



**รายงานประจำปี  
ของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report)**

**ประจำปีการศึกษา  
2568**



**โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2**

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ตั้งอยู่ เลขที่ 199 ซอยร่มเกล้า 17 แขวงคลองสามประเวศ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10520 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการ เขตลาดกระบัง แขวงคลองสามประเวศ (บางส่วน) เขตมีนบุรี แขวงมีนบุรี จำนวนนักเรียนทั้งหมด 2,637 คน จำนวนคณะผู้บริหาร 5 คน จำนวนข้าราชการครู 126 คน จำนวนพนักงานราชการ 3 คน จำนวนอัตราจ้าง 9 คน

### 1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 96.22	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.97	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 88.34	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85.84	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 92.96	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 96.85	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90	ร้อยละ 99.96	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90	ร้อยละ 98.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 98.30	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90.36	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>				
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 98.11	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90	ร้อยละ 98.85	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 92.61	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95.83	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
<b>ภาพรวม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</b>

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

## วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

<p><b>จุดเด่น</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียนได้</li> <li>2. ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมซึ่งเป็นแบบอย่างที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน อันเกิดจากหลักสูตรที่ตอบสนองความสามารถ ความถนัด และความสนใจที่แตกต่างกันของผู้เรียน</li> <li>3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะอยู่ในระดับดีเยี่ยม เกิดจากการที่โรงเรียนจัดให้มี คาบคุณธรรม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (จิตอาสา) จัดตั้งกิจกรรมชมรมที่นักเรียนสามารถจัดตั้งตามความตนเองสนใจ วิชาเลือกเสรี ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> </ol>
<p><b>จุดควรพัฒนา</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน โดยโรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตซึ่งครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ นวัตกรรม สารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21</li> </ol>
<p><b>ข้อเสนอแนะ</b></p>	<p style="text-align: center;">-</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

<p><b>จุดเด่น</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ สามารถปฏิบัติได้และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</li> <li>2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถในด้านต่าง ๆ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ</li> <li>3. ห้องเรียนเป็นห้องเรียนปรับอากาศที่ออกแบบพิเศษสามารถเก็บเสียงได้ ใช้สมาร์ตทีวีทุกห้องเรียน</li> <li>4. ห้องน้ำสะอาดตอบสนองนโยบาย “สุชาติความสุข”</li> <li>5. โรงเรียนสะอาด ปลอดภัย ตามมาตรการ “เรียนดี มีความสุข”</li> </ol>
<p><b>จุดควรพัฒนา</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การติดตั้งลำโพงภายในห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอน</li> <li>2. สร้างเวทีในบริเวณลานโดมอเนกประสงค์</li> <li>3. ความเสถียรของสัญญาณอินเทอร์เน็ตในบางจุด</li> </ol>
<p><b>ข้อเสนอแนะ</b></p>	<p style="text-align: center;">-</p>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

<p><b>จุดเด่น</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูมีทักษะในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในยุคดิจิทัล</li> <li>2. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและเกิดทักษะที่จำเป็นโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการคิด การวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ ตามกระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง</li> </ol>
<p><b>จุดควรพัฒนา</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูควรพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัยอย่างมีขั้นตอนและกระบวนการ กำหนดหัวข้อวิจัยวัตถุประสงค์ และกรอบการวิจัยให้ชัดเจน</li> <li>2. ครูทุกคนควรสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน</li> </ol>
<p><b>ข้อเสนอแนะ</b></p>	<p style="text-align: center;">-</p>

## การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

ด้านผู้เรียน	ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัลจากการแข่งทักษะและความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ
ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ	ส่งผลให้การดำเนินงานกิจกรรมโครงการ ภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นไปตามนโยบายของสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปี
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีการดำเนินงานที่มีคุณภาพมีการพัฒนาตนเอง ได้รับรางวัลต่าง ๆ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

## คำนำ

การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิฉบับนี้เกิดจาก การติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการที่ได้วางแผนไว้ซึ่งเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงานของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา เอกสารเล่มนี้เป็นรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน จึงได้สรุปเป็นการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ซึ่งประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินในภาพรวม แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ข้อมูลทั้งหมดของรายงานฉบับนี้เป็นการรายงานสภาพจริงของสถานศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่แก่ผู้บังคับบัญชา ผู้ที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่การพัฒนาสถานศึกษาและวงการวิชาชีพครู

ขอขอบคุณคณะครูทุกท่านที่ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ทำให้การบริหารงานและพัฒนาสถานศึกษาบรรลุตามพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา



(นายบรรจบ ภูโสดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	2
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	35
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	36
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	55
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	69
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	79
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น).....	80
ภาคผนวก.....	88

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ  
ประจำปีการศึกษา 2568**

ตามที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกบัตินี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**สรุปผลการประเมินภาพรวม**

กำลังพัฒนา     
  ปานกลาง     
  ดี     
  ดีเลิศ     
  ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา(ไทย)	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
ชื่อสถานศึกษา(อังกฤษ)	Triam Udom Suksa Patthanakarn Suvarnabhumi School
อักษรย่อ	ต.อ.พ.ภ. , T.U.P.P
สถานที่ตั้ง	เลขที่ 199 ซอยร่มเกล้า 17 แขวงคลองสามประเวศ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10520
โทรศัพท์	โทรศัพท์ 0-2130 – 6445 โทรสาร 0-2130 – 6444
ประเภทโรงเรียน	สหศึกษา (โรงเรียนรัฐบาล)
เว็บไซต์	www.tupp.ac.th
วันสถาปนา	9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554
สีประจำโรงเรียน	สี ชมพู – น้ำเงิน
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	พระพุทธรูปปางสมาธิศรีสุวรรณภูมิ
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกชมพูพันธุ์ทิพย์
ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	ตราพระเกี้ยว
ปรัชญาของโรงเรียน	“ความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม”
วิสัยทัศน์	“สถานศึกษาชั้นนำ มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัย”
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	เรียนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	เรียนดี ประพฤติดี มีทักษะการวิจัย
ค่านิยม	T : Team work คือ การทำงานเป็นทีม U : Unity คือ เอกภาพในนโยบายหลากหลายวิธีปฏิบัติ P : Planning คือ มีแผนการทำงานที่ชัดเจน และมีกระบวนการ ทำงานที่ดีที่สุดสู่ความเป็นเลิศ P : Products คือ เน้นผลผลิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
ห้องเรียน	ม.ต้น 13 – 13 – 13 ม.ปลาย 14 – 12 – 12
จำนวนห้องเรียน	77 ห้องเรียน
จำนวนนักเรียน	2,637 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

