือ “ความ เป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม”

วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 ได้แต่งตั้งให้ นายอุดม พรหมพันธุ์ใจ ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการรักษาราชการตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการระหว่างรอการกำหนดตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 19 เมษายน 2554 สำนักเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 ได้แต่งตั้ง นายสุรเดช กาญจนประเสริฐ รองผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

วันที่ 30 กรกฎาคม 2555 นายสมพร สังวาระ ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียม อุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เป็นผู้ผลักดันให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งในเรื่องการก่อสร้าง การประเมินภายนอกและคุณภาพการจัดการศึกษา

วันที่ 27 ตุลาคม 2557 นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ และได้มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ 2 ธันวาคม 2557 โดยได้เข้ามาดูแลความ คืบหน้าในการก่อสร้างจนเฟส A แล้วเสร็จในวันที่ 9 กันยายน 2559 และเฟส B แล้วเสร็จในวันที่ 6 มีนาคม 2560 ทำให้โรงเรียนมีความพร้อมย้ายมาที่ตั้งใหม่ในปีการศึกษา 2560 รวมทั้งได้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพครูและ นักเรียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรองรับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทำให้โรงเรียนมีความพร้อมในการย้ายมาที่ตั้งใหม่ปีการศึกษา 2560

ในวันที่ 16 พฤษภาคม 2560 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิได้เริ่มการเรียนการสอนใน ที่ตั้งใหม่เป็นวันแรกโดยในปีการศึกษา 2560 เปิดทำการเรียนการสอนทั้งหมด 4 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรทั่วไป หลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักสูตร วิทยาศาสตร์

ในปีการศึกษา 2565 เปิดทำการเรียนการสอนทั้งหมด 5 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรห้องเรียนปกติ (ม.ต้น – ม.ปลาย) หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ม.ต้น – ม.ปลาย) หลักสูตรห้องเรียน วิทยาศาสตร์ วิจัยและเทคโนโลยี (ม.ต้น) หลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (ม.ต้น – ม.ปลาย) หลักสูตรวิท ศึกษาศาสตร์ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษศิลปะ (ดนตรีสากล ศิลปะ และสถาปัตยกรรม) (ม.ต้น – ม.ปลาย) หลักสูตร ห้องเรียนพิเศษอาหาร การโรงแรม และภาษาเพื่อการสื่อสาร (ม.ต้น – ม.ปลาย) ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น 2,314 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 126 คน

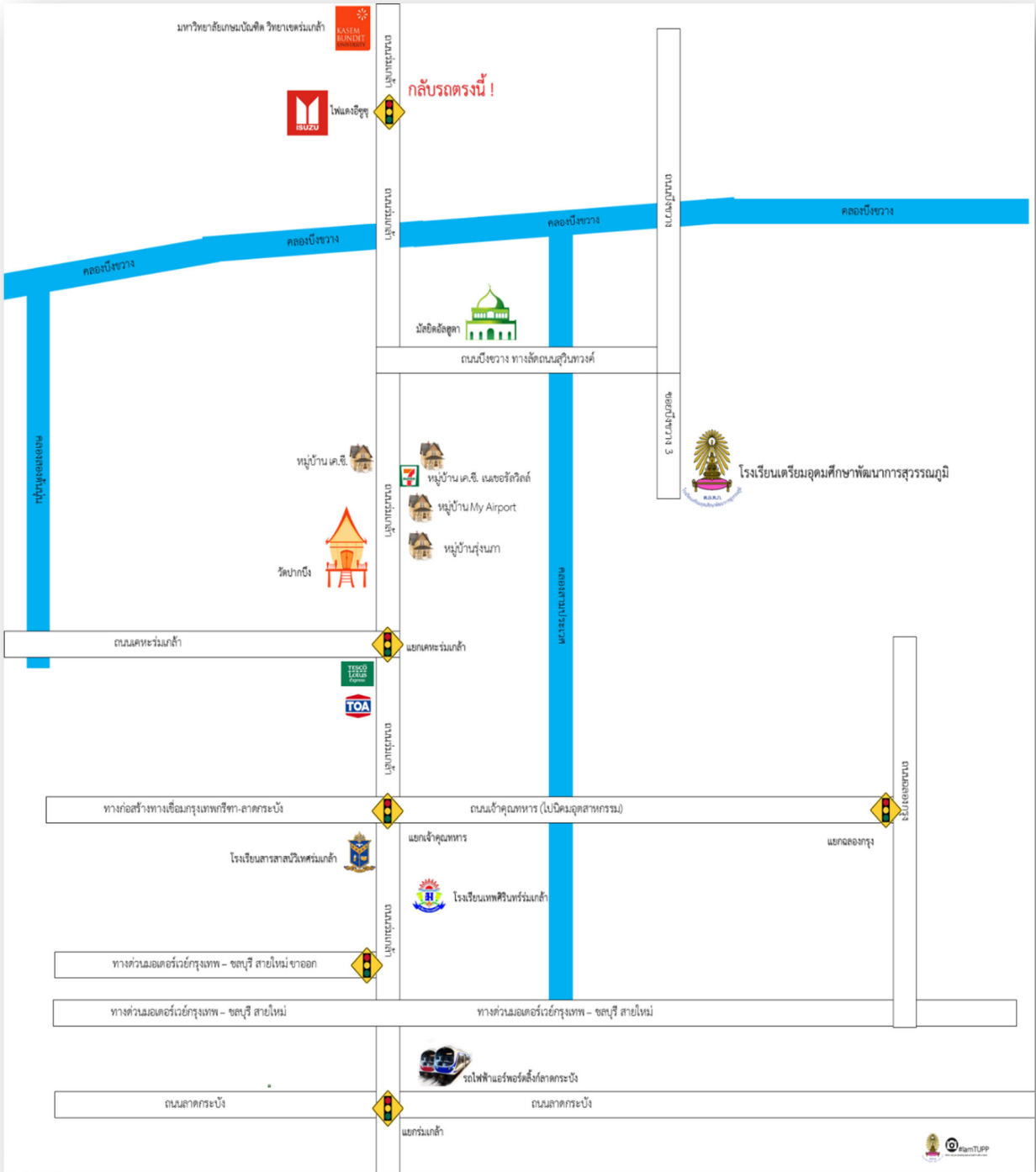
## สัญลักษณ์ของโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา(ไทย)	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
ชื่อสถานศึกษา(อังกฤษ)	Triam Udom Suksa Patthanakarn Suvarnabhumi School
อักษรย่อ	ต.อ.พ.ภ. , T.U.P.P
สถานที่ตั้ง	เลขที่ 199 ซอยร่มเกล้า 17 แขวงคลองสามประเวศ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10520
โทรศัพท์	โทรศัพท์ 0-2130 – 6445 โทรสาร 0-2130 – 6444
ประเภทโรงเรียน	สหศึกษา (โรงเรียนรัฐบาล)
เว็บไซต์	<a href="http://www.tupp.ac.th">www.tupp.ac.th</a>
วันสถาปนา	9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554
สีประจำโรงเรียน	สี ชมพู – น้ำเงิน
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	พระพุทธรูปศากยะมุนีศรีสุวรรณภูมิ
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกชมพูพันธุ์ทิพย์
ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	ตราพระเกี้ยว
ปรัชญาของโรงเรียน	“ความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม”
วิสัยทัศน์	สถานศึกษาชั้นนำ เน้นการวิจัย สร้างและพัฒนานวัตกรรม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	เรียนดี ประพฤติดี มีทักษะการวิจัย
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	เรียนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
ห้องเรียน	ม.ต้น 13 – 13 – 11 ม.ปลาย 12 – 9 – 8
จำนวนห้องเรียน	66 ห้องเรียน
จำนวนนักเรียน	2,314 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 16 เมษายน 2566)
จำนวนครูและบุคลากร	136 คน
หลักสูตร	ใช้หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



# แผนที่ตั้ง

## โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ





### 3. ข้อมูลครูและบุคลากร

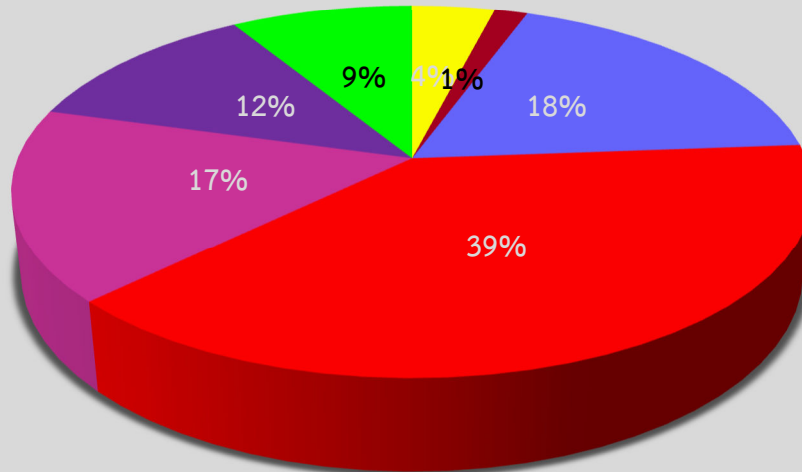
#### 3.1 จำแนกครูและบุคลากรตามเพศและระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2565

##### ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร			ระดับการศึกษาสูงสุด				
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
<b>กลุ่มบริหาร</b>								
ผู้อำนวยการ เชี่ยวชาญ	1	-	1	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	-	1	1	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการชำนาญการ		3	3	-	-	2	1	3
<b>สายการสอน</b>								
ครูชำนาญการพิเศษ	-	2	2	-		2	-	2
ครูชำนาญการ	7	16	23	-	5	18	-	23
ครู	21	28	49	-	41	8	-	49
ครูผู้ช่วย	4	17	21	-	19	2	-	21
ครูอัตราจ้าง	4	11	15	-	15	-	-	15
ครูต่างชาติ	5	6	11	-	10	1	-	11
<b>รวม</b>	<b>42</b>	<b>84</b>	<b>126</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>126</b>
<b>อื่นๆ</b>								
แม่บ้าน	-	1	1	1	-	-	-	1
คนขับรถ	3	-	3	3	-	-	-	3
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	1	2	3	1	2	-	-	3
รักษาความปลอดภัย	3	-	3	3	-	-	-	3
อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>

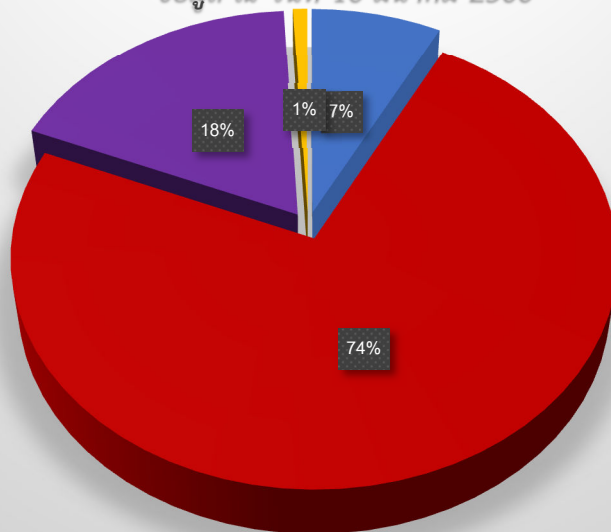
ข้อมูล ณ วันที่ 16 มี.ค. 2566

แผนภูมิแสดงจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา  
 จำแนกตามตำแหน่ง  
 ข้อมูล ณ วันที่ 16 มีนาคม 2566



- ผู้บริหาร
- ครูชำนาญการพิเศษ
- ครูชำนาญการ
- ครู
- ครูผู้ช่วย
- ครูอัตราจ้าง
- ครูต่างชาติ

แผนภูมิแสดงจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตาม  
 ระดับการศึกษาสูงสุด  
 ข้อมูล ณ วันที่ 16 มีนาคม 2566



- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท
- ปริญญาเอก

### 3.2) ข้อมูลนักเรียนแยกชั้นและเพศปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิแยกชั้นและเพศ  
(ข้อมูล ณ วันที่ 16 มี.ค. 2566)

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	13	206	280	486
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	218	225	443
มัธยมศึกษาปีที่ 3	11	202	226	428
มัธยมศึกษาปีที่ 4	12	159	212	371
มัธยมศึกษาปีที่ 5	9	136	178	314
มัธยมศึกษาปีที่ 6	8	130	142	272
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>66</b>	<b>1,051</b>	<b>1,263</b>	<b>2,314</b>

#### สรุปอัตราส่วนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา

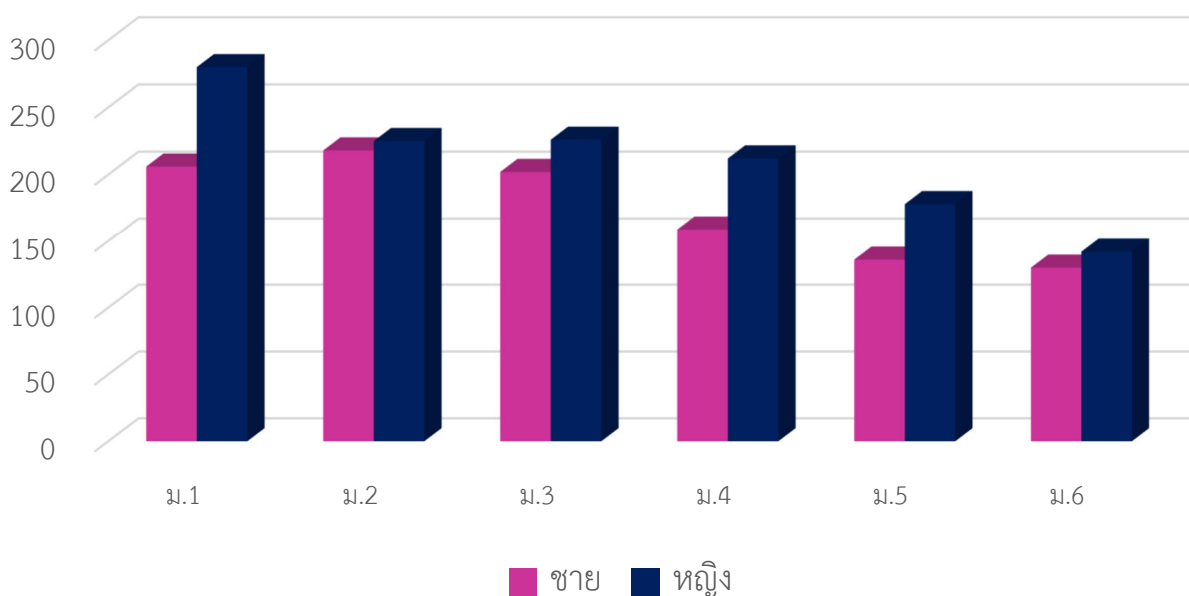
: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ 18 : 1

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ 35 : 1

: มีจำนวนครู ครบชั้น  ครบชั้น  ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 22 : 1

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ  
ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 16 มี.ค. 2566 )



#### 4. ข้อมูลอาคารสถานที่



#### ตำแหน่ง A คือ อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ ประกอบด้วย

- ชั้น 1 สำนักผู้อำนวยการ , กลุ่มบริหารงบประมาณ ,ห้องประชาสัมพันธ์
- ชั้น 2 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง , ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 4 , ห้องพักรูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ชั้น 3 ห้องเรียน 11 ห้อง , ห้องพักรูภาษาต่างประเทศ
- ชั้น 4 ห้องเรียน 11 ห้อง , ห้องพักรูภาษาต่างประเทศ
- ชั้น 5 ห้องเรียน 11 ห้อง , ห้องพักรูภาษาต่างประเทศ

#### ตำแหน่ง B คือ อาคารอนุเคราะห์

- ชั้น 1 โรงอาหาร , ห้องพักรูสุขศึกษาและพลศึกษา
- ชั้น 2 ห้องสมุด , ห้องเรียน 6 ห้อง , ห้องคอมพิวเตอร์สืบค้น
- ชั้น 3 หอประชุม , ห้องนาฏศิลป์ , ห้องดนตรีสากล , ห้องดนตรีไทย
- ชั้น 4 ชั้นลอย กลุ่มบริหารงานทั่วไป

**ตำแหน่ง C คือ อาคาร 5 ชั้นแบบพิเศษ**

- ชั้น 1 โรงอาหาร , กลุ่มบริหารวิชาการ , ห้องพยาบาล
- ชั้น 2 ห้องเรียน 3 ห้อง , ห้องศูนย์ความเป็นเลิศ (STEM Lab) , ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง  
ห้องพักรูคณิตศาสตร์ , ห้องรับรอง
- ชั้น 3 ห้องเรียน 10 ห้อง , ห้องพักรูสังคมศึกษา , ห้องศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา
- ชั้น 4 ห้องเรียน 11 ห้อง , ห้องศูนย์เพื่อนใจ , sky terrace bar TUPP
- ชั้น 5 ห้องเรียน 4 ห้อง , ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล , ห้องมัลติมีเดีย , ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์,  
ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย

**ตำแหน่ง D คือ ลานกีฬาเอนกประสงค์และสนามบาสเกตบอลแบบ FIBA 2 สนาม**

**ตำแหน่ง E คือ อาคารโรงฝึกงาน 2 ชั้น จำนวน 9 ห้องเรียน ห้องพักรู 1 ห้อง**

**ตำแหน่ง F คือ บ้านพักรู จำนวน 12 ยูนิต ยูนิตละ 1 ห้องโถง 1 ห้องน้ำ 2 ห้องนอน**

**แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน**

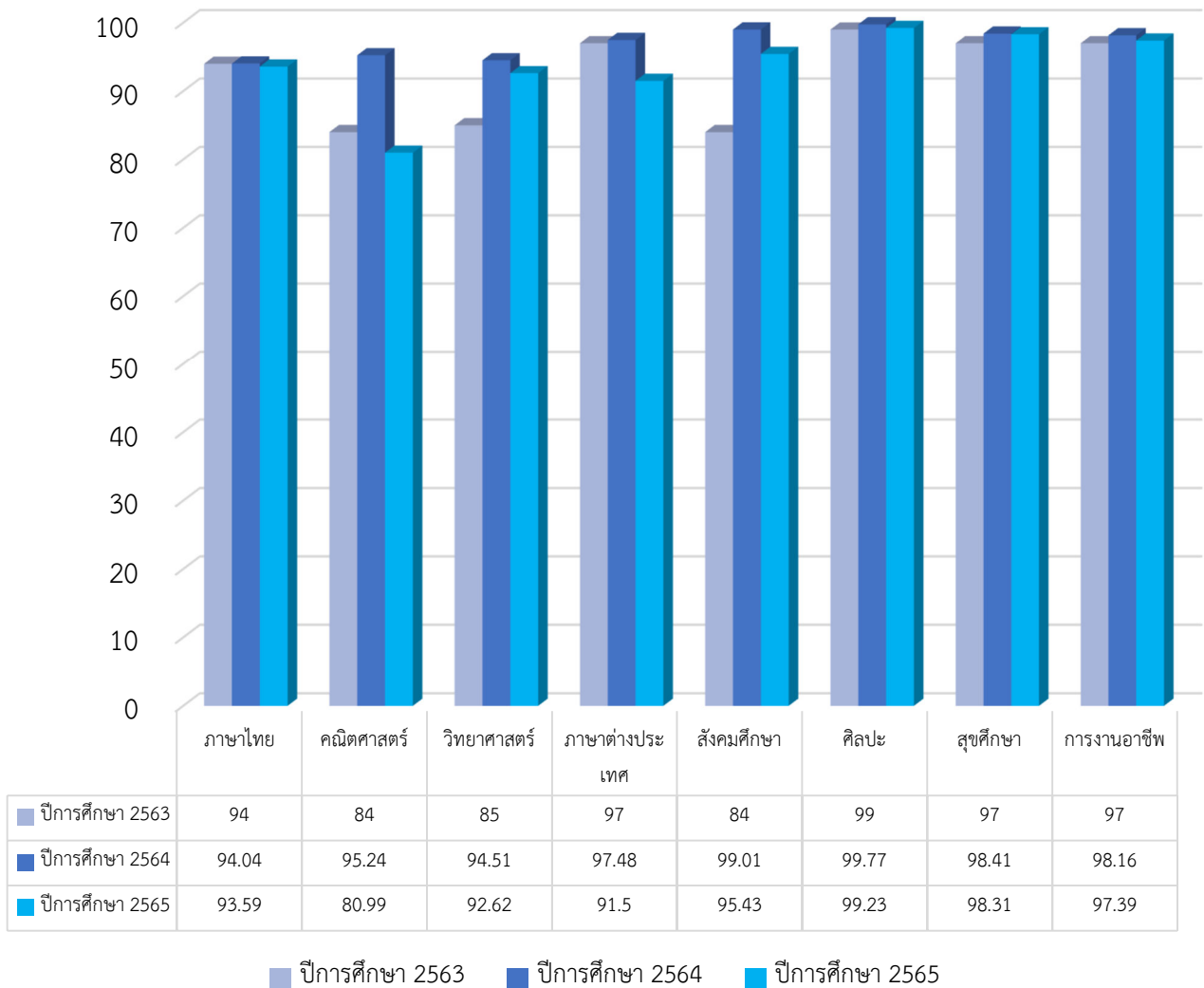
ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุดแหล่งเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติ	ตลอดปีการศึกษา
2. เรือนเศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา
3. แปลงผัก	ตลอดปีการศึกษา
4. ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
5. ศูนย์วิชาการและห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
6. เว็บไซต์โรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
7. ห้องคอมพิวเตอร์สืบค้น	ตลอดปีการศึกษา
8. แหล่งเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา
9. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ตลอดปีการศึกษา
10. ห้องปฏิบัติการเคมี	ตลอดปีการศึกษา
11. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	ตลอดปีการศึกษา
12. ห้องปฏิบัติการ STEM	ตลอดปีการศึกษา
13. ห้องปฏิบัติการศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
14. ห้องแนะแนว	ตลอดปีการศึกษา
15. แหล่งบริการอินเทอร์เน็ต	ตลอดปีการศึกษา
16. สวนหย่อมภายในบริเวณโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา



แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง	ให้ความรู้เรื่อง
สวนผักไฮโดรโปนิกส์	จ.กรุงเทพฯ	การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์
บ่อเลี้ยงปลา	จ.กรุงเทพฯ	การเลี้ยงปลา
วัดบึงบัว	จ.กรุงเทพฯ	ศาสนาพืธี
ซาฟารีเวิลด์	จ.กรุงเทพฯ	กิจกรรมผจญภัย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	จ.กรุงเทพฯ	ความรู้ทางวิชาการและความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้
การทำอากาศยานสุวรรณภูมิ	จ.กรุงเทพฯ	ธุรกิจการบิน
นิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง	จ.กรุงเทพฯ	ธุรกิจโลจิสติกส์
การไฟฟ้า การประปา นครหลวง	จ.กรุงเทพฯ	การไฟฟ้า
ศาลจังหวัดมีนบุรี	จ.กรุงเทพฯ	การเมืองและการปกครอง
วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก มหานคร	จ.กรุงเทพฯ	ความรู้ทางวิชาการและความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (สสวท.)	จ.กรุงเทพฯ	ความรู้ทางวิชาการและความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยมหิดล	จ.นครปฐม	ความรู้ทางวิชาการและความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	จ.กรุงเทพฯ	ความรู้ทางวิชาการและความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนในสหวิทยาเขตวชิรบุรพา	จ.กรุงเทพฯ	ความรู้ทางวิชาการและความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้
Kranji secondary school	ประเทศสิงคโปร์	ความรู้ทางวิชาการและความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ STEM

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียน  
ที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ปีการศึกษา 2563-2565  
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา



จากตารางจะเห็นว่านักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ ปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป ร้อยละ 92.12 ปีการศึกษา 2564 นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป ร้อยละ 96.95 และปีการศึกษา 2565 นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป ร้อยละ 93.63

## ส่วนที่ 2 : ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้จำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ได้ดำเนินงานตามกิจกรรม โครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสถานการณ์ โดยมีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

“ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน  
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม ”

### 1. กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยวิธีการที่หลากหลายตามวิสัยทัศน์ “สถานศึกษาชั้นนำ เน้นการวิจัย สร้างและพัฒนานวัตกรรม ส่งเสริมพัฒนาที่ยั่งยืน” ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้วยกระบวนการที่หลากหลายสอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

#### 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “เรียนดี ประพฤติดี มีทักษะการวิจัย” โดยดำเนินภายใต้มาตรการ 9 ส ได้แก่ ส1 สำรวจ ส2 สะสาง ส3 สมาธิ ส4 สอน ส5 สร้างสรรค์ ส6 สอบ ส7 สอนซ่อม/สอนเสริม ส8 สรุป ส9 ส่งเสริม/สนับสนุน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยครูผู้สอนภาษาไทยทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ การอ่าน การเขียน การฟัง การพูด เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะด้านภาษาไทย และกำหนดเกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด จากนั้นครูผู้สอนทุกคนประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ โดยประเมินผู้เรียนจากการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งจัดทำโดยสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งยังมีกิจกรรมตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน โครงการ E-Book เพื่อช่วยในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ด้านภาษาอังกฤษกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอังกฤษฟัง-พูดไว้ใน โครงสร้างหลักสูตรเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ทักษะของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมการจับใจความจากการอ่าน และการฟัง ถ่ายทอดด้วยการเขียนและการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ มีการวัดและประเมินทักษะภาษาอังกฤษตาม กรอบวัดมาตรฐานสากล CEFR

ด้านทักษะการคำนวณ พัฒนาผู้เรียนด้านการคิดคำนวณโดยรายวิชาคณิตศาสตร์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยชุดฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้ยังจัดให้มีการ วัด และประเมินผลด้วยแบบทดสอบประเภทอัตนัยกับผู้เรียน

การวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนดำเนินการโดยกำหนดให้ทุกห้องเรียนสร้างผลงาน เชิงนวัตกรรมผ่านกิจกรรม One Class One Project (OCOP) ซึ่งเป็นการเรียนรู้โดยเน้นการวิจัยเป็นฐาน มุ่งให้ ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ สามารถรวบรวมองค์ ความรู้จัดทำเป็นผลงาน โครงการงานด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน และนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม เน้นการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี และการสืบค้น

โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการประเมินคุณภาพผู้เรียน ตาม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทำให้นักเรียนสามารถนำผลการประเมิน ไปใช้ในการ พัฒนาตนเองได้นอกจากนี้โรงเรียนยังพัฒนาและส่งเสริมวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) โดยใช้เทคโนโลยีสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น ระบบบริหารจัดการสอนผ่านเครือข่าย การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนผ่านโปรแกรม Line, Facebook, Google Classroom เป็นต้น เพื่อนำมาใช้ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดรูปแบบกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด ความสนใจ สนุกสนาน และกระตือรือร้นกับการเรียนมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้สามารถพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ ทักษะ และเจตคติได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

โรงเรียนสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ คิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา จัด กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมติวเสริมศักยภาพ กิจกรรมการให้ ความรู้โดยวิทยากรภายนอก รวมถึงจัดกิจกรรมเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนยอดเยี่ยม และนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงในด้านต่าง ๆ จนเป็นที่ประจักษ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยวางแผนทางและ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจต่อการวางแผนทางการเรียนรู้ของตนเองเพื่อนำไปสู่เป้าหมายอาชีพของ ตนเองในอนาคต เป็นกระบวนการค้นพบตนเองที่จะพัฒนาศักยภาพและความสามารถให้ประสบความสำเร็จใน วิชาชีพ โดยมีแรงบันดาลใจจากนักเรียนรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จจากหลายหลายวิชาชีพ โรงเรียนจัดรายวิชาเลือก เสรีที่เกี่ยวข้องกับทักษะอาชีพให้ผู้เรียนเลือกเรียนซึ่งมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนค้นพบตนเองตรงตามความถนัดทาง อาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนได้ทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อรองรับการมีอาชีพ และ

เป็นทางเลือกในการพิจารณาตนเองในการประกอบอาชีพในอนาคต สามารถวางแผนทางการศึกษาต่อ ของตนเอง ให้สามารถดำเนินไปสู่อาชีพที่ตนเองใฝ่ฝัน โดยครู ศิษย์เก่าและเครือข่ายผู้ประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “เรียนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม” โดยโรงเรียนได้มีการจัดกระบวนการเรียน การสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นของ ศาสนาและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดโครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการ นักเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายและรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตยในหมู่คณะ นอกจากนี้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอดแทรกเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตได้อย่างมี ความสุข และมีการจัดกิจกรรมการเรียนที่เน้นทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ มีกิจกรรมที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลายผ่านกิจกรรมชมรมที่ผู้เรียนสามารถเลือกตามที่ตนเองถนัด กิจกรรมบูรณาการศิลป์ "ความสุขล้วน คนพันธุ์ศิลป์" ที่มีการมีการประเมินจากแบบสรุปคะแนนความประพฤติ และการประเมินโครงการ ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มุ่งเน้นผ่านการ บูรณาการความรู้และอนุรักษ์ความเป็นไทย กิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมการ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศผู้เรียน ม.3 และ ม.6 ที่แสดงถึงความใส่ใจในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างจริงจัง

การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนมีการส่งเสริม และมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมโดยการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

โรงเรียนมีมาตรการในการดูแลนักเรียนรายบุคคล และคัดกรองนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดการดูแล อย่างใกล้ชิด และแก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่ ด้านสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมมีกระบวนการพัฒนาที่จะมีกิจกรรม การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกระดับชั้น การตรวจสุขภาพประจำปี

## 2. ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ทั้งนี้มีผลการพัฒนาจากการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

### 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จากผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่เน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถเขียนสะกดคำได้อย่างถูกต้องตามอักขรวิธี สามารถเลือกใช้คำได้ตรงความหมาย ใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมกับระดับภาษา และสามารถใช้อาสาสื่อสารได้ตรง จุดประสงค์ มีความสามารถในการสื่อสารสองภาษา



ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมได้อย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการตัดสินใจเลือกสารสนเทศ และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม

ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเกินค่าเป้าหมาย คือมีระดับผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.50 ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 80 ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรครบทั้ง 5 ด้าน คือ 1) มีความสามารถในการสื่อสาร 2) มีความสามารถในการคิด 3) มีความสามารถในการแก้ปัญหา 4) มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและการทำงานในอนาคต มีทักษะชีวิตในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังและเสนอแนวคิดของตนเองให้กับผู้อื่น เรียนรู้การยอมรับหรือไม่ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล และมีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารนำเสนอผลงานในรายวิชาต่าง ๆ เช่น การนำเสนอโครงการงาน OCOP การนำเสนอโครงการในรายวิชา IS ซึ่งสะท้อนถึงการมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม

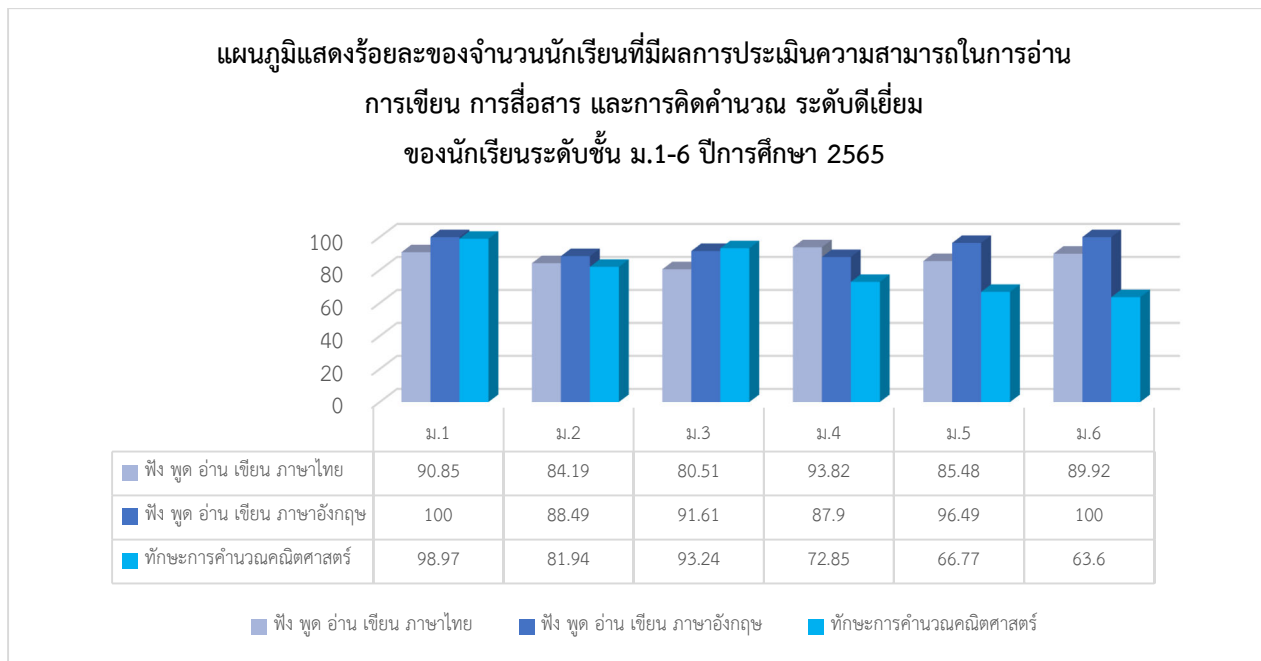
## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความเข้าใจ ประพฤติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม 12 ประการ และตระหนักถึงความสำคัญในการเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันได้อย่างถูกต้องซึ่งเป็นทักษะชีวิต นำความรู้และกระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคมบนพื้นฐานการยอมรับของความแตกต่างกันระหว่างบุคคล ในด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี มีการประเมินสมรรถภาพทางกาย เพื่อให้ผู้เรียนรู้ถึงสมรรถภาพของตนเอง และมีการวางแผนพัฒนาสมรรถภาพของตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งการมีสมรรถภาพทางกายที่ดีย่อมส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ จากการดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