จำนวนครูและบุคลากร 168 คน  
 หลักสูตร ใช้หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
**ประวัติโรงเรียน**

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ได้รับการประกาศจัดตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยนายสุรศักดิ์ ศรีสว่างรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 ซึ่งได้รับความเห็นชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2554 ใช้อักษรย่อ “ต.อ.พ.ภ.” เป็นโรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ในลำดับที่ 9 จัดตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในวโรกาสที่พระชนมายุครบ 84 พรรษา สถานที่จัดตั้งโรงเรียน มีเนื้อที่ จำนวน 19 ไร่ โฉนดที่ดิน เลขที่ 27777 ตั้งอยู่ที่ซอยร่มเกล้า 17 ถนนร่มเกล้า แขวงคลองสามประเวศ เขตลาดกระบัง จังหวัดกรุงเทพมหานคร จากการบริจาคที่ดินของ นายอภิสิทธิ์ งามอัจฉริยะกุล กรรมการผู้จัดการ บริษัท เค.ซี.พีรีอเพอร์ตี จำกัด (มหาชน) และครอบครัว ประกอบด้วย นายพงศ์ภพ งามอัจฉริยะกุล นายชาย งามอัจฉริยะกุล และนางสาวขวัญจิตร อุดมสุขนิรันดร ซึ่งในปี 2551 ก่อนที่จะบริจาคที่ดินดังกล่าว นายอภิสิทธิ์ งามอัจฉริยะกุล ได้แสดงเจตนาบริจาคที่ดินจำนวน 11 ไร่ บริเวณใกล้เคียงกันเพื่อก่อตั้งโรงเรียน แต่ไม่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ในสมัยนั้น

ในปี พ.ศ. 2553 นายอุดม พรหมพันธ์ใจ ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ได้รับการประสานงานจาก นายสมพงษ์ พลสูงเนิน อดีตผู้อำนวยการโรงเรียน นวมินทราชินูทิศเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ว่า คุณหญิงสุชาดา ภิระวัฒน์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ได้สอบถามความคืบหน้าของการบริจาคที่ดินแปลงเดิมที่ไม่ผ่านความเห็นชอบ นายสมพงษ์ พลสูงเนิน จึงได้นำเรื่องหารือ นายอุดม พรหมพันธ์ใจ ถึงการก่อตั้งโรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ และได้รับความเห็นชอบจึงได้ประสานงาน นายอภิสิทธิ์ งามอัจฉริยะกุล เพื่อขอรับบริจาคที่ดินแปลงใหม่ก่อตั้งเป็นโรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โรงเรียนที่ 9 และขอใช้ชื่อว่า “โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ” โดยนายอภิสิทธิ์ งามอัจฉริยะกุล ได้แสดงเจตนาบริจาคที่ดินจำนวน 15 ไร่ ซึ่งทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 (เดิม) พิจารณาแล้วเห็นว่าที่ดินดังกล่าวไม่ครบตามเกณฑ์การจัดตั้งโรงเรียน นายปรีชา จิตรสิงห์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 (เดิม) จึงได้มอบให้ นายวีรพงศ์ เดชบุญ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ประสานงานเพื่อขอที่ดินเพิ่มได้อีก 1 ไร่ รวมเป็น 16 ไร่ จากนั้น นายอุดม พรหมพันธ์ใจ ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการได้มอบหมายให้ นายสุรเดช กาญจนประเสริฐ รองผู้อำนวยการโรงเรียน และนายธรรมรงค์ ฤทธิโชติ ข้าราชการครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ประสานงาน

นายสมพงษ์ พลสูงเนิน เพื่อเจรจากับ นายอภิสิทธิ์ งามอัจฉริยะกุล เพื่อขอที่ดินเพิ่มและได้รับการบริจาคที่ดินเพิ่มขึ้นอีก 3 ไร่ รวมเป็นจำนวน 19 ไร่

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เริ่มรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2554 โดยมีตามแผนการรับนักเรียนในปีแรก 5 ห้องเรียน จำนวน 249 คน อาศัยสถานที่เรียนที่อาคารสามทศวรรษ ต.อ.พ. เฉลิมพระเกียรติ ฯ 80 พรรษา ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการก่อนเป็นเวลาประมาณ 2 – 3 ปี จนกว่าการก่อสร้างอาคารจะแล้วเสร็จ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ใช้ตราพระเกี้ยวเป็นสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนได้เช่นเดียวกับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โดยได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาต ตามหนังสือสำนักราชเลขาธิการที่ รล.0002/1652 ลงวันที่ 17 กรกฎาคม 2521 และมีปรัชญาของโรงเรียนเช่นเดียวกัน คือ “ความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม”

วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 ได้แต่งตั้งให้นายอุดม พรหมพันธ์ใจ ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการรักษาราชการตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการระหว่างรอการกำหนดตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 19 เมษายน 2554 สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 ได้แต่งตั้งให้นายสุรเดช กาญจนประเสริฐ รองผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

วันที่ 30 กรกฎาคม 2555 นายสมพร สัจวาระ ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เป็นผู้ผลักดันให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งในเรื่องการก่อสร้าง การประเมินภายนอกและคุณภาพการจัดการศึกษา

วันที่ 27 ตุลาคม 2557 นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ ได้รับคำสั่งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ และได้มาปฏิบัติหน้าที่ในวันที่ 2 ธันวาคม 2557 โดยได้เข้ามาดูแลความคืบหน้าในการก่อสร้างจนเฟส A แล้วเสร็จในวันที่ 9 กันยายน 2559 และเฟส B แล้วเสร็จในวันที่ 6 มีนาคม 2560 ทำให้โรงเรียนมีความพร้อมย้ายมาที่ตั้งใหม่ในปีการศึกษา 2560 รวมทั้งได้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพครูและนักเรียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรองรับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทำให้โรงเรียนมีความพร้อมในการย้ายมาที่ตั้งใหม่ปีการศึกษา 2560

ในวันที่ 16 พฤษภาคม 2560 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิได้เริ่มการเรียนการสอนในที่ตั้งใหม่เป็นวันแรกโดยในปีการศึกษา 2560 เปิดทำการเรียนการสอนทั้งหมด 4 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรทั่วไป หลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักสูตรทวิศึกษา

ในปีการศึกษา 2567 เปิดทำการเรียนการสอนทั้งหมด 5 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรห้องเรียนปกติ (ม.ต้น – ม.ปลาย) หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ม.ต้น – ม.ปลาย) หลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์วิจัยและเทคโนโลยี (ม.ต้น) หลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (ม.ต้น – ม.ปลาย) หลักสูตรห้องเรียนพิเศษศิลปะ (ดนตรีสากล ศิลปะ และสถาปัตยกรรม) (ม.ต้น – ม.ปลาย) หลักสูตรห้องเรียนพิเศษอาหาร การโรงแรม และภาษาเพื่อการสื่อสาร (ม.ต้น – ม.ปลาย) ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น 2,550 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 166 คน

## 1.2 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่การทำเกษตรกรรม สลับกับหมู่บ้าน มีประชากรประมาณ 1,500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านเคซี หมู่บ้านประภาวรรณ มัสยิดอัลฮุดดา วัดบึงบัว อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ ธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 200,000 บาท

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

**โอกาส** โรงเรียนอยู่ในที่ตั้งที่เหมาะสม สามารถพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และสังคมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการให้บริการ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งโรงเรียนยังมีหลักสูตรการศึกษาที่หลากหลายครอบคลุมกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน และยังได้รับความร่วมมือ สนับสนุนดูแล ช่วยเหลืออย่างดีจากชุมชน เครือข่าย องค์กรภาครัฐและเอกชน

**ข้อจำกัด** ชีตความสามารถของจำนวนการรับนักเรียนไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้ที่มีความประสงค์เข้าเรียนเนื่องด้วยปัจจัยด้านอาคารสถานที่และอื่น ๆ นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมความถนัด และความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ตามความรู้ ความสามารถและความสนใจเพิ่มขึ้น

### 1.3 ข้อมูลผู้บริหาร

#### 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายบรรจบ ภูโสดา

วุฒិการศึกษาศูงสุต ปริญญากอก (กศ.ต.) สาขา การบริหารการศึกษาศูงสุต  
 โทรศัพท 082-5304796 e-mail. Banchob.p@tupp.ac.th  
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต 1 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน

#### 2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน

2.1 ชื่อ-สกุล นางสาวศิริพร ศักดิ์ศรีกรรม วุฒิการศึกษาศูงสุต ปริญญากโท  
 สาขา การบริหารการศึกษาศูงสุต โทรศัพท 086-172-4558 e-mail Siriporn.s@tupp.ac.th  
 รับผิดชอบฝาย กลุมบริหารงานบุคคล

2.2 ชื่อ-สกุล นายจิรศักดิ์ จันทรจิตร วุฒิการศึกษาศูงสุต ปริญญากโท  
 สาขา การบริหารการศึกษาศูงสุต โทรศัพท 080-423-1881 e-mail jeerasak.j@tupp.ac.th  
 รับผิดชอบฝาย กลุมบริหารทั่วไป

2.3 ชื่อ-สกุล นางสาวกาญจนา อรุณไพโร วุฒิการศึกษาศูงสุต ปริญญากโท  
 สาขา การบริหารการศึกษาศูงสุต โทรศัพท 061 839 1177 e-mail Kanjana.a@tupp.ac.th  
 รับผิดชอบฝาย กลุมบริหารวิชาการ

2.4 ชื่อ-สกุล นางสาวศิรินภา ทองคำแท้ วุฒิการศึกษาศูงสุต ปริญญากโท  
 สาขา การบริหารการศึกษาศูงสุต โทรศัพท 084-494-7577.e-mail Sirinapha.t@tupp.ac.th  
 รับผิดชอบฝาย กลุมบริหารงบประมาณ

#### 1.4 ข้อมูลครูและบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร และวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา 2568

บุคลากร	จำนวนบุคลากร	วุฒิการศึกษาสูงสุด			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหาร	5	-	-	4	1
ครูผู้สอน	126	-	82	44	-
พนักงานราชการ	3	1	2	-	-
ครูอัตราจ้าง	9	-	9	-	-
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ (เจ้าหน้าที่ พนักงาน ขับรถ คนสวน พนักงาน รักษาความปลอดภัย นักรักษาโรง ฯลฯ)	25	18	7	-	-
<b>รวม</b>	<b>168</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>1</b>

ข้อมูล ณ วันที่ 12 มีนาคม 2569

2) ตำแหน่ง (วิทยฐานะ) ของบุคลากร

บุคลากร	จำนวนบุคลากร	ตำแหน่ง (วิทยฐานะ)					
		ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2 (ชำนาญการ)	คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ)	คศ.4 (เชี่ยวชาญ)	คศ.5 (เชี่ยวชาญพิเศษ)
ผู้บริหาร	5	-	-	-	4	1	-
ครูผู้สอน	126	9	52	47	18	-	-
<b>รวม</b>	<b>131</b>	<b>9</b>	<b>52</b>	<b>47</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

## 3) สาขาวิชาและภาระงานที่รับผิดชอบของบุคลากร

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของผู้บริหาร และครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1.	ผู้บริหาร	5	13
2.	ภาษาไทย	13	21
3.	คณิตศาสตร์	23	22
4.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	31	21
5.	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	15	23
6.	สุขศึกษาและพลศึกษา	8	22
7.	ศิลปะ	13	22
8.	การงานอาชีพ	10	18
9.	ภาษาต่างประเทศ	34	23
10.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	23
รวม		156	21

4) จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ  
(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนรวม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ (คน)	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษา พิเศษ (คน)	ทั้งหมด (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)
-	-	-	-	-

หมายเหตุ : ตามบริบทของสถานศึกษา กรอกข้อมูลตามระบบ SET

## 5) ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ต่อปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การเข้าร่วมกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้		การพัฒนาจนเกิดเป็นงานวิจัย	
	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	13	100	13	100
คณิตศาสตร์	23	100	23	100
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	31	100	31	100
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	15	100	15	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	100	8	100
ศิลปะ	13	100	13	100
การงานอาชีพ	10	100	10	100
ภาษาต่างประเทศ	34	100	34	100
<b>รวม</b>	<b>147</b>	<b>100</b>	<b>147</b>	<b>100</b>