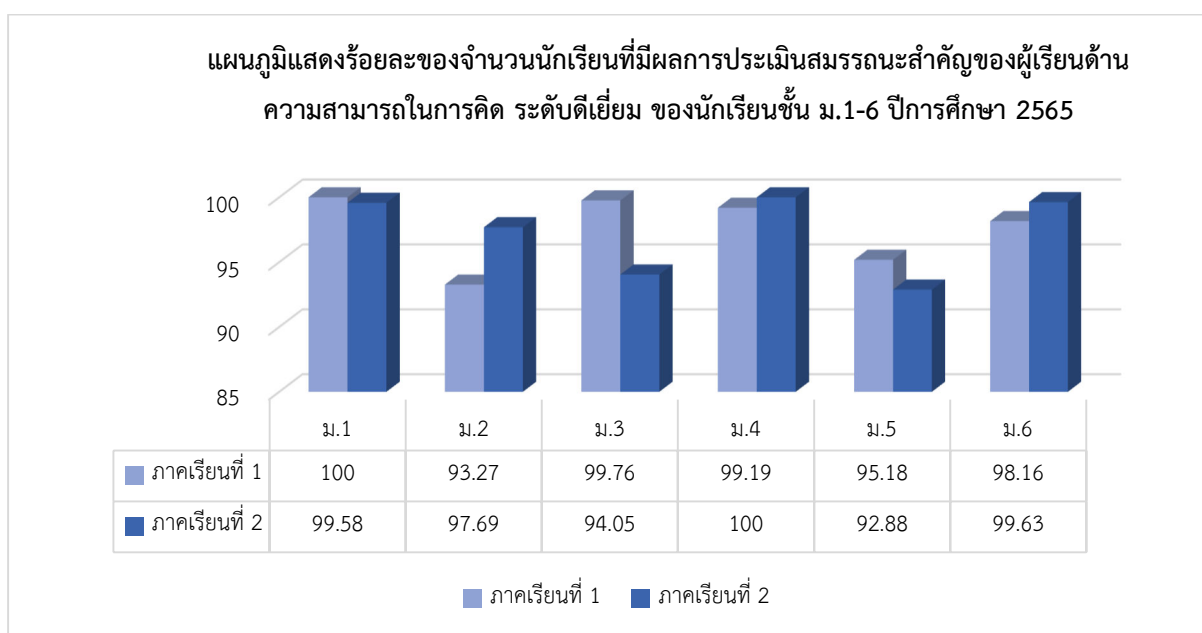
#### ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ



ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 87.03 มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

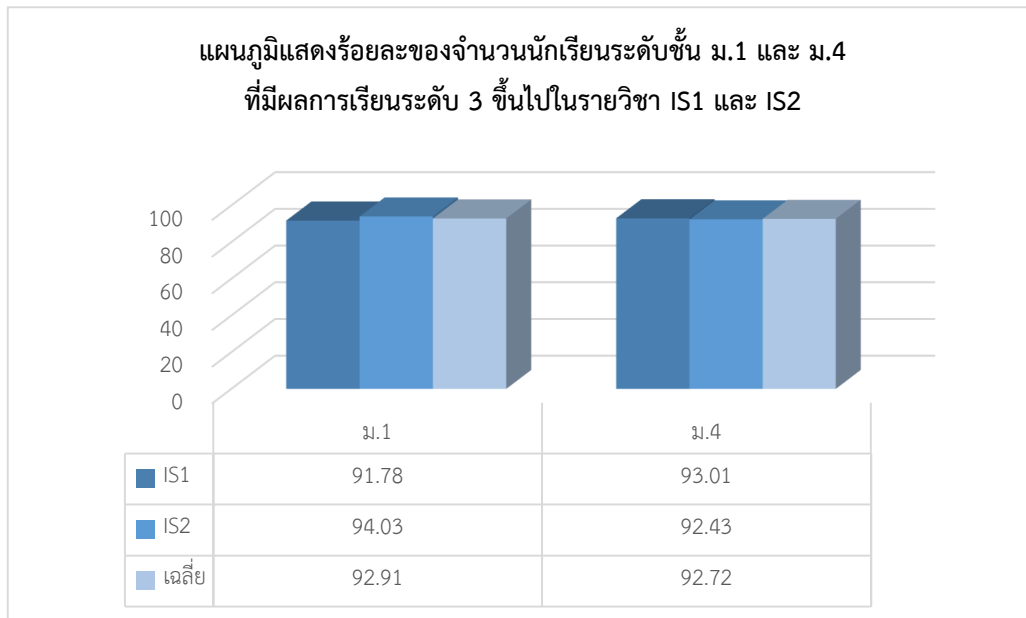
#### ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

#### แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

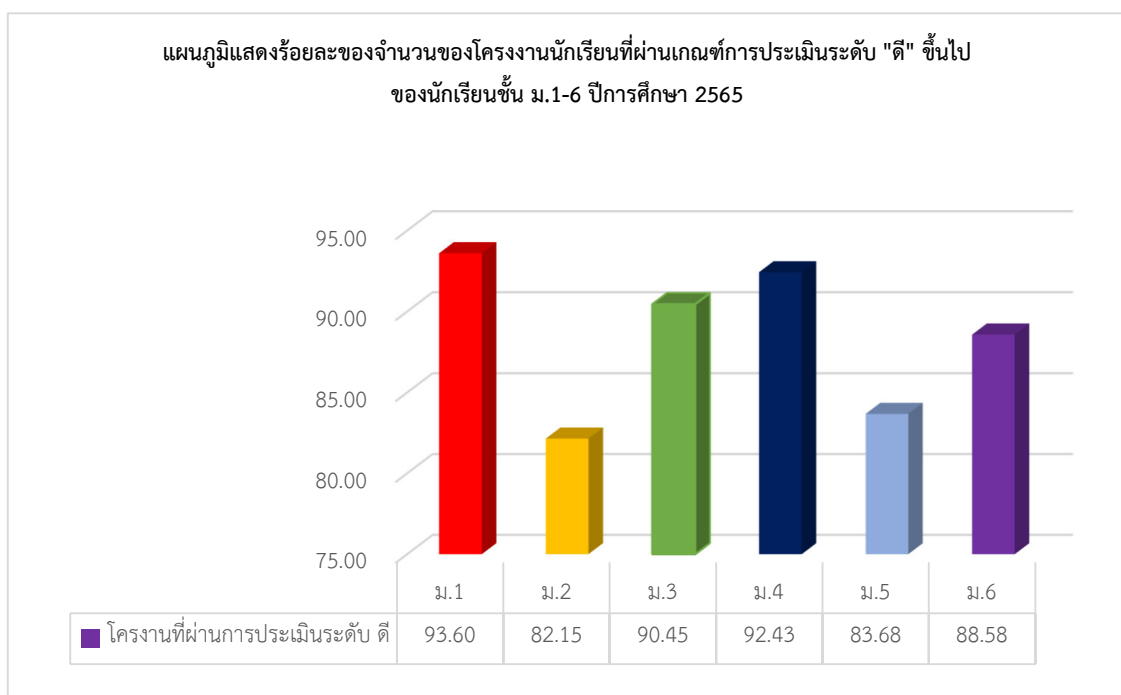


ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 97.45 มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

**ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**



ผลการประเมินแสดงร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ 1 (IS1) และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ระดับชั้น ม.1 และระดับชั้น ม.4 ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 92.91 และ 92.72 ตามลำดับ **คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวม 92.81**



จากการประเมินโครงการของนักเรียนในปีการศึกษา 2565 พบว่ามีจำนวนโครงการที่ผ่านการประเมินทั้งหมด 312 โครงการ โดยโครงการที่มีผลการประเมินระดับ “ดี” ขึ้นไป มีจำนวน 276 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 88.48 ของโครงการทั้งหมด

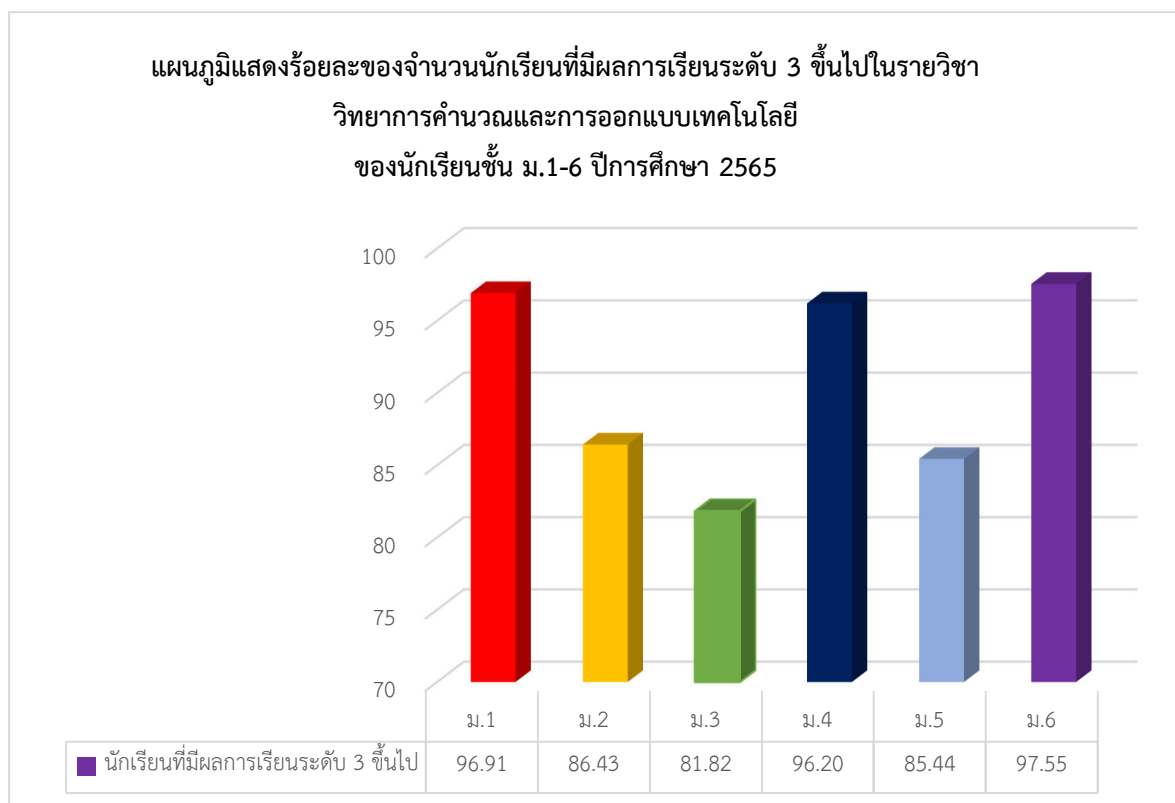
**หมายเหตุ**

1. โครงการของนักเรียนในระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ประเมินในรายวิชา IS1 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ และ IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ โดยนักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับ 3.0 ขึ้นไป จะถือว่าเป็นผลการประเมินระดับ “ดี”

2. โครงการของนักเรียนในระดับชั้น ม.2,3,5 และ 6 ประเมินในกิจกรรม OCOP (One Class One Project)

จากผลการประเมินทั้ง 2 ตารางข้างต้นสรุปได้ว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 90.65 มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

**ประเด็นพิจารณาที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**



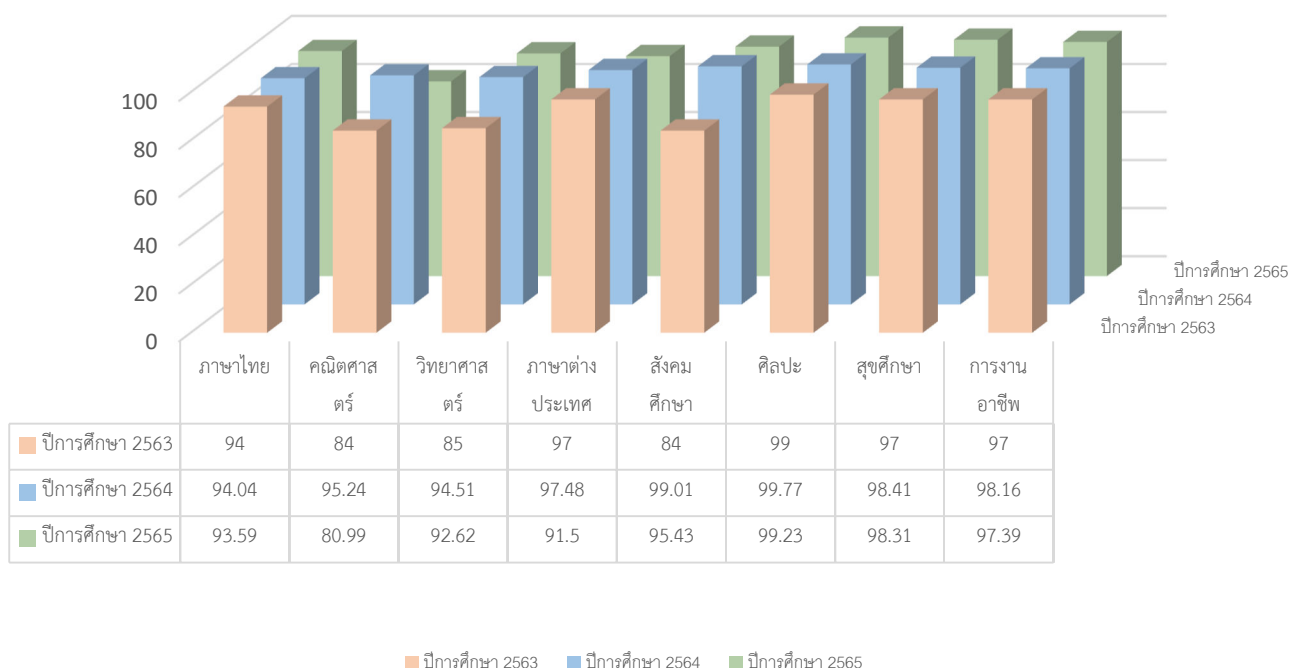
ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 90.73 มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ (เกรด 2.5 ขึ้นไป)  
ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระ ฯ	ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ (เกรด 2.5 ขึ้นไป)	ระดับคุณภาพ
คณิตศาสตร์	80.99	ยอดเยี่ยม
วิทยาศาสตร์	92.62	ยอดเยี่ยม
ภาษาไทย	93.59	ยอดเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศ	91.50	ยอดเยี่ยม
สังคมศึกษา ฯ	95.43	ยอดเยี่ยม
สุขศึกษา ฯ	98.31	ยอดเยี่ยม
ศิลปะ	99.23	ยอดเยี่ยม
การงานอาชีพ ฯ	97.39	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ	93.63	ยอดเยี่ยม

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563-2565 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