## 1.5 ข้อมูลนักเรียน

1) ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษา 2568

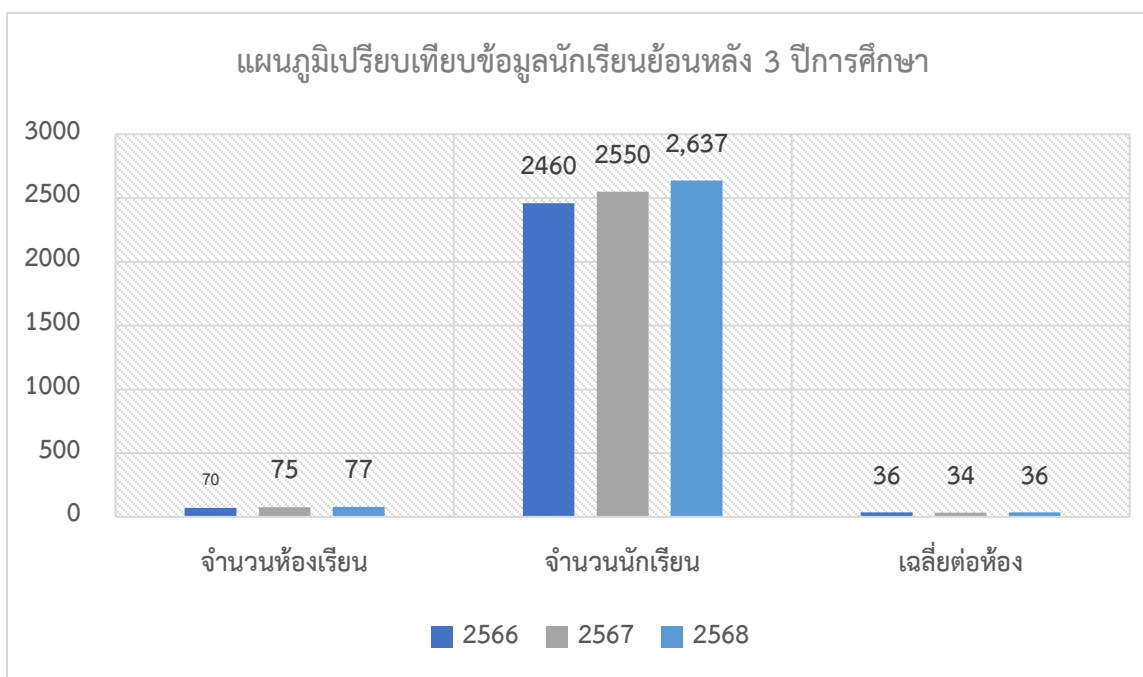
จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 รวม 2,637 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	เพศ		รวม (คน)	เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย (คน)	หญิง (คน)		
ม.1	13	235	228	463	36
ม.2	13	222	245	467	36
ม.3	13	201	261	462	36
<b>รวม ม.ต้น</b>	<b>39</b>	<b>658</b>	<b>734</b>	<b>1,399</b>	<b>36</b>
ม.4	14	216	254	470	34
ม.5	12	191	197	388	33
ม.6	12	182	205	387	33
<b>รวม ม.ปลาย</b>	<b>38</b>	<b>589</b>	<b>656</b>	<b>1,245</b>	<b>33</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>77</b>	<b>1,247</b>	<b>1,390</b>	<b>2,637</b>	<b>35</b>

อัตราส่วนจำนวนนักเรียน : ครู = 17 : 1  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

## 2) ข้อมูลนักเรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2568			ปีการศึกษา 2567			ปีการศึกษา 2566		
	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวน นักเรียน (คน)	เฉลี่ยต่อ ห้อง (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวน นักเรียน (คน)	เฉลี่ยต่อ ห้อง (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวน นักเรียน (คน)	เฉลี่ยต่อ ห้อง (คน)
ม.1	13	463	36	13	465	36	13	467	36
ม.2	13	467	36	13	464	36	13	486	37
ม.3	13	462	36	13	482	37	11	437	40
<b>รวม ม.ต้น</b>	<b>39</b>	<b>1,399</b>	<b>36</b>	<b>39</b>	<b>1,411</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>1,390</b>	<b>38</b>
ม.4	14	470	36	12	394	33	12	403	34
ม.5	12	388	34	12	393	33	12	357	30
ม.6	12	387	33	12	352	30	9	310	34
<b>รวม ม.ปลาย</b>	<b>38</b>	<b>1,245</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>1,139</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>1,070</b>	<b>33</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>77</b>	<b>2,637</b>	<b>35</b>	<b>75</b>	<b>2,550</b>	<b>34</b>	<b>70</b>	<b>2,460</b>	<b>36</b>