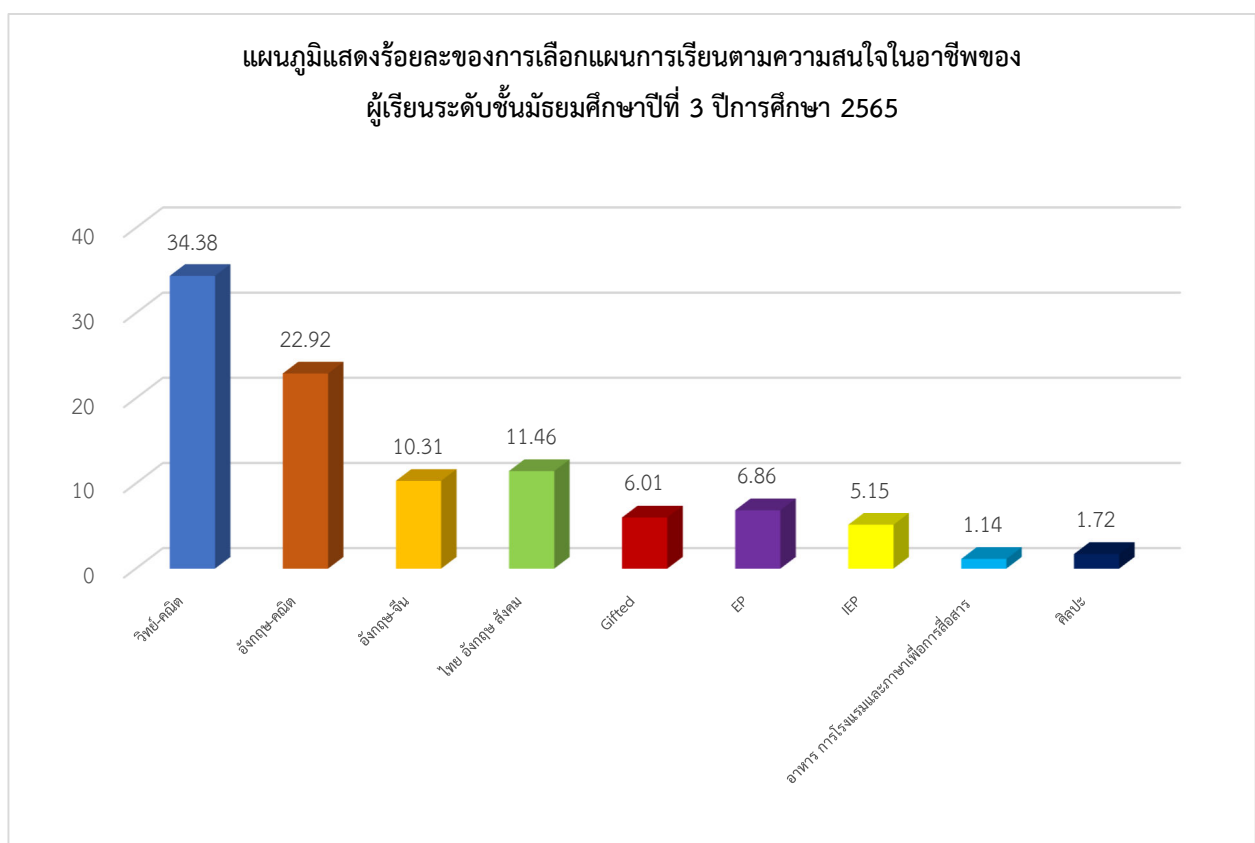
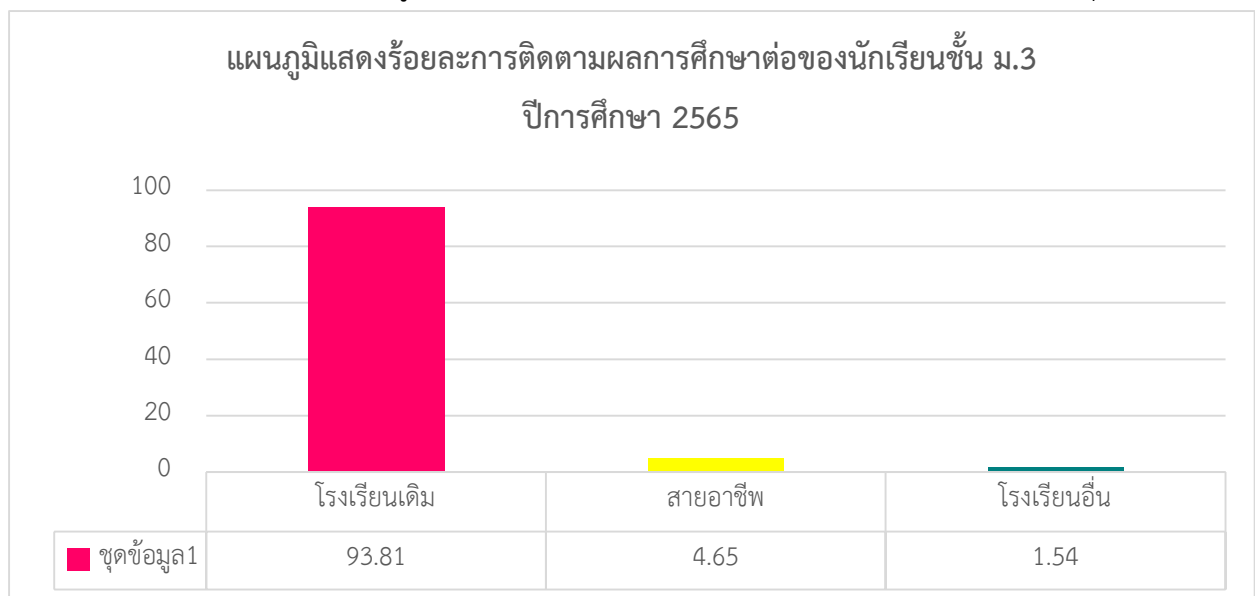




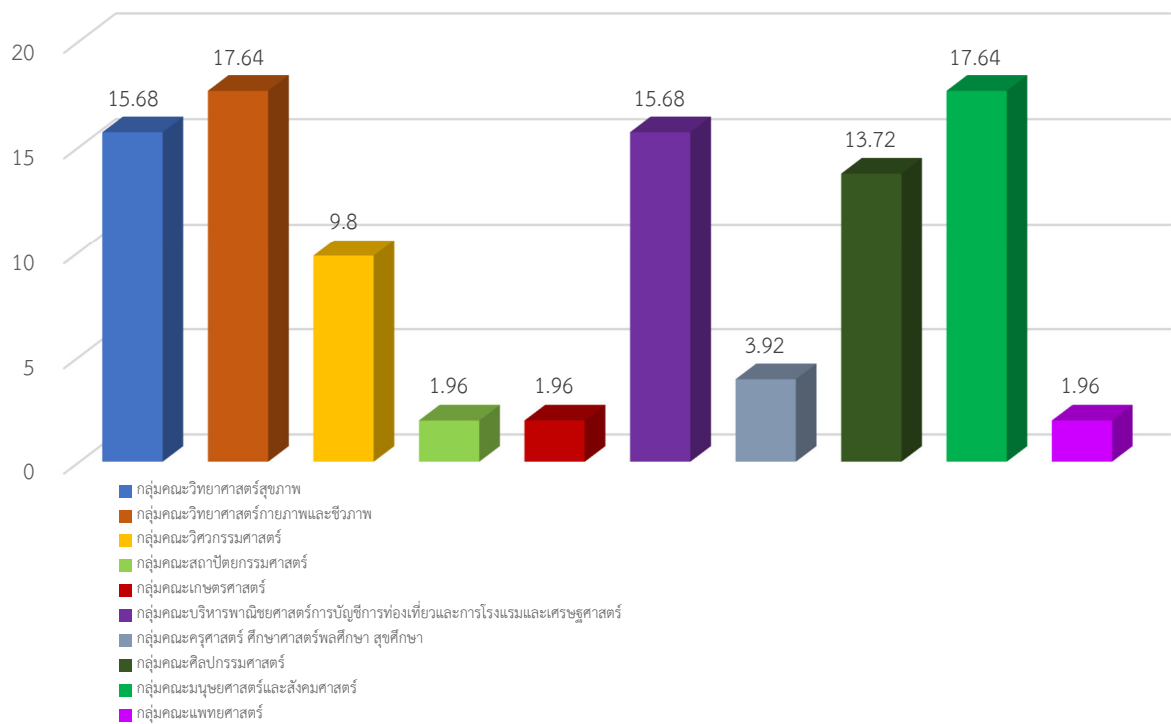
จากตารางจะเห็นว่านักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ ปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป ร้อยละ 92.12 ปีการศึกษา 2564 นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป ร้อยละ 96.95 และปีการศึกษา 2565 นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป ร้อยละ 93.63 มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

**ประเด็นพิจารณาที่ 6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยการจัดให้มีแผนปฏิบัติงานกำหนดให้มีโครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ กิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพแก่ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ซึ่งเกิดจากความร่วมมือระหว่างทางโรงเรียนกับสถาบันการศึกษาต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นสายสามัญ สายอาชีพ หรือ มหาวิทยาลัยทั้งของรัฐและเอกชน ในการเข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพแก่ผู้เรียน รวมทั้งมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพทุกระดับชั้น



ข้อมูลการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565  
แบ่งตามกลุ่มคณะ (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566)



หมายเหตุ เนื่องจากระบบคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS) ในปัจจุบันมีการรับสมัครทั้งหมด 4 รอบ ซึ่งกระบวนการจะเสร็จสิ้นในวันที่ 19 มิถุนายน 2566 ข้อมูลข้างต้นจึงเป็นข้อมูลของผู้เรียนที่ยืนยันสิทธิ์รอบที่ 1 portfolio เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2566 จำนวน 39 คน

แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน การจัดการอารมณ์  
การมีทัศนคติที่ดี และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับดีขึ้นไป  
ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565

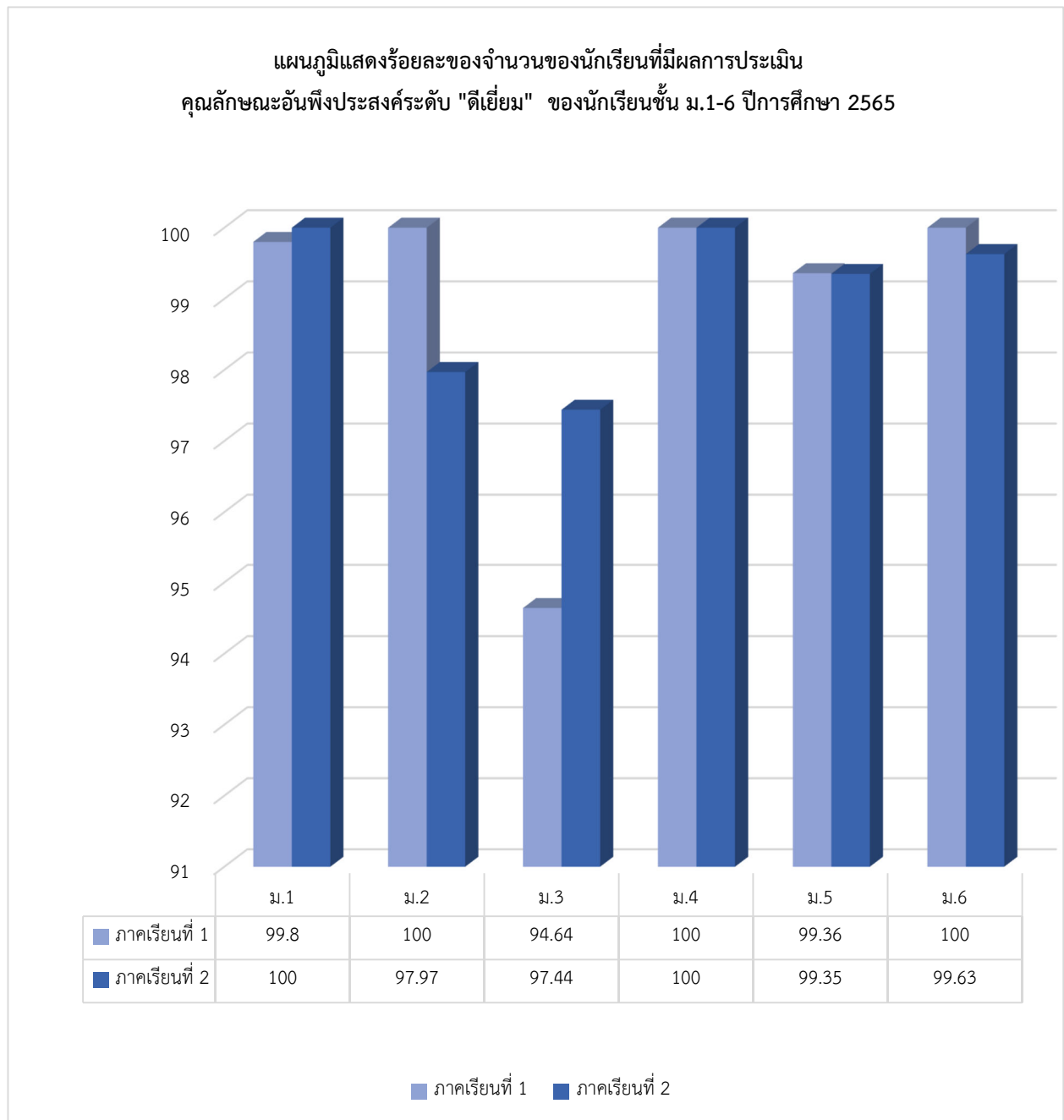


สรุปผลการประเมินผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 96.47 มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

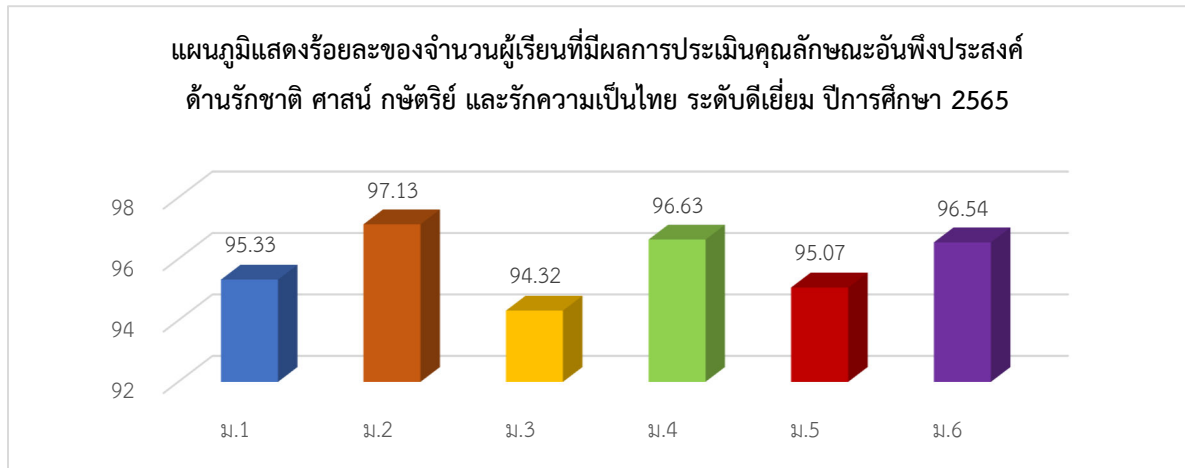
#### 1.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



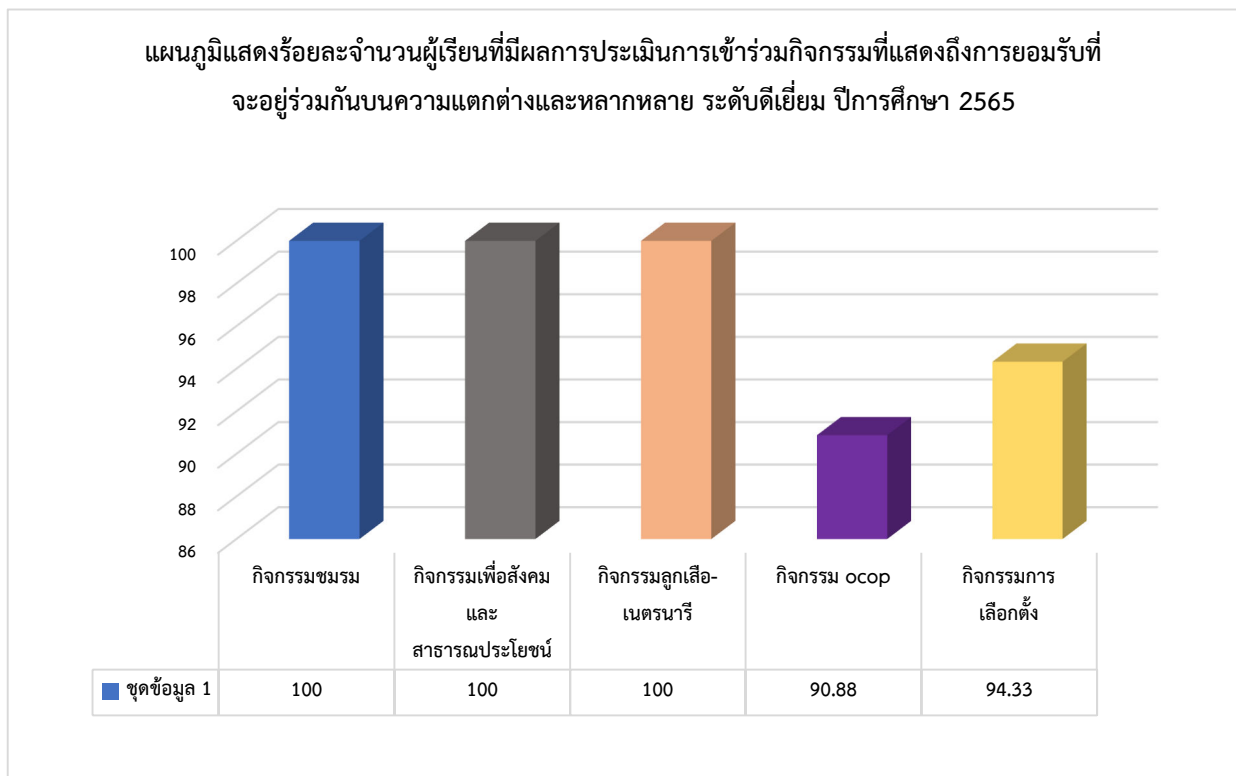
ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 แสดงออกถึงคุณลักษณะตามระดับคุณภาพแล้วผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 99.14 มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

### ประเด็นพิจารณาที่ 2 ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



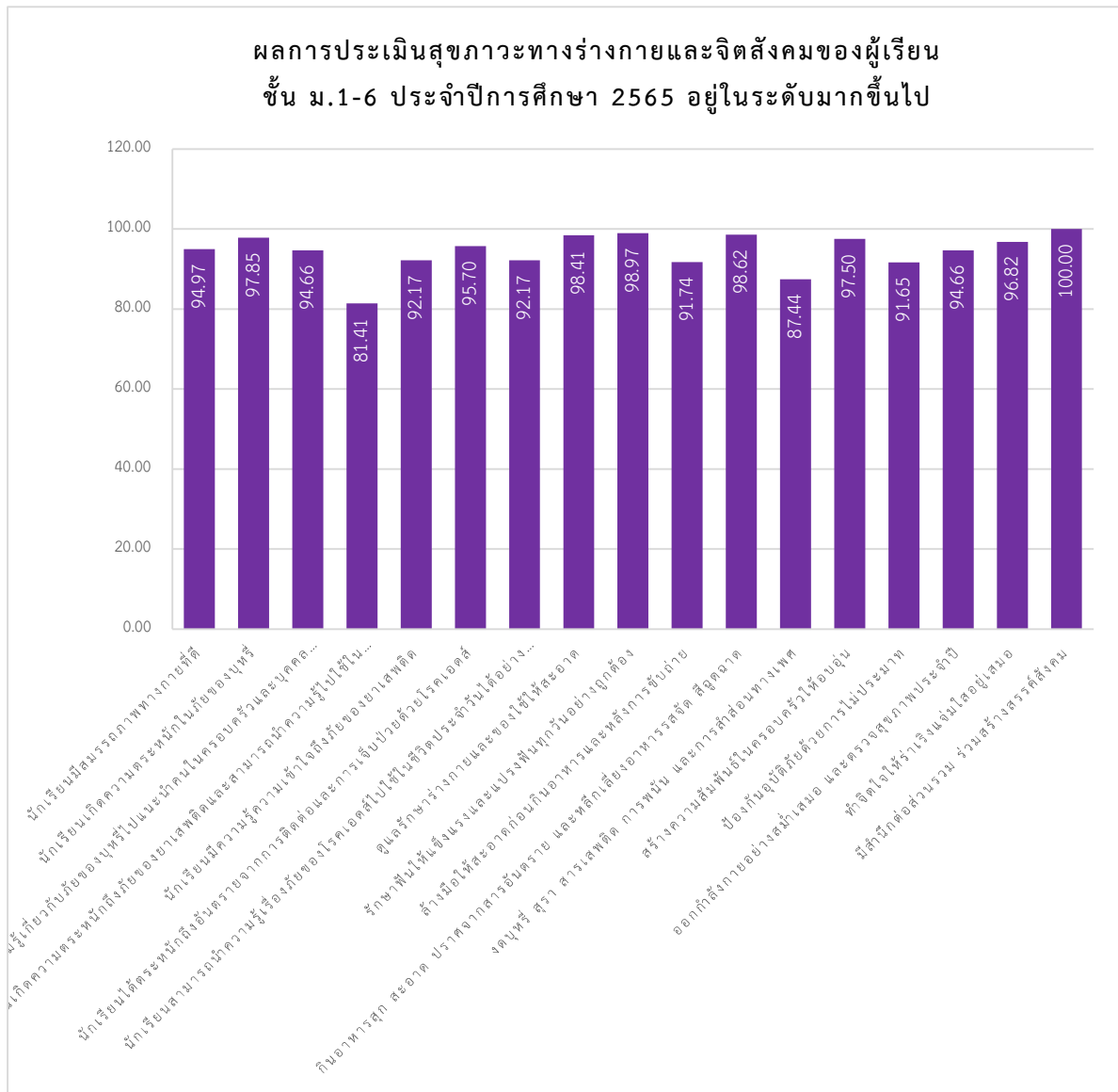
ผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.84 มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

### ประเด็นพิจารณาที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



ผลการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ยอมรับเหตุผลและฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถปรับตัวและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่น เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณีซึ่งมีผลการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.04 มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

#### ประเด็นพิจารณาที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม



สรุปผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียน อยู่ในระดับมากขึ้นไปร้อยละ 94.40 มีผลการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม



### 3. จุดเด่น

1. โรงเรียนและครูมีแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียน การสอนที่เกิดจากการประสานงานร่วมกัน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เป็นแบบอย่างที่สามารถนำไปใช้ได้ในอนาคต ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนโดยสามารถนำความรู้ที่สั่งสมจากโรงเรียนไปพัฒนาตนเองสามารถเลือกศึกษาต่อในแผนการเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับอาชีพที่ตนเองใฝ่ฝันได้ตรงประเด็น และประสบความสำเร็จในอาชีพที่ตนเองเลือกไว้

2. โรงเรียนจัดมีหลักสูตรที่ตอบสนองความสามารถ ความถนัด และความสนใจที่แตกต่างกันของนักเรียน ได้แก่ หลักสูตรห้องเรียนปกติ (ม.ต้น – ม.ปลาย) หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ม.ต้น – ม.ปลาย) หลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์ วิจัยและเทคโนโลยี (ม.ต้น) หลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (ม.ต้น – ม.ปลาย) หลักสูตรทวิศึกษา (ม.ปลาย) หลักสูตรห้องเรียนพิเศษศิลปะ (ดนตรีสากล ศิลปะ และสถาปัตยกรรม) (ม.ต้น – ม.ปลาย) หลักสูตรห้องเรียนพิเศษอาหาร การโรงแรม และภาษาเพื่อการสื่อสาร (ม.ต้น – ม.ปลาย)

มีการวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการจัดกิจกรรม ในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมชมรมที่นักเรียนสามารถจัดตั้งตามที่ตนเองสนใจ เพื่อนำไปสู่การค้นพบตัวตนความถนัด และเหมาะสมกับบุคลิกภาพในอาชีพ อีกทั้งเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ การเลือกเรียนต่อ สายอาชีพหรือสายสามัญต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และจะเลือกแผนการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาต่อไป จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น จึงจำเป็นต้องจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย มีระบบในการวางแผน กำกับ นิเทศติดตาม ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืนและสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ในอนาคต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนด้วยการปลูกฝังการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล หรือใช้ปัญญาในการแก้ปัญหาทำให้ผู้เรียนรู้เท่าทันในยุคบริโภคนิยมสามารถพึ่งพาตนเองได้

### 4. จุดควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่ยั่งยืน (Lifelong Skill) มีนิสัยรักการสืบค้น มีความคิดวิเคราะห์ และสามารถสร้างองค์ความรู้ ปรับตัวเข้ากับอนาคตในยุคดิจิทัล

2. พัฒนาแนวทางในการเข้าถึงช่องทางเผยแพร่ผลงานของผู้เรียนให้หลากหลายรูปแบบ เพื่อการพัฒนาต่อยอดให้เกิดนวัตกรรมอันหลากหลายของผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

3. โรงเรียนควรพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนต่าง ๆ ครอบคลุมทั่วถึงทั้งโรงเรียน รองรับการใช้งานของผู้เรียนจำนวนมากในเวลาเดียวกันและสามารถเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

“

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

”

### ประเด็นพิจารณาที่ 1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

#### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อจัดประชุมผู้ที่มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในทุก ๆ ฝ่าย อาทิ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองและครู คณะผู้บริหาร คณะครู ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ประเด็นและสภาพปัญหาในการบริหารจัดการของปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อนำแนวทางมาวางแผนกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ อีกทั้งยังต้องปรับให้ตรงกับความต้องการของชุมชน การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปีนั้น ถูกกำหนดข้อมูลโดยตั้งอยู่บนฐานข้อมูลสารสนเทศตามสภาพความเป็นจริงในด้านปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดสรรงบประมาณ และมอบหมายหน้าที่ให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับผิดชอบอย่างตรงตามความสามารถเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานพัฒนาตามแผนงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน พร้อมกับสรุปผลการดำเนินงานเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาสำหรับปีต่อ ๆ ไปจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และศึกษาแนวนโยบายของรัฐ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นโยบายศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กร ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา และกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์กรตามบริบทของโรงเรียน และมีความสอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว ดังนี้



#### ปรัชญา

“ความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม”

#### วิสัยทัศน์

“สถานศึกษาชั้นนำ เน้นการวิจัย สร้างและพัฒนา  
นวัตกรรม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

#### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
และมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีคุณภาพได้  
มาตรฐานเทียบเท่ากับโรงเรียนมาตรฐานสากล

#### 2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ เป็นสถานศึกษานิติบุคคล

3. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนรักการอ่าน การค้นคว้า และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. ส่งเสริมครูและนักเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบทอดศิลปวัฒนธรรมไทย มีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย รักและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
5. ส่งเสริมให้นักเรียนและครูมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
6. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนพัฒนาทักษะในด้านการใช้ภาษา และการใช้สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการศึกษา ค้นคว้า การวิจัย พัฒนาจากห้องปฏิบัติการและการลงมือปฏิบัติจริง โดยครูและวิทยากรมืออาชีพ
7. ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเองให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับ
8. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี เกิดมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
9. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อระดมทรัพยากร และความร่วมมือทางการศึกษา รวมทั้งมุ่งให้บริการแก่ชุมชน แวดวงวิชาการและวิชาชีพ

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขในการใช้ชีวิต
2. เพื่อพัฒนาครูให้มีความเป็นมืออาชีพ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
3. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการรองรับการกระจายอำนาจเป็นสถานศึกษานิติบุคคล
4. ครูและนักเรียน มีทักษะในการใช้ภาษา และทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการศึกษา ค้นคว้า วิจัย สามารถปรับตัวเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกแห่งอนาคต
5. อาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี เกิดมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีมาตรฐานตามนโยบายโรงเรียนมัธยมศึกษาสัมพันธ์เมือง
6. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ที่เข้มแข็ง และพร้อมให้การสนับสนุนเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

### กลยุทธ์

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
2. การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในโลกแห่งอนาคต
3. เร่งรัด พัฒนา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี เกิดมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายโรงเรียนมัธยมศึกษาสัมพันธ์เมือง
4. การเตรียมการรองรับการเป็นสถานศึกษานิติบุคคล
5. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ร่วมร่วมสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
6. มีการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาผสมผสานรูปแบบในการพัฒนา

## 2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีแนวทางในการปฏิบัติที่สอดคล้องกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาทำการทบทวนวัตถุประสงค์ เป้าหมาย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอย่างเป็นระบบ พร้อมรายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้บุคลากรผู้รับผิดชอบปฏิบัติ โรงเรียนกำกับ ติดตามการดำเนินงาน กิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน จัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนทุกปีการศึกษา และดำเนินการทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี และทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์เพื่อจัดทำธรรมนูญโรงเรียนและแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนทุก 5 ปี เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนได้รับทราบและถือปฏิบัติด้วย ดำเนินการนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาทบทวนวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ กรอบกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

### ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

#### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบกระบวนการบริหาร 8 ขั้นตอน SUPAKRIT model ซึ่งผู้อำนวยการศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ เป็นผู้คิดค้นนวัตกรรมนี้ในการบริหารอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ยังมีการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน 9 ส และหลักการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมแบบ บูรณาการ 5 หลักการ 3 แนวทาง มีเทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของชาติ สนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ





โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ  
TRIUMPHODMSUKSA PATHTHANAKARN SUVARABHUMI

## การยกระดับคุณภาพ การศึกษาของนักเรียน โดยใช้มาตรการ 9ส

เพื่อให้เป็นแนวทางในการดูแลช่วยเหลือ และยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนผู้ปกครองครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

- ส1 สี่ดาวง** ความสำเร็จของโรงเรียน ความสำเร็จของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ส2 สี่เสา** ความสำเร็จของโรงเรียน ความสำเร็จของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ส3 สี่เสา** ความสำเร็จของโรงเรียน ความสำเร็จของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ส4 สี่เสา** ความสำเร็จของโรงเรียน ความสำเร็จของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ส5 สี่เสา** ความสำเร็จของโรงเรียน ความสำเร็จของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ส6 สี่เสา** ความสำเร็จของโรงเรียน ความสำเร็จของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ส7 สี่เสา** ความสำเร็จของโรงเรียน ความสำเร็จของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ส8 สี่เสา** ความสำเร็จของโรงเรียน ความสำเร็จของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ส9 สี่เสา** ความสำเร็จของโรงเรียน ความสำเร็จของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ  
TRIUMPHODMSUKSA PATHTHANAKARN SUVARABHUMI SCHOOL

## นวัตกรรมการจัดการการศึกษาที่ละสิ่งแวดล้อม แบบบูรณาการ ๕ หลักการ ๓ แนวทาง

นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ

**ความเป็นมาและความสำคัญ**

ในปี ๒๕๖๐ ทางการศึกษาได้ให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อมในการจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ของสหประชาชาติ โดยเฉพาะเป้าหมายที่ ๑๓ (การรับมือกับภัยพิบัติ) และเป้าหมายที่ ๑๔ (การอนุรักษ์แหล่งน้ำ) และเป้าหมายที่ ๑๕ (การอนุรักษ์ระบบนิเวศบนบก)

**กรอบแนวคิดนวัตกรรม**

๕ หลักการ

๑. หลักการบูรณาการ
๒. หลักการมีส่วนร่วม
๓. หลักการเชื่อมโยง
๔. หลักการพัฒนาศักยภาพ
๕. หลักการพัฒนาระบบนิเวศ

๓ แนวทาง

๑. ทางการศึกษา
๒. ทางการชุมชน
๓. ทางการสิ่งแวดล้อม

**ผลการพัฒนา**

๑. ความสำเร็จในการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม

๒. ความสำเร็จในการพัฒนาระบบนิเวศของโรงเรียน

๓. ความสำเร็จในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ  
TRIUMPHODMSUKSA PATHTHANAKARN SUVARABHUMI SCHOOL

## นวัตกรรมการจัดการการศึกษาที่ละสิ่งแวดล้อม แบบบูรณาการ ๕ หลักการ ๓ แนวทาง

นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ

### ผลการดำเนินงาน

๑. ความสำเร็จในการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม
๒. ความสำเร็จในการพัฒนาระบบนิเวศของโรงเรียน
๓. ความสำเร็จในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน
๔. ความสำเร็จในการพัฒนาระบบนิเวศของโรงเรียน
๕. ความสำเร็จในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

## 2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

### ประเด็นพิจารณาที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย

#### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ นายทะเบียน หัวหน้างานวัดและประเมินผล หัวหน้างานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้าง องค์ประกอบครบถ้วน ได้แก่ วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เวลาเรียน รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คำอธิบายรายวิชา และเกณฑ์การจบโดยได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทบทวนหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ให้ครบตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการห้องเรียนพิเศษ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล รวมทั้งการบูรณาการกรอบสาระ

ท้องถิ่น และให้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยได้จัดโครงสร้างตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยมีความสอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเน้นของโรงเรียน โดยจำแนกตามชั้นปีไว้อย่างชัดเจน มีการระบุ รายวิชาเพิ่มเติม โดยมีหลักสูตรของโรงเรียนที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

- ❖ หลักสูตรห้องเรียนปกติ (ม.ต้น – ม.ปลาย)
- ❖ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ม.ต้น – ม.ปลาย)
- ❖ หลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์ วิจัยและเทคโนโลยี (ม.ต้น)
- ❖ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (ม.ต้น – ม.ปลาย)
- ❖ หลักสูตรทวิศึกษา (ม.ปลาย)
- ❖ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษศิลปะ (ดนตรีสากล ศิลปะ และสถาปัตยกรรม) (ม.ต้น – ม.ปลาย)
- ❖ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษอาหาร การโรงแรม และภาษาเพื่อการสื่อสาร (ม.ต้น – ม.ปลาย)

รวมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย งานแนะแนว ลูกเสือเนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชมรม กิจกรรมสาธารณประโยชน์

## 2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครุณาไปวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ใน รายวิชาที่ได้รับมอบหมาย มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ ที่สอดคล้อง กับรายวิชา ผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ใน รายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิคและเน้นกระบวนการ Active Learning สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ มีการใช้ พัฒนา สร้างและจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ออกแบบเครื่องมือวัดผลประเมินผลไปใช้ประเมินสภาพจริง ในรายวิชาที่สอน รวมทั้งมีการประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ นำผลที่ได้ไปปรับปรุงกลยุทธ์ในการ จัดการเรียนรู้ที่ทำให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพสูงขึ้น มีการใช้สื่อและประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลรวมทั้งนำผลที่ได้ไปพัฒนา ครูมีการรายงาน ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ มีการรายงานการใช้หลักสูตร อีกทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินการ จัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและงาน วิชาการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและครอบคลุมผู้เรียนทุกคนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม รวมถึงงานวิชาการ ได้กำหนดการดำเนินงานตามปฏิทินวิชาการตลอดปีการศึกษาเพื่อให้ครูได้ดำเนินงานตามปฏิทินกำหนดได้อย่าง ถูกต้อง ผู้เรียนได้เรียนครบตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ผ่านช่องทางการติดต่อในทุกช่องทาง โดยมีการ ระบุลงไปในการสอนอย่างชัดเจน เช่น Line, Google Classroom, Google Meet, Zoom เพื่อให้ครูได้จัดการ เรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างเต็มความสามารถ จึงทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

## ประเด็นพิจารณาที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เช่น การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ อีกทั้งโรงเรียนมีระบบการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน จัดทำรายงานผล 9ส 3A รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รวบรวมประเด็นปัญหาหรือหัวข้อการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกัน และดำเนินการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ซึ่งกลุ่มบริหารวิชาการได้กำหนดชั่วโมง PLC ให้ครูดำเนินการในตารางสอนเพื่อให้ครูได้มีเวลาในการประชุม ปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันได้สะดวกรวดเร็ว ครบถ้วนตามปฏิทินการดำเนินงานที่ครูในแต่ละกลุ่มได้วางแผนไว้ นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการนิเทศภายในของครูทุกคนภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้นิเทศครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูนิเทศครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการนิเทศข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย มีระบบการนิเทศภายในโดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูพี่เลี้ยง เข้านิเทศที่ห้องเรียนอย่างเข้มข้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดให้มีการประชุมเพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติงานสอนของครูผู้ช่วยอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารายงานผลการพัฒนาในรูปแบบเดี่ยว หรือ แบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

### 2. ผลการพัฒนา

ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้รับเกียรติบัตรการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในเรื่องที่ตนเองสนใจสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ มีวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง จัดทำรายงานผล 9ส 3A รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และรายงานผลการนิเทศการจัดการสอน ซึ่งสามารถนำผลสะท้อนจากการนิเทศไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นได้ มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