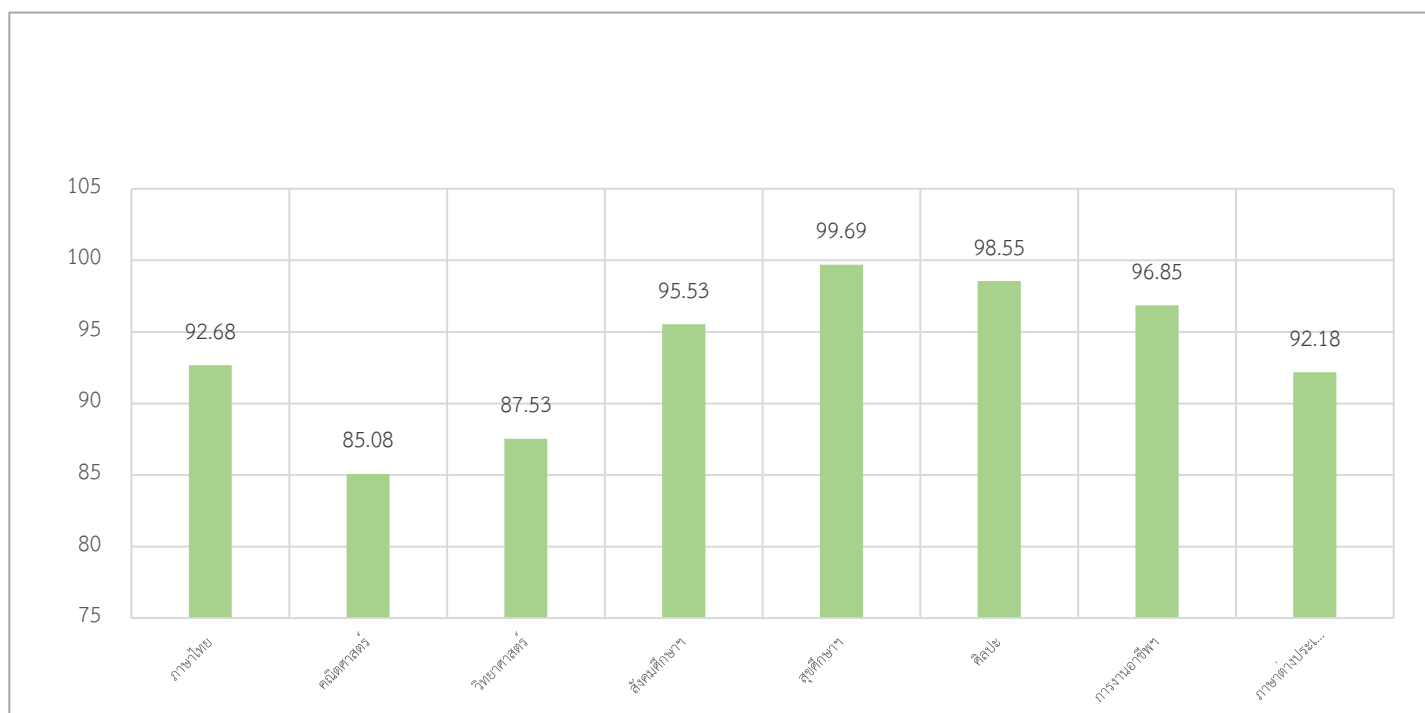


## 1.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป		ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		นักเรียนที่ได้ผลการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน (คน)	ร้อยละ	เกรด	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	3,089	1,641	534	448	240	122	55	40	2	2,623	84.91	2.5	80	2,863	92.68
คณิตศาสตร์	5,141	2,354	689	693	638	455	166	129	12	3,736	72.67	2.5	80	4,374	85.08
วิทยาศาสตร์	6,380	2,891	1,077	980	625	498	166	124	10	4,948	77.55	2.5	80	5,573	87.53
สังคมศึกษา	6,153	4,032	917	629	300	155	59	52	6	5,578	90.65	2.5	80	5,878	95.53
สุขศึกษา	4,181	3,760	307	88	13	6	1	1	4	4,155	99.38	2.5	80	4,168	99.69
ศิลปะ	3,302	2,880	176	139	59	26	11	7	2	3,195	96.76	2.5	80	3,254	98.55
การงานอาชีพ	2,097	1,800	121	73	37	30	17	15	2	1,994	95.09	2.5	80	2,031	96.85
ภาษาต่างประเทศ	9,008	5,694	1,095	855	660	504	113	83	0	7,644	84.86	2.5	80	8,304	92.18
รวม (ร้อยละ)															

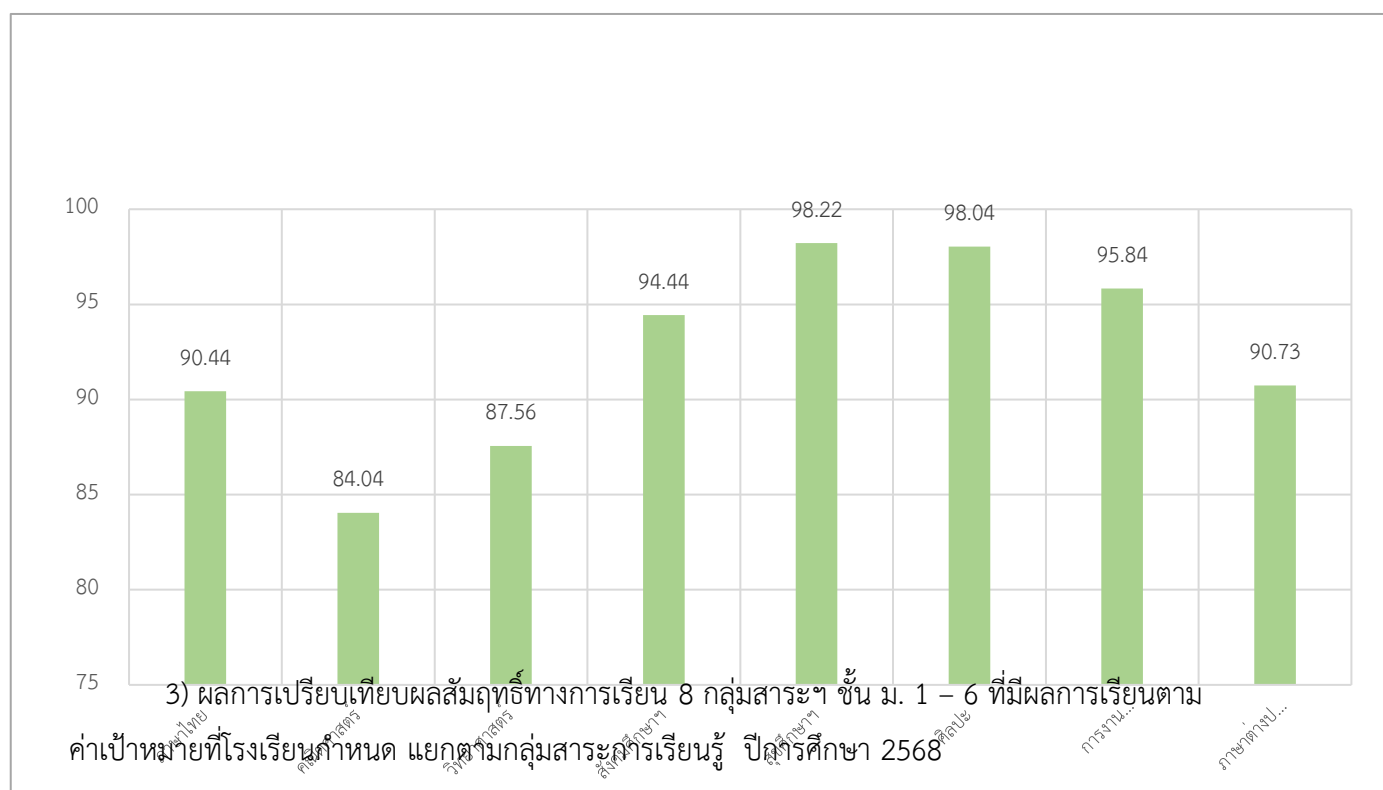
แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6