## ประเด็นพิจารณาที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาห้องเรียน ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารเรียน ฯลฯ ให้มีความสะดวก สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างเพียงพอกับผู้เรียนและพร้อมใช้งาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ และค้นคว้าอย่างหลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และอุปกรณ์ทำความสะอาด โดยมีโครงการโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมแบบบูรณาการ 5 หลักการ 3 แนวทาง รวมถึงโรงเรียนมีระบบรักษาความปลอดภัย 5 ชั้น มีพนักงานรักษาความ



ปลอดภัยดูแลความปลอดภัยภายในโรงเรียนตลอด 24 ชั่วโมง อีกทั้งสร้างสัมพันธ์ที่ดีเกิดเป็นเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

## 2. ผลการพัฒนา

การบริหารจัดการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมแบบบูรณาการ 5 หลักการ 3 แนวทาง ส่งผลให้มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบการ ฯลฯ ทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างเพียงพอกับผู้เรียน และพร้อมใช้งาน จัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระฯ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัย เพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

## ประเด็นพิจารณาที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเครือข่ายและสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้านบริหารและการจัดการเรียนรู้ กระจายสัญญาณบริการอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายภายในอาคารเรียนทุกชั้นเรียน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทุกกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำข้อมูลข่าวสารสารสนเทศขึ้นเว็บไซต์โรงเรียนเป็นสื่อกลาง จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ที่ต้องการใช้ บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และมีการรวบรวมสารสนเทศเป็นระบบ 3 ปีซ้อนหลังเพื่อนำไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดให้มีการเผยแพร่ประกาศ ข่าวประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียน บุคลากรทั้งภายใน ภายนอก ได้เข้าถึงอย่างสาธารณะ รวมถึงการจัดให้มีการสื่อสาร แลกเปลี่ยน ข้อเสนอแนะผ่านช่องทาง Line , Facebook page และช่องทางอื่น ๆ และแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบในวันประชุมผู้ปกครองในแต่ละภาคเรียน ในส่วนของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่หลากหลายแบ่งตามกลุ่มบริหาร กลุ่มบริหารวิชาการ ได้แก่ โปรแกรมวัดผลรายภาคเรียน (SGS) ระบบอีเมลโรงเรียน (Google for Education) กลุ่มบริหารงบประมาณ ได้แก่ ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ระบบการจัดการผู้เรียนเป็นรายบุคคล (DMC) กลุ่มบริหารงานบุคคล ได้แก่ ระบบเช็คชื่อผู้เรียนออนไลน์ในกิจกรรมเข้าแถวและคาบโฮมรูม (D-School) กลุ่มบริหารทั่วไป ได้แก่ ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) เป็นต้น

### 2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเหมาะสมตามการใช้งาน ทั้งในระบบมีสายและไร้สาย อีกทั้งโรงเรียนมีผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศที่ชัดเจน แบ่งตามกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนมีแหล่งข้อมูลฉบับรูปเล่ม และแหล่งข้อมูลออนไลน์เพื่อให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ที่ต้องการใช้ได้ อย่างสะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

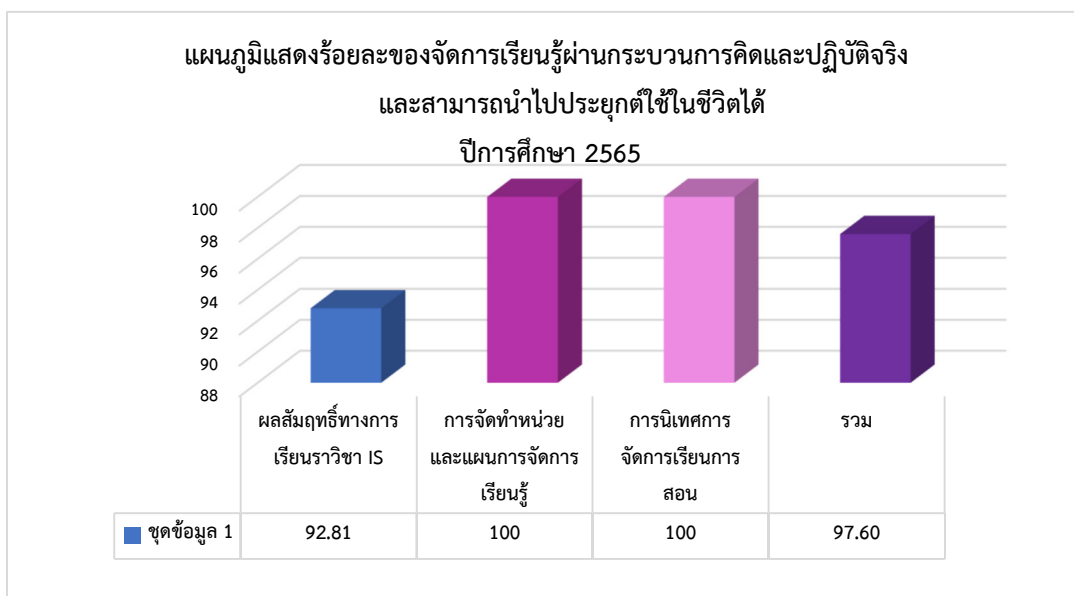
3. จุดเด่น	4. จุดควรพัฒนา
<p>1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ สามารถปฏิบัติได้และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพชัดเจนมีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน ภายใต้การบริหารรูปแบบ SUPAKRIT model</p> <p>2. โรงเรียนบริหารจัดการด้านคุณภาพวิชาการโดยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย สนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถในด้านต่างๆ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>3. โรงเรียนติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ภายในอาคารเรียนทุกชั้นเรียนและอาคารโรงอาหารเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้สืบค้นข้อมูล การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนใช้เว็บไซต์เป็นสื่อกลางในการเผยแพร่ข้อมูลของทุกฝ่าย และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้เป็นไปในทางเดียวกัน ครูผู้เรียน และบุคลากร ร้อยละ 100 มีอีเมลโดเมนของโรงเรียน @tupp.ac.th ใช้ทุกคน</p>	<p>1. สนับสนุนให้ครูมีการเผยแพร่ความรู้จากการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียนผ่านช่องทางที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเผยแพร่และเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นได้ อีกทั้งนำไปสู่เวทีการประกวดในระดับสหวิทยาเขต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศได้</p> <p>2. เร่งการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ข้าราชการครู เพื่อให้เกิดความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p>

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

**ประเด็นพิจารณาที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง  
และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**

**1. กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค เน้นกระบวนการสอนแบบ Active Learning, STEM ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้จากการทำโครงการตามหัวข้อที่สนใจ สอดคล้องกับวิธีที่เหมาะสมตรงกับวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เชื่อมโยงบทเรียนในห้องเรียนสู่ระดับชุมชน ท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลกด้วยการเชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัยจากต่างประเทศ ผ่านการทำบันทึกข้อตกลงทางการศึกษา (MOU) อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สืบค้นความรู้จากเว็บไซต์ นำเหตุการณ์จริงที่ใกล้ตัวนักเรียนในปัจจุบันมาประยุกต์ให้เกิดประเด็นคำถามที่น่าสนใจ มุ่งให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้โรงเรียนให้ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอนครบทั้งด้านความรู้(K) ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A) โดยระบุปัญหาและอุปสรรครวมทั้งแนวทางการแก้ไข เพื่อนำไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียนที่วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่พบในบันทึกหลังสอน นำไปสู่การแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้ พัฒนา สร้าง และจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ กแบบเครื่องมือวัดผลประเมินผลไปใช้ ประเมินสภาพจริงในรายวิชาที่สอน รวมทั้งมีการประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ นำผลที่ได้ไปปรับปรุงกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพสูงขึ้น มีการใช้สื่อและประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลรวมทั้งนำผลที่ได้ไปพัฒนา และครูมีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้อำนวยการรับทราบอย่างต่อเนื่อง



## 2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ดังนี้

1) จัดกระบวนการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนด้านทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

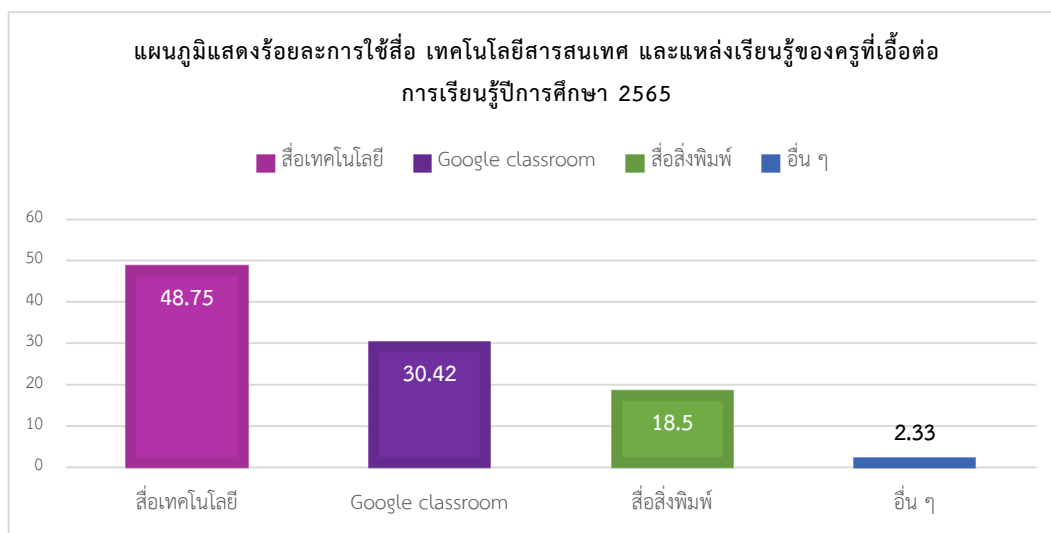
2) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงแบบ Active learning

3) กระบวนการเรียนการสอนเน้นฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน

4) มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนโดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มีรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study) ที่ฝึกให้นักเรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอผลงานได้ คิดเป็นร้อยละ 97.60 มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

### ประเด็นพิจารณาที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### 1. กระบวนการพัฒนา



โรงเรียนดำเนินการโดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทั้งใช้สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ตำรา, หนังสือเรียน, คู่มือการสอบ, Textbook สื่อเทคโนโลยี เช่น Microsoft Powerpoint, E-book, Website, Google Classroom, Google Meet, Zoom, Line, Facebook Live สื่อประติษฐ์ เช่น ฟันจำลอง, แผนภูมิ, สื่อทำมือ อีกทั้งครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เช่น Computer, Notebook, iPad, Tablet, Smart Phone, Smart TV รวมถึงใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุดดิจิทัล TUPP LIBRARY ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และ

อินเทอร์เน็ต ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประกอบการจัดการเรียนรู้ตามกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นอย่างครบถ้วน เพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้นส่งเสริมการคิดและการแก้ปัญหาจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

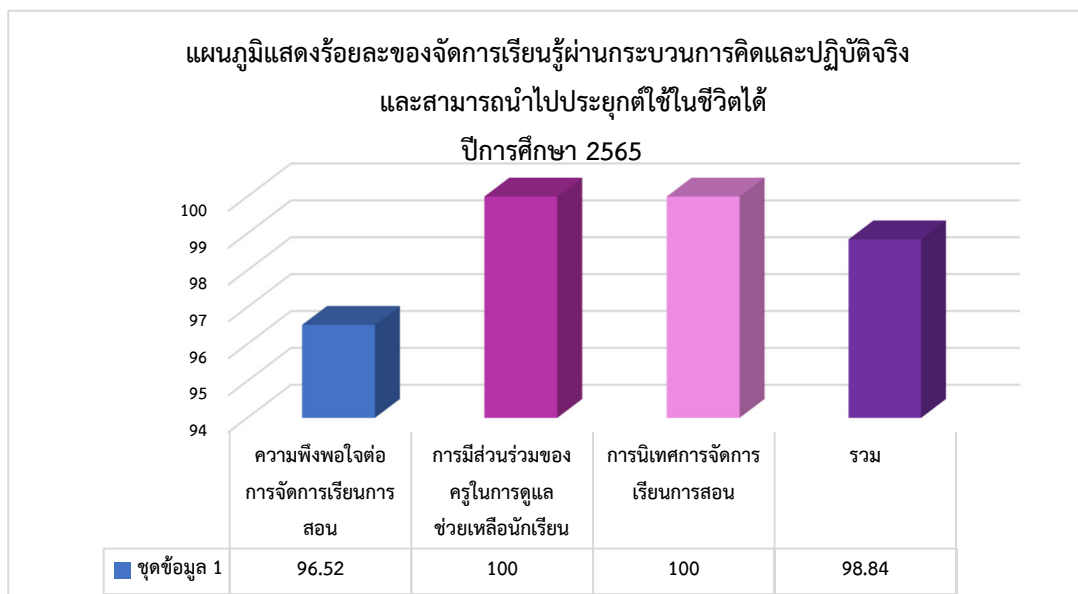
## 2. ผลการพัฒนา

ผลจากระบวนการพัฒนาครูพบว่า ครูมีสื่อการเรียนการสอนประกอบการเรียนการสอนครบถ้วนทุกคน และเป็นสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน และเทคนิคการสอนของครู ซึ่งผลการประเมินตนเองของครูพบว่า ครูใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ และครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพจากสื่อที่หลากหลาย ส่วนผลการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูในปีการศึกษา 2565 พบว่า ครูใช้สื่อเทคโนโลยีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.75 รองลงมาได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 30.42 Google Classroom คิดเป็นร้อยละ 18.50 สื่ออื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 2.33 ตามลำดับ จากผลดังกล่าวข้างต้น จึงสรุปได้ว่า ผลการพัฒนาคูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.90 มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม

## ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามมาตรฐาน 9ส โดยครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน มีการบริหารจัดการสารสนเทศเอกสารประจำชั้นเรียนให้ถูกต้องและทันสมัย รวมถึงครูจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนเกี่ยวข้องในการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนกับครู และเพื่อนร่วมชั้นเรียน มีการเสริมแรงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองและเกิดแรงบันดาลใจนอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความรักและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่า



## 2. ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาเมื่อครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย จนทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีความสุข มีความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งผลทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม ซึ่งผลการประเมินตนเองของครูพบว่า ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูและผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.84 มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม

### ประเด็นพิจารณาที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

#### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการให้ครูทุกคนและทุกรายวิชาวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนรู้ การสอนตลอดภาคเรียนโดยให้ครูออกแบบและวางแผนเกี่ยวกับวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น การทดสอบ สังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การสัมภาษณ์ การซักถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินชิ้นงาน การประเมินตนเอง การประเมินตามสภาพจริงบรรยายการปฏิบัติงานและอื่น ๆ มาใช้ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยให้ครูวัดและประเมินผลในแต่ละช่วงเวลาของการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนลงในเอกสาร บพ. อย่างต่อเนื่อง มีขั้นตอนดังนี้

##### 1. ขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียน

- 1.1 ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
- 1.2 จัดทำโครงสร้างรายวิชาและการวัดผลประเมินผล
- 1.3 อบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

- 1.4 ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์

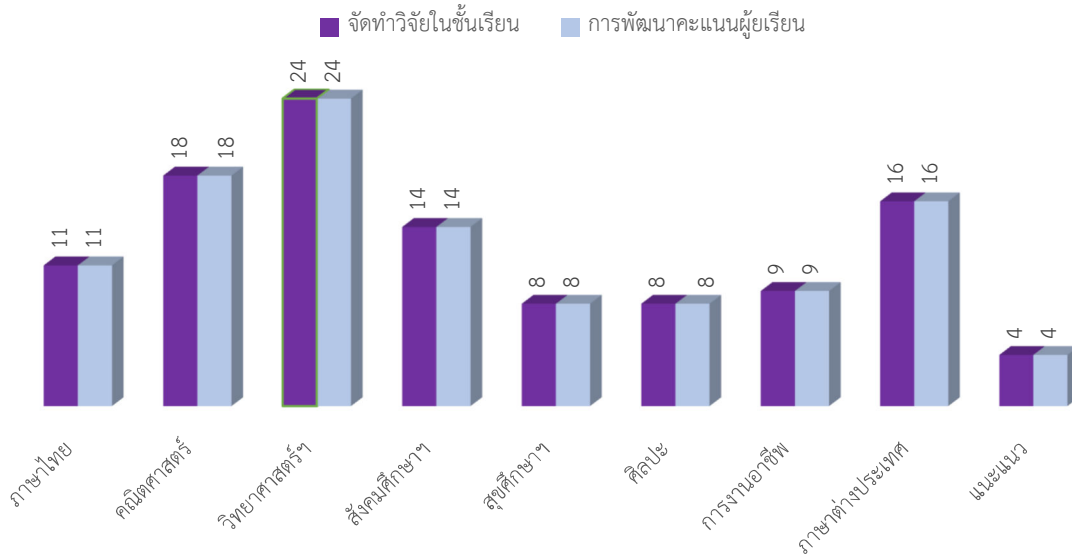
วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์คะแนน ตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้