2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								นักเรียนที่ได้ตั้งแตเกรด 3 ขึ้นไป		ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		นักเรียนที่ได้ผลการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน (คน)	ร้อยละ	เกรด	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ภาษาไทย	3,106	1,649	512	381	267	133	75	58	13	2,542	81.84	2.5	80	2,809	90.44	
คณิตศาสตร์	5,082	2,631	620	539	481	355	212	215	13	3,790	74.58	2.5	80	4,271	84.04	
วิทยาศาสตร์ฯ	5,996	3,088	875	756	531	371	177	125	47	4,719	78.70	2.5	80	5,250	87.56	
สังคมศึกษาฯ	6,112	3,813	926	713	320	180	67	48	28	5,452	89.20	2.5	80	5,772	94.44	
สุขศึกษาฯ	4,149	3,488	356	180	51	35	14	12	11	4,024	96.99	2.5	80	4,075	98.22	
ศิลปะ	3,209	2,931	91	93	31	26	8	19	3	3,115	97.07	2.5	80	3,146	98.04	
การงานอาชีพ	1,705	1,407	113	75	39	42	13	7	8	1,595	93.55	2.5	80	1,634	95.84	
ภาษาต่างประเทศ	9,489	5,631	1,159	1,040	779	558	165	121	10	7,830	82.52	2.5	80	8,609	90.73	
รวม (ร้อยละ)																

แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

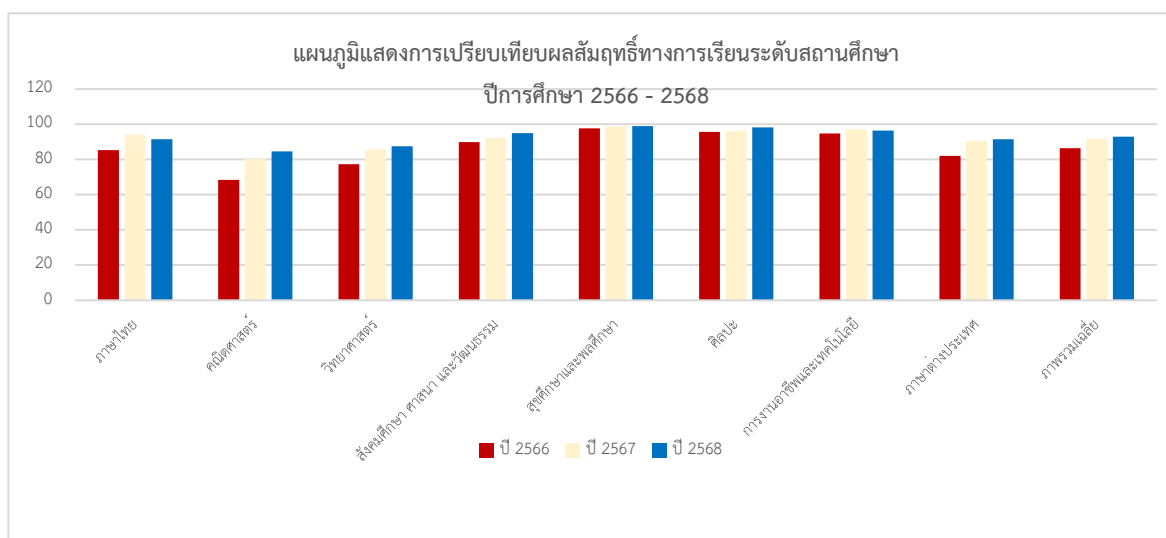


กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2568		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
ภาษาไทย	92.68	90.44	91.56
คณิตศาสตร์	85.08	84.04	84.56
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	87.53	87.56	87.55
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	95.53	94.44	94.99
สุขศึกษาและพลศึกษา	99.69	98.22	98.96
ศิลปะ	98.55	98.04	98.30
การงานอาชีพ	96.85	95.84	96.35
ภาษาต่างประเทศ	92.18	90.73	91.46
<b>รวม (ร้อยละ)</b>	<b>93.51</b>	<b>92.41</b>	<b>92.96</b>

4) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ 3 ปีซ้อนหลัง)

ปีการศึกษา 2566 - 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป			
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ผลการพัฒนาต่อเนื่อง
ภาษาไทย	85.30	94.05	91.56	ลดลงจากปีก่อนหน้า
คณิตศาสตร์	68.43	80.47	84.56	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	77.41	85.73	87.55	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	89.97	92.18	94.99	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
สุขศึกษาและพลศึกษา	97.77	98.74	98.96	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
ศิลปะ	95.63	96.23	98.30	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
การงานอาชีพ	94.83	97.12	96.35	ลดลงจากปีก่อนหน้า
ภาษาต่างประเทศ	82.13	90.58	91.46	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง
<b>รวม (ร้อยละ)</b>	<b>86.43</b>	<b>91.88</b>	<b>92.96</b>	เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง



## 5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

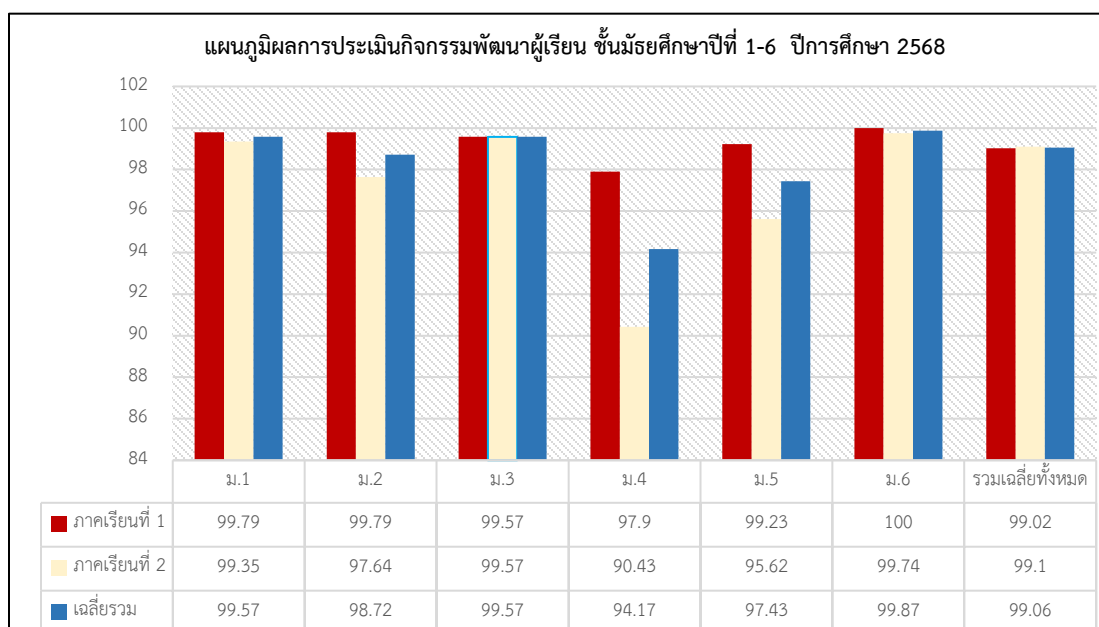
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	468	467	99.79	1	0.21
มัธยมศึกษาปีที่ 2	467	466	99.79	1	0.21
มัธยมศึกษาปีที่ 3	462	460	99.57	2	0.43
มัธยมศึกษาปีที่ 4	476	466	97.90	10	2.10
มัธยมศึกษาปีที่ 5	389	386	99.23	3	0.77
มัธยมศึกษาปีที่ 6	387	387	100.00	0	0.00
<b>รวม</b>	<b>2,649</b>	<b>2,632</b>	<b>99.36</b>	<b>17</b>	<b>0.64</b>