- 1.5 วัดและประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน
- 1.6 วัดและประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน
- 1.7 วัดและประเมินความสำเร็จหลังเรียนเมื่อจบหน่วยหรือปลายภาคเรียน

##### 2. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- 2.1 ผู้เรียนได้รับการแจ้งผลการเรียนระหว่างภาค 50 คะแนน
- 2.2 ผู้เรียนพัฒนาปรับปรุงผลการเรียน
- 2.3 ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการปรับปรุงผลการเรียนได้
- 2.4 ครูผู้สอนนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565



## 2. ผลการพัฒนา

ครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผล โดยใช้หลักการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย โดยมีการวิเคราะห์และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบความแตกต่างและข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาและวัดประเมินผลที่เน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น จัดทำโครงการ จัดป้าย นิเทศ และกิจกรรมประกวดสื่อ นวัตกรรม วิจัยในชั้นเรียน มีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงด้วยเครื่องมือการ ประเมินที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหานักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคตอยู่ในระดับดีขึ้น ร้อยละ 100 มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

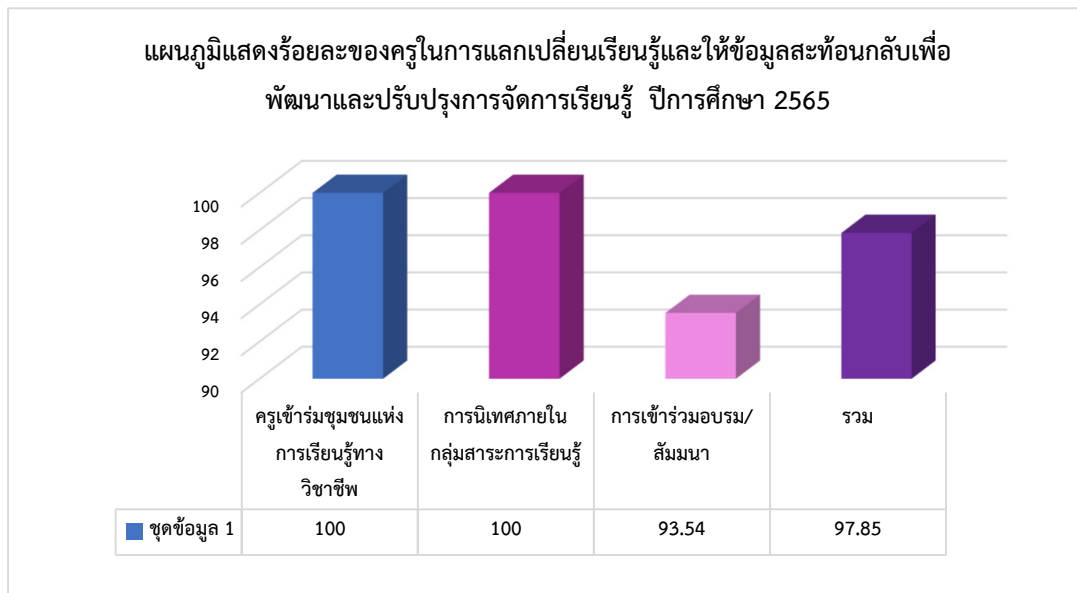
## ประเด็นพิจารณาที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในชั่วโมง PLC และการประชุมกลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ งานนิเทศการ สอน การนิเทศจากคณะผู้บริหาร การนิเทศการสอนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง



วิชาชีพ (PLC) ซึ่งในระหว่างภาคเรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูประจำชั้นให้ครูประจำวิชา แจ้งข้อมูลการเรียนต่าง ๆ ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองรับทราบเป็นระยะ อีกทั้งโรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองในทุกภาคเรียนเพื่อรับทราบผลการเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน การเยี่ยมบ้านทั้งในรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์ร้อยละ 100 เพื่อเป็นการพัฒนาด้านการเรียนของผู้เรียนต่อไป



## 2. ผลการพัฒนา

คณะกรรมการบริหารวิชาการได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงงานที่เกี่ยวข้องในกลุ่มบริหารวิชาการและนำข้อมูลที่ได้ไปประชุมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการพัฒนาจัดตั้งกลุ่มกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมปรึกษาหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามประเด็นปัญหาที่ต้องการพัฒนา เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่เกิดจากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้และมีการนำนวัตกรรมจากการเข้าร่วมมาจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียน โดยครูมีการบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อีกทั้งครูได้รับการนิเทศภายในเพื่อนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีขึ้นร้อยละ 97.85 มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1. ครูมีทักษะในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในยุคดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น Zoom, Google meet, Google classroom, Line, webx อีกทั้งยังใช้แอปพลิเคชันที่ช่วยเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น quizzz, edpuzzle, blookey, socretive ได้ดี</p> <p>2. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและเกิดทักษะที่จำเป็นโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการคิด การวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ ตามกระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning) เทคนิค 3R8C การสอนแบบค้นพบ แบบโครงงาน โครงการสะเต็มศึกษา (Stem Education) การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) และกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงงาน (One Class One Project :OCOP) ครูติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการวัด ประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>1. ควรพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัยให้มีความลุ่มลึกมากขึ้นมีขั้นตอนและกระบวนการกำหนดหัวข้อวิจัย วัตถุประสงค์ และกรอบการวิจัยให้ชัดเจน เน้นสภาพจริงที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนซึ่งมาจากบันทึกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. ควรมีการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เข้มแข็งเพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการสะท้อนผลย้อนกลับอย่างเป็นรูปธรรม และเผยแพร่องค์ความรู้หรือนวัตกรรมสู่สาธารณะ</p>

### ส่วนที่ 3 : สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2565	ระดับคุณภาพที่ได้
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 75	ร้อยละ 87.03 (ยอดเยี่ยม)
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 97.45 (ยอดเยี่ยม)
3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75	ร้อยละ 90.65 (ยอดเยี่ยม)
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 75	ร้อยละ 90.73 (ยอดเยี่ยม)
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 93.63 (ยอดเยี่ยม)
6. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 96.47 (ยอดเยี่ยม)
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90	ร้อยละ 99.14 (ยอดเยี่ยม)
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95.84 (ยอดเยี่ยม)
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 97.04 (ยอดเยี่ยม)
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 85	ร้อยละ 94.40 (ยอดเยี่ยม)
<b>สรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2565	ระดับคุณภาพที่ได้
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>สรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2565	ระดับคุณภาพที่ได้
3.1 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 97.60 (ยอดเยี่ยม)
3.2 การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 97.90 (ยอดเยี่ยม)
3.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90	ร้อยละ 98.84 (ยอดเยี่ยม)
3.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100 (ยอดเยี่ยม)
3.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 97.85 (ยอดเยี่ยม)
<b>สรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการในรูปแบบบูรณาการสาระการเรียนรู้ที่น่าจะร่วมกันได้ โดยสร้างเป็นโมเดลการเรียนรู้จากโครงการบูรณาการ ให้เกิดขึ้นทั้งระบบของสถานศึกษา พร้อมทำงานวิจัยถึง ผลการพัฒนารูปแบบการสอนให้เกิดความชัดเจน
2. พัฒนาให้ครูทุกคนใช้ภาษาและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและจัดการเรียนรู้ สร้าง และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา พัฒนาหลักสูตร พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียน การสอน ให้พร้อมรับการศึกษาค้นคว้าในโลกอนาคต ขับเคลื่อนการใช้มาตรการ 9 ส. เพื่อพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ส่งเสริมความถนัดและความเป็นเลิศของครูและนักเรียนอย่างรอบด้าน โดยเน้นการดำเนินงานตาม มาตรฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมาตรฐานคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
3. โรงเรียนสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยส่งเสริมความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ หรือ สถานประกอบการ เพื่อส่งเสริมทักษะ ความรู้ และแนวทางการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียน จัดทำบันทึก ข้อตกลงทางวิชาการ (MOU) ให้มากขึ้น
4. เร่งการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ข้าราชการครู เพื่อให้เกิดความเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
5. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ความรู้จากการดำเนินการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การนำเสนอผลงานในที่ประชุม การเผยแพร่สู่เว็บไซต์โรงเรียน และส่งเสริมให้ ครูพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านการเลื่อนวิทยฐานะ และการส่งผลงานสู่เวทีการประกวดในระดับสหวิทยาเขต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ

## ความต้องการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อขอรับการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาดำแหน่งครูมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ
2. โรงเรียนต้องการได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจกระบบโครงสร้าง และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าผลการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ในการประชุม ครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ.2565 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ จึงประกาศให้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ.2565

(นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ  
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

**หมายเหตุ**

ระดับคุณภาพการประเมินประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2561 แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม  
การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป
ดีเลิศ	ร้อยละ 80.00 – 89.00
ดี	ร้อยละ 70.00 – 79.00
ปานกลาง	ร้อยละ 60.00 – 69.00
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 60.00



ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา

ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)

1.1 ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณาระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)

<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 1.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 1.2 นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 1.3 นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดคำนวณได้ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 2.3 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดีเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 3.1 นักเรียน ม.1, ม.4 ร้อยละ 75 มีผลการเรียนในวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 1 (IS1) และวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ 2 (IS2) ระดับ 3.0 ขึ้นไป 3.2 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลงานจากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ในระดับ ดี ขึ้นไป
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ระดับ 3.0 ขึ้นไป
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.2 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.3 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.4 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.5 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.6 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.7 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.8 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 2.5 ขึ้นไป
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 6.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา  
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5)

<p><b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนรู้</b></p> <p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>2.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>3.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ เชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรมของผู้เรียน ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>4.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ในระดับมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา**

<p><b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)</b></p> <p>2.1 สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้</p>
<p>2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2.2.1 สถานศึกษามี และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.2.2 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา</p>
<p>2.3 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2.3.1 สถานศึกษามีพัฒนาการหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้</p> <p>2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

<p>2.4 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง</p> <p>2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ ผู้ประสาน และครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนากการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง</p>
<p>2.5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2.5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน</p>
<p>2.6 สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ 5 ประเด็นการพิจารณา**

<p><b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)</b></p>
<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>3.1.1 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานบันสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>
<p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.2.1 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง</p>
<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>3.3.1 ครูร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิบัติสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้</p>
<p>3.4 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.4.1 ครูร้อยละ 90 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.4.2 ครูร้อยละ 90 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้</p>
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.5.1 ครูร้อยละ 90 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ดีเลิศ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
กำลังพัฒนา	1) จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 5) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และมีการเผยแพร่ 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 5) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ  
ที่ 0๗๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและแต่ละประเภทที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี โดยหน่วยงานต้นสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อติดตามระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามเป้าหมาย โดยอาศัยอำนาจ ตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งระเบียบข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายศุภกฤต	ดิษฐสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุวรรณภูมิ และประธานสหวิทยาเขตวชิรบุรีพา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นายพลพิพัฒน์	วัฒนเศรษฐานุกูล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษประจำสหวิทยาเขต วชิรบุรีพา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นางจිරินันท์	อึ้งรังวิศวะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการประจำสหวิทยาเขต วชิรบุรีพา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางสาวเกตุกาญจน	บัวนาถ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๕. นายจිරศักดิ์	จันทร์จิตร	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางสาวศรพิพร	ศักดิ์ศรีกรม	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๗. ว่าที่ ร้อยตรีหญิง	ดร.คณิตา ชันธชัย	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางกัญจน์ณัฏฐ์	ศรีสละ	ที่ปรึกษางานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๙. นางสาวชนกชนัน	วิภูษิตวรกุล	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวณททัย	เขาเหิน	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑๑. นางนิรุบล	นาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

/หน้าที่ วางแผน...

หน้าที่ วางแผน และกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสาน และให้คำปรึกษา กำกับดูแลให้งานสำเร็จลุล่วง  
ไปด้วยดี

๒. คณะกรรมการที่ปรึกษา ฝ่ายรวบรวมข้อมูล และจัดทำข้อมูลแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

คณะกรรมการที่ปรึกษา

นางสาวเกตุกาญจน	บัวนาค	ทุกประเด็น	ที่ปรึกษา
นางกัญจน์ณัฐ	ศรีสละ	มาตรฐานที่ ๑ (๑.๑)	ที่ปรึกษา

คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๑.๑

๑) นางสาวชนกชนัน	วิภูษิตวรกุล	หัวหน้ามาตรฐาน
๒) นางสาวแพรวพรรณ	วิษเนศ	กรรมการ
๓) นายศุภกร	อัครกมลภากุล	กรรมการ
๔) นางณัฐนิชา	แก้วสาคร	กรรมการ
๕) นางสาวชมพูนุท	บรรณกิจ	กรรมการ
๕) นางสาวปวีรัตน์	เทียมสอน	กรรมการ
๖) นางสาวธิดิภาญจน์	ศรีตระกูลสมบัติ	กรรมการ
๗) นางสาวกระแต	รุ่งเรือง	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ

ประเด็นที่ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑) นางสาวแพรวพรรณ	วิษเนศ	หัวหน้า
๒) นางวรัญญา	รัตนวงศ์	กรรมการ
๓) นางสาวจุฑาทิพย์	จุพงษ์เศรษฐ	กรรมการ
๔) นางสาวกระแต	รุ่งเรือง	กรรมการ
๕) นายพัชรวิษ	แสงวัชรสุนทร	กรรมการ
๖) นางสาวพจนีย์	ที่รักษ์	กรรมการ
๗) นางสาวศิวภรณ์	วงษ์เพชร	กรรมการ
๘) นางณัฐนิชา	แก้วสาคร	กรรมการ
๙) นายศุภกร	อัครกมลภากุล	กรรมการ
๑๐) นางสาวกัญญารัตน์	เหล่ากวางโจน	กรรมการ
๑๑) นางสาวชฎารัตน์	ภูสันติ	กรรมการ
๑๒) นายกมล	เหมือนเพิก	กรรมการ
๑๓) นายณรงค์ชัย	ภูโสตา	กรรมการ
๑๔) นางสาวนัชชา	นันทวิชิต	กรรมการและเลขานุการ

/ประเด็นที่ ๒) ...



ประเด็นที่ ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑) นางสาววีรภรณ์	แก้วชู	หัวหน้า
๒) นายภูธรเรศน์	พรประสิทธิ์	กรรมการ
๓) นายสงเสริม	สุทัศน์พานนท์	กรรมการ
๔) นางสาวสุชุมาล	สุชumanันท์	กรรมการ
๕) นางสาวจิรัฐ	นันทพฤทธิ	กรรมการ
๖) นางสาวอารีรัตน์	ศรีชะพรหม	กรรมการ
๗) นางสาวกานต์พิชชา	ธาระพิช	กรรมการ
๘) นางสาวอมรรัตน์	เหลืองชมพู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) นายธีรนนท์	ออประยูร	หัวหน้า
๒) นายอานนท์	ปานะจำนงค์	กรรมการ
๓) นางสาวอารีรัตน์	ศรีชะพรหม	กรรมการ
๔) นายธีรพงษ์	สศไส	กรรมการ
๕) นางณัชชลิตา	นาถมทอง	กรรมการ
๖) นายกรวิก	อยู่พันธุ์	กรรมการ
๗) นางสาวสวาทิภัคดี	นวสิมัยนาม	กรรมการ
๘) นางสาวสุชุมาล	สุชumanันท์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) นายขวลิต	มะลำอินทร์	หัวหน้า
๒) นางสาวนุสรรา	สละกุดิง	กรรมการ
๓) นางสาวอภิญา	อินตะแก้ว	กรรมการ
๔) นางสาวจิราพร	ฟองดี	กรรมการ
๕) นางสาววิลาสินี	ส่งแสง	กรรมการ
๖) นางสาวนิษฐณีย์	นิตีอมอง	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) นางสาวชมพูนุท	บรรณกิจ	หัวหน้า
๒) นางสาวอารีรัตน์	ศรีชะพรหม	กรรมการ
๓) นายวาโย	ขุนราช	กรรมการ
๔) นายบุญส่ง	โตบารมีกุล	กรรมการ
๕) นางสาววิจิตา	สมบูรณ์	กรรมการ
๖) นางสาวนัชชา	นันทวิชิต	กรรมการและเลขานุการ

/ประเด็นที่ ๖...



## ประเด็นที่ ๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑) นางสาวธิดิภาญจน์	ศรีตระกูลสมบัติ	หัวหน้า
๒) นางสาวมณีนรัตน์	พวงสุมาลี	กรรมการ
๓) นายสยามภ	สิงโต	กรรมการ
๔) นางสาวจิรัชญา	แรงจบ	กรรมการ
๕) นางสาวกัญชพร	นิลวัฒน์	กรรมการ
๖) นางสาวนพธิรา	เกลื่อนกลาด	กรรมการ
๗) นางสาวนิตยา	จันทร์เพชร	กรรมการและเลขานุการ

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## คณะกรรมการที่ปรึกษา

นางสาวเกตุกาญจน	บัวนาค ทุกประเด็น	ที่ปรึกษา
นางกัญจน์ณัฐ	ศรีสละ มาตรฐานที่ ๑ (๑.๒)	ที่ปรึกษา

## คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๑.๒

๑) นายธัญย์	สุวรรณ	หัวหน้ามาตรฐาน
๒) นางสาวนันทวัน	ตอบงาม	กรรมการ
๓) นางสาวปาณิศา	อนุศิริ	กรรมการ
๔) นางสาวจันทร์ทิพย์	ลำไธสง	กรรมการ
๕) นายนรากรณ์	ฤทธิธณ	กรรมการ
๖) นายสิขเรศ	แช่ห่าน	กรรมการ
๗) นางสาวมณีนรัตน์	พวงสุมาลี	กรรมการและเลขานุการ

## คณะกรรมการดำเนินการ

## ประเด็นที่ ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) นางสาวมณีนรัตน์	พวงสุมาลี	หัวหน้า
๒) นายนรากรณ์	ฤทธิธณ	กรรมการ
๓) นางสาวประภัสสร	แจ่มจำรัส	กรรมการ
๔) นางสาวอาภัสรา	ชัยดี	กรรมการ
๕) นายสุชานนท์	หวังผล	กรรมการ
๖) นางศิริพร	เตชะธนอิทธิกุล	กรรมการและเลขานุการ

## ประเด็นที่ ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) นางสาวพรรัชชล	ศิริพันธ์	หัวหน้า
๒) นางสาวจินตนา	อุทธบูรณ์	กรรมการ
๓) นายวาทิต	ชาติไทย	กรรมการ
๔) นางสาวประภัสสร	แจ่มจำรัส	กรรมการ

/๕) นางสินีนาก...



๕) นางสาวนีนาก	มุ่งก่อกกลาง	กรรมการ
๖) นางสาวอารยา	กันตวงค์	กรรมการ
๗) นายอำนาจ	สาธิตา	กรรมการ
๘) นางสาวกนกพร	จันทร์น้อย	กรรมการและเลขานุการ

**ประเด็นที่ ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

๑) นายสมมฤ	สิงโต	หัวหน้า
๒) นายธีรพงษ์	สดีไส	กรรมการ
๓) นางณัฐนันท์	นุประพันธ์	กรรมการ
๔) นางสาวปาณิตา	อนุศิริ	กรรมการ
๕) นายรชพล	เจริญผล	กรรมการ
๖) นางสาวขวัญใจ	โอมจังหวิต	กรรมการ
๗) นางสาวศศิประภา	ศิริสำราญ	กรรมการและเลขานุการ

**ประเด็นที่ ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม**

๑) นางสาวจันทร์ทิพย์	ลำไธสง	หัวหน้า
๒) นายรชพล	เจริญผล	กรรมการ
๓) นายกฤษฎา	ยศปัญญา	กรรมการ
๔) นายอวภาค	คำมูล	กรรมการ
๕) นายยุทธนา	จันทร์เพ็ญ	กรรมการ
๖) นางสาวธีรรัตน์	เขี้ยวแก้ว	กรรมการ
๗) นายธราดล	อาจทีวีกุล	กรรมการ
๘) นางสาวมณีนรัตน์	พวงสุมาลี	กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

**คณะกรรมการที่ปรึกษา**

ว่าที่ ร้อยตรีหญิง ดร.คณิตา ชันชชัย	ทุกประเด็น	ที่ปรึกษา
นางสาวศรित्र	ศักดิ์ศรีกรม	ที่ปรึกษา
นายจิรศักดิ์	จันทร์จิตร	ที่ปรึกษา

**คณะกรรมการมาตรฐาน**

๑) นางสาวนันท์วัน	ตอบงาม	หัวหน้ามาตรฐาน
๒) นางธัญพิมล	วสียงกูร	กรรมการ
๓) ว่าที่ ร.ต. ธันย์	สุวรรณ	กรรมการ
๔) นางสาวอภัสรา	ชัยดิณี	กรรมการ
๕) นางสาวลลิตา	บรรดาศักดิ์	กรรมการ
๖) นายพิศิษฐ์	บุญประเสริฐศักดิ์ดา	กรรมการ

/๗) นางสาวศิววรรณ...



๗) นางสาวณททัย	เขาเหิน	กรรมการ
๘) นางสาวศิววรรณ	สุเหร่	กรรมการ
๙) นายชินกฤต	ศรีสุข	กรรมการและเลขานุการ

## คณะกรรมการดำเนินการ

## ประเด็นที่ ๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) ว่าที่ ร.ต.ธัญย์	สุวรรณ	หัวหน้า
๒) นางสาวนันท์วัน	ตอบงาม	กรรมการ
๓) นางสาวกนิษฐา	มีสารพันธ์	กรรมการ
๔) นางสาวลลิตา	บรรดาศักดิ์	กรรมการ
๕) นางสาวจันทร์ทิพย์	ลำไธสง	กรรมการ
๖) นายธีรนนท์	ออบประยูร	กรรมการ
๗) นางสาวพจนีย์	ทีร์กซ์	กรรมการ
๘) นางสาวนงลักษณ์	เข้มกำเนิด	กรรมการ
๙) นางสาวประภัสสร	แจ่มจำรัส	กรรมการและเลขานุการ

## ประเด็นที่ ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) นางธัญพิมล	วสยางกูร	หัวหน้า
๒) นายถวัลย์	เลิศคมวัฒน์	กรรมการ
๓) นางสาวณัฐธินิษา	เทียมอุทัย	กรรมการ
๔) นางสาวกระแต	รุ่งเรือง	กรรมการ
๕) นายลิขเรศ	แช่ห่าน	กรรมการ
๖) นางสาวอภัสรา	ชัยดิษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

## ประเด็นที่ ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

## และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) นายชินกฤต	ศรีสุข	หัวหน้า
๒) นางนัชชา	นันทวิจิต	กรรมการ
๓) นางสาวอมรรัตน์	เหลือ่งชมพู	กรรมการ
๔) นายวาโย	ขุนราช	กรรมการ
๕) นางสาวชฎารัตน์	ภูสันติ	กรรมการ
๖) นางสาวชนกชนัน	วิภูษิตวรกุล	กรรมการและเลขานุการ

## ประเด็นที่ ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) นางสาวอภัสรา	ชัยดิษฐ์	หัวหน้า
๒) นางศิริพร	เดชะธนอธิกุล	กรรมการ
๓) นางสาวกนกพร	จันทร์น้อย	กรรมการ

/๕) นางสาวอารยา...



๔) นางสาวอารยา	กันตวงศ์	กรรมการ
๕) นายกฤษฎา	ยศปัญญา	กรรมการ
๖) นางสาวณัฐญา	มุกอาสา	กรรมการ
๗) นางสาวจุฑาทิพย์	จุพงษ์เศรษฐ	กรรมการ
๘) นาง ณัชชลิดา	นาถมทอง	กรรมการ
๙) นายกิตติธัช	ช่างประดับ	กรรมการและเลขานุการ

**ประเด็นที่ ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

๑) นางสาวนันทวัน	ตอบงาม	หัวหน้า
๒) นางสาวพรพรชชล	ศิริพันธ์	กรรมการ
๓) นางศิริพร	เตชะธนอิทธิกุล	กรรมการ
๔) นางธัญพิมล	วสียงกูร	กรรมการ
๕) นางวรัญญา	รัตนวงศ์	กรรมการ
๖) นางสาวศิริประภา	แสนศิริ	กรรมการ
๗) นายภักคพงษ์	โพธิ์สลิ้ม	กรรมการและเลขานุการ

**ประเด็นที่ ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

๑) นายพิศิษฐ์	บุญประเสริฐศักดิ์	หัวหน้า
๒) นายสงเสริม	สุทัศน์ะพานนท์	กรรมการ
๓) นางณัชชลิดา	นาถมทอง	กรรมการ
๔) นางสาวจิราพร	ฟองดี	กรรมการ
๕) ว่าที่ รต.วัลลภ	ดิษฐ์สุวรรณ	กรรมการ
๖) นางสาวนุสรรา	สละกุดิง	กรรมการ
๗) นางสาวนิชฐ์ณีย์	นิตติอมอง	กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**คณะกรรมการที่ปรึกษา**

นางสาวเกตุกาญจน	บัวภาค	ทุกประเด็น	ที่ปรึกษา
-----------------	--------	------------	-----------

**คณะกรรมการมาตรฐาน**

๑) นางกัญจน์ณัฐ	ศรีสละ	หัวหน้ามาตรฐาน
๒) นางสาวชนกชนัน	วิภูษิตวรกุล	กรรมการ
๓) นางธัญพิมล	วสียงกูร	กรรมการ
๔) นางสาวประภัสสร	แจ่มจำรัส	กรรมการ
๕) นางวรัญญา	รัตนวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

/คณะกรรมการดำเนินการ...





## คณะกรรมการดำเนินการ

## ประเด็นที่ ๑) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) นางสาวชนกชนัน	วิภูษิตวรกุล	หัวหน้า
๒) นางณัฐนิชา	แก้วสาคร	กรรมการ
๓) นางสาวนันท์วัน	ตอบงาม	กรรมการ
๔) นางสาวนิตยา	จันทร์เพชร	กรรมการ
๕) นายฉันทย์	สุวรรณ	กรรมการ
๖) นางสาววีรภรณ์	แก้วชู	กรรมการ
๗) นางสาวกระแต	รุ่งเรือง	กรรมการ
๘) นางสาวจันทร์ทิพย์	พันสวัสดิ์	กรรมการ
๙) นายธีรพงษ์	สดใส	กรรมการ
๑๐) นางสาวธิดิภาบุญ	ศรีตระกูลสมบัติ	กรรมการ
๑๑) นางสาวแพรวพรรณ	วิจนศ	กรรมการและเลขานุการ

## ประเด็นที่ ๒) การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) นายชวลิต	มะสำอินทร์	หัวหน้า
๒) นายวาโย	ขุนราช	กรรมการ
๓) นางสาวสาววิพกต์	นวสิมัยนาม	กรรมการ
๔) นายกิตติธัช	ช่างประดับ	กรรมการ
๕) นายอานนท์	ปานะจันงค์	กรรมการ
๖) นางสาวกัญญาณัฐ	บุญจรัส	กรรมการ
๗) นายพิศิษฐ์	บุญประเสริฐศักดิ์ดา	กรรมการ
๘) นางสาวพรรณนรี	เทียนกระจำง	กรรมการและเลขานุการ

## ประเด็นที่ ๓) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) นายกรวิก	อยู่พันดุง	หัวหน้า
๒) นายธีรนนท์	ออประยูร	กรรมการ
๓) นางสาวสุขุมาล	สุขุমানันท์	กรรมการ
๔) นายธนานันต์	จำปา	กรรมการ
๔) นายเทพนม	พงษ์พัฒน์	กรรมการ
๔) นางสาววิชิตา	สมบูรณ์	กรรมการ
๕) นางสาวสาววิพกต์	นวสิมัยนาม	กรรมการและเลขานุการ

## ประเด็นที่ ๔) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) นางกัญจน์ณัฐ	ศรีสละ	หัวหน้า
๒) นางสาวอารีรัตน์	ศรีระพรม	กรรมการ

/๔) นายวาโย...



๓) นายวาโย	ขุนราช	กรรมการ
๔) นางสาวนันทนา	ฤๅชา	กรรมการ
๕) นางสาวชมพูนุท	บรรณกิจ	กรรมการ
๖) นายบุญส่ง	โตบารมีกุล	กรรมการและเลขานุการ

**ประเด็นที่ ๕) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

๑) นางวรัญญา	รัตนวงศ์	หัวหน้า
๒) นางสาวชนกชนัน	วิภูษิตวรกุล	กรรมการ
๓) นายพัชรวิษ	แสงวัชรสุนทร	กรรมการ
๔) นางสาวขวัญใจ	โณมจิ่งหรีด	กรรมการ
๕) นางสาวณัฏฐา	นรธีม	กรรมการ
๖) นางสาวนภัสกร	อันเกษ	กรรมการและเลขานุการ

**หน้าที่ที่ปรึกษาคณะกรรมการมาตรฐาน**

๑. ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานคณะกรรมการมาตรฐานและตัววัดคุณภาพ
๒. ติดตาม ตรวจสอบการจัดทำข้อมูลบริบท ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนโดยสรุป
๓. ติดตาม ตรวจสอบการจัดทำเก็บรวบรวมข้อมูล แหล่งข้อมูลแต่ละมาตรฐานและตัววัดคุณภาพและการจัดทำแฟ้มสรุป
๔. ติดตาม ตรวจสอบการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

**หน้าที่คณะกรรมการมาตรฐาน : รวบรวมข้อมูลจากทุกตัววัดคุณภาพ และดำเนินการ**

- ๑) ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ คุณภาพการศึกษาข้อมาตรฐาน
- ๒) ประเมินคุณภาพการศึกษาข้อมาตรฐาน
- ๓) สรุปรายงานประเมินตนเองข้อมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปี
- ๔) จัดทำแฟ้มสรุปรายงานประเมินตนเองข้อมาตรฐาน เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
- ๕) ส่งแฟ้มสรุปรายงานการประเมินตนเองข้อมาตรฐานไปยังหัวหน้างานประกันคุณภาพ

**หน้าที่คณะกรรมการดำเนินการ**

- ๑) เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษาตัววัดคุณภาพที่รับผิดชอบ
- ๒) ประเมินคุณภาพการศึกษาตัววัดคุณภาพที่รับผิดชอบ
- ๓) สรุปรายงานประเมินตนเองตัววัดคุณภาพที่รับผิดชอบส่งหัวหน้ามาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปีต่อไป
- ๔) จัดทำแฟ้มสรุปรายงานประเมินตนเองตัววัดคุณภาพที่รับผิดชอบ เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
- ๕) ส่งแฟ้มสรุปรายงานการประเมินตนเองรายตัววัดคุณภาพไปยังหัวหน้ามาตรฐาน

/คณะกรรมการจัดทำ...



## ๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปี ๒๕๖๕

๑) นางนิรุบล	นาทอง	หัวหน้า
๒) นางสาวณัชชลิดา	นาถมทอง	กรรมการ
๓) นายกิตติธัช	ช่างประดับ	กรรมการ
๔) นายณัฐนันท์	ไทยสกุล	กรรมการ
๕) นางสาวนิษฐณีย์	นิตีอมอง	กรรมการ
๖) นางสาวพรรณนรี	เทียนกระจ่าง	กรรมการ
๗) นางสาวจิราพร	ฟองดี	กรรมการ
๘) นายธณานันต์	จำปา	กรรมการ
๙) นางสาวอารยา	กันตวงค์	กรรมการและเลขานุการ

## หน้าที่

- ๑) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำ ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศวิเคราะห์ และแปลผล
- ๒) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการศึกษาตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ และภาคผนวก
- ๓) นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียน พิจารณาให้ความเห็นชอบ
- ๔) รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด)

## ๔. คณะกรรมการสวัสดิการ

๑) นางสาวศศิประภา	ศิริสำราญ	หัวหน้า
๒) นางสาวสววิพภัต์	นวลมัยนาม	กรรมการ
๓) นางอาภรณ์	นุ่นโต	กรรมการ
๔) นางสาววิสุตตา	เมฆจรส์แสง	กรรมการ
๕) นางสาวฤทัย	สีหวงษ์	กรรมการ
๖) นางสาวศิริประภา	แสนศิริ	กรรมการ
๗) นางสาวปาณิศา	อนุศิริ	กรรมการและเลขานุการ

## หน้าที่

- ๑) จัดเตรียมอาหารและน้ำดื่ม สำหรับคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- ๒) จัดเตรียมของที่ระลึกให้ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก จำนวน ๓ ท่าน

## ๕. คณะกรรมการโสตทัศนศึกษา

๑) นายประสงค์	พิมพ์มีลาย	หัวหน้า
๒) นายวาทิต	ชาติไทย	กรรมการ
๓) นางสาววิลาสินี	ส่งแสง	กรรมการ
๔) นางสาวจิราพร	ฟองดี	กรรมการ
๕) นางสาวจุฑาทิพย์	จุพงษ์เศรษฐ	กรรมการและเลขานุการ





หน้าที่ จัดเตรียมวิดิทัศน์แนะนำโรงเรียน และบันทึกภาพการประเมินคุณภาพภายใน

เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ทั้งนี้ให้ผู้ที่  
ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

คำรับรองเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา  
พัฒนาการสุวรรณภูมิ สังกัด ณ วันที่ 3 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2566 ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตาม  
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา วันที่ 12 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2566 และได้ประเมิน  
เอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งเป็นรายงานประจำปีของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา  
พัฒนาการสุวรรณภูมิ สหวิทยาเขตวชิรบุรพา เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร พร้อมทั้งตรวจสอบพิจารณา

ลงชื่อคณะกรรมการ

ลงชื่อ

(นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ  
ประธานสหวิทยาเขตวชิรบุรพา

ลงชื่อ

(นายพลพิพัฒน์ วัฒนเศรษฐานุกุล)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษประจำ  
สหวิทยาเขตวชิรบุรพา

ลงชื่อ

(นางจิรนนท์ ชำรงวิศว)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการประจำสหวิทยาเขตวชิรบุรพา

ลงชื่อ

(นางสาวเกศกาญจน์ บัวนาค)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ

(นายจิรศักดิ์ จันทร์จิตร)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

ลงชื่อ

(นางสาวศิริพร ศักดิ์ศรีกรม)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

ลงชื่อ

(ว่าที่ร้อยตรีหญิง ดร.คณิตา ชันธชัย)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ

(นางนิรุบล นาทอง)

หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

SAR



ต.อ.พ.ก.

[www.tupp.ac.th](http://www.tupp.ac.th)