## 6) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	463	460	99.35	3	0.65
มัธยมศึกษาปีที่ 2	466	455	97.64	11	2.36
มัธยมศึกษาปีที่ 3	461	459	99.57	2	0.43
มัธยมศึกษาปีที่ 4	470	425	90.43	45	9.57
มัธยมศึกษาปีที่ 5	388	371	95.62	17	4.38
มัธยมศึกษาปีที่ 6	387	386	99.74	1	0.26
<b>รวม</b>	<b>2,635</b>	<b>2,556</b>	<b>97.00</b>	<b>79</b>	<b>3.00</b>

## 7) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	99.79	99.35	99.57
มัธยมศึกษาปีที่ 2	99.79	97.64	98.72
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.57	99.57	99.57
มัธยมศึกษาปีที่ 4	97.90	90.43	94.17
มัธยมศึกษาปีที่ 5	99.23	95.62	97.43
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100.00	99.74	99.87
<b>รวม (ร้อยละ)</b>	<b>99.36</b>	<b>97.00</b>	<b>98.18</b>



8) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน (คน)	ร้อยละ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
ม.1	468	468	100.00	-	-	-	-	-	-	468	100.00
ม.2	467	467	100.00	-	-	-	-	-	-	467	100.00
ม.3	462	462	100.00	-	-	-	-	-	-	462	100.00
ม.4	476	476	100.00	-	-	-	-	-	-	476	100.00
ม.5	389	389	100.00	-	-	-	-	-	-	389	100.00
ม.6	387	387	100.00	-	-	-	-	-	-	387	100.00
รวม	2,649	2,649	100.00	-	-	-	-	-	-	2,649	100.00

## 9) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	
	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ระดับ	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ				
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2,649	100.00	-	-	-	-	-	-	ดี	100.00	2,649	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2,649	100.00	-	-	-	-	-	-	ดี	100.00	2,649	100.00
3. มีวินัย	2,648	99.96	1	0.04	-	-	-	-	ดี	100.00	2,649	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	2,648	99.96	1	0.04	-	-	-	-	ดี	100.00	2,649	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	2,649	100.00	-	-	-	-	-	-	ดี	100.00	2,649	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	2,648	99.96	1	0.04	-	-	-	-	ดี	100.00	2,649	100.00
7. รักความเป็นไทย	2,649	100.00	-	-	-	-	-	-	ดี	100.00	2,649	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	2,649	100.00	-	-	-	-	-	-	ดี	100.00	2,649	100.00
<b>รวม</b>												

## 10) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน (คน)	ร้อยละ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
ม.1	465	464	99.78	-	-	-	-	-	-	464	99.78
ม.2	466	466	100.00	-	-	-	-	-	-	466	100.00
ม.3	462	461	99.78	1	0.22	-	-	-	-	462	100.00
ม.4	471	470	99.79	-	-	-	-	-	-	470	99.79
ม.5	388	388	100.00	-	-	-	-	-	-	388	100.00
ม.6	387	387	100.00	-	-	-	-	-	-	387	100.00
<b>รวม</b>	<b>2,639</b>	<b>2,636</b>	<b>99.88</b>	<b>1</b>	<b>0.04</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2,637</b>	<b>99.92</b>

11) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								ค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา		นักเรียนที่ได้ระดับคุณ ภาพตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป	
	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ระดับ	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ				
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2,636	99.88	1	0.04	-	-	-	-	ดี	99.92	2,637	99.92
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2,636	99.88	1	0.04	-	-	-	-	ดี	99.92	2,637	99.92
3. มีวินัย	2,636	99.88	1	0.04	-	-	-	-	ดี	99.92	2,637	99.92
4. ใฝ่เรียนรู้	2,635	99.85	2	0.08	-	-	-	-	ดี	99.92	2,637	99.92
5. อยู่อย่างพอเพียง	2,637	99.92	1	0.04	-	-	-	-	ดี	99.92	2,637	99.92
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	2,635	99.85	2	0.08	-	-	-	-	ดี	99.92	2,637	99.92
7. รักความเป็นไทย	2,636	99.88	1	0.04	-	-	-	-	ดี	99.92	2,637	99.92
8. มีจิตสาธารณะ	2,636	99.88	1	0.04	-	-	-	-	ดี	99.92	2,637	99.92
<b>รวม</b>												

12) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป  
แยกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละด้าน ปี 2568

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ค่าเป้าหมายของสถาน ศึกษา		ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แยกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละด้าน ปี 2568		
	ระดับ	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ดีเยี่ยม	90.00	100.00	99.92	99.96
2. ซื่อสัตย์สุจริต	ดีเยี่ยม	90.00	100.00	99.92	99.96
3. มีวินัย	ดีเยี่ยม	90.00	100.00	99.92	99.96
4. ใฝ่เรียนรู้	ดีเยี่ยม	90.00	100.00	99.92	99.96
5. อยู่อย่างพอเพียง	ดีเยี่ยม	90.00	100.00	99.92	99.96
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	ดีเยี่ยม	90.00	100.00	99.92	99.96
7. รักความเป็นไทย	ดีเยี่ยม	90.00	100.00	99.92	99.96
8. มีจิตสาธารณะ	ดีเยี่ยม	90.00	100.00	99.92	99.96
<b>รวม (ร้อยละ)</b>			100.00	99.92	99.96



14) ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	468	468	100.00	-	-	-	-	-	-	468	100.00
ม.2	467	467	100.00	-	-	-	-	-	-	467	100.00
ม.3	462	462	100.00	-	-	-	-	-	-	462	100.00
ม.4	476	476	100.00	-	-	-	-	-	-	476	100.00
ม.5	389	389	100.00	-	-	-	-	-	-	389	100.00
ม.6	387	387	100.00	-	-	-	-	-	-	387	100.00
รวม	2,649	2,649	100.00	-	-	-	-	-	-	2,649	100.00

15) ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

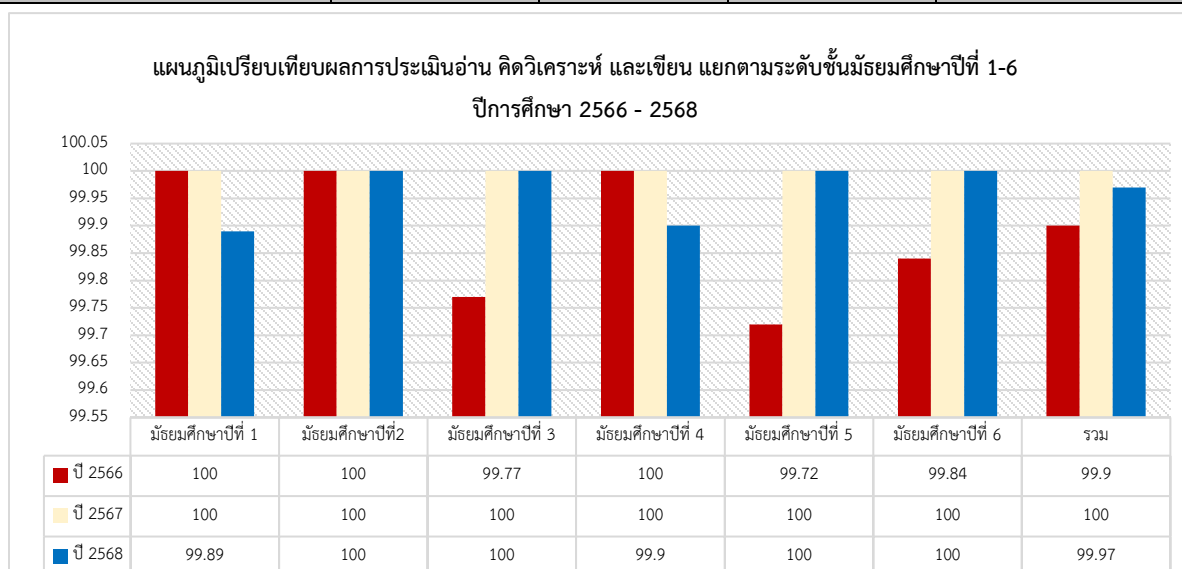
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	465	464	99.78	-	-	-	-	-	-	464	99.78
ม.2	466	466	100.00	-	-	-	-	-	-	466	100.00
ม.3	462	462	100.00	-	-	-	-	-	-	462	100.00
ม.4	471	470	99.79	-	-	-	-	-	-	470	99.79
ม.5	388	388	100.00	-	-	-	-	-	-	388	100.00
ม.6	387	387	100.00	-	-	-	-	-	-	387	100.00
รวม	2,639	2,637	99.92	-	-	-	-	-	-	2,637	99.92

16) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปี 2568

ระดับชั้น	ผลการประเมินอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน แยกตาม ระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปี 2568		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100.00	99.78	99.89
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100.00	100.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100.00	100.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100.00	99.79	99.90
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100.00	100.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100.00	100.00	100.00
<b>รวม (ร้อยละ)</b>	<b>100.00</b>	<b>99.92</b>	<b>99.97</b>

17) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566 - 2568 (3 ปีซ้อนหลัง)

ระดับชั้น	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน แยกตามระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2566 - 2568			
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป			
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ผลการพัฒนา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	100.00	100.00	99.89	ลดลง
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100.00	100.00	100.00	คงที่
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.77	100.00	100.00	คงที่
มัธยมศึกษาปีที่ 4	100.00	100.00	99.90	ลดลง
มัธยมศึกษาปีที่ 5	99.72	100.00	100.00	คงที่
มัธยมศึกษาปีที่ 6	99.84	100.00	100.00	คงที่
<b>รวม (ร้อยละ)</b>	<b>99.90</b>	<b>100.00</b>	<b>99.97</b>	<b>คงที่</b>



18) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		จำนวน (คน)	ร้อยละ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
ม.1	468	468	100.00	-	-	-	-	-	-	468	100.00
ม.2	467	467	100.00	-	-	-	-	-	-	467	100.00
ม.3	462	462	100.00	-	-	-	-	-	-	462	100.00
ม.4	476	476	100.00	-	-	-	-	-	-	476	100.00
ม.5	389	389	100.00	-	-	-	-	-	-	389	100.00
ม.6	387	387	100.00	-	-	-	-	-	-	387	100.00
รวม	2,649	2,649	100.00	-	-	-	-	-	-	2,649	100.00

19) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป									
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	468	468	100.00	468	100.00	468	100.00	468	100.00	468	100.00
ม.2	467	467	100.00	467	100.00	467	100.00	467	100.00	467	100.00
ม.3	462	462	100.00	462	100.00	462	100.00	462	100.00	462	100.00
ม.4	476	476	100.00	476	100.00	476	100.00	476	100.00	476	100.00
ม.5	389	389	100.00	389	100.00	389	100.00	389	100.00	389	100.00
ม.6	387	387	100.00	387	100.00	387	100.00	387	100.00	387	100.00
รวม	2,649	2,649	100.00	2,649	100.00	2,649	100.00	2,649	100.00	2,649	100.00

20) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน								นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	465	464	99.78	-	-	-	-	-	-	464	99.78
ม.2	466	466	100.00	-	-	-	-	-	-	466	100.00
ม.3	462	462	100.00	-	-	-	-	-	-	462	100.00
ม.4	471	470	99.79	-	-	-	-	-	-	470	99.79
ม.5	388	388	100.00	-	-	-	-	-	-	388	100.00
ม.6	387	387	100.00	-	-	-	-	-	-	387	100.00
รวม	2,639	2,637	99.92	-	-	-	-	-	-	2,637	99.92

21) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

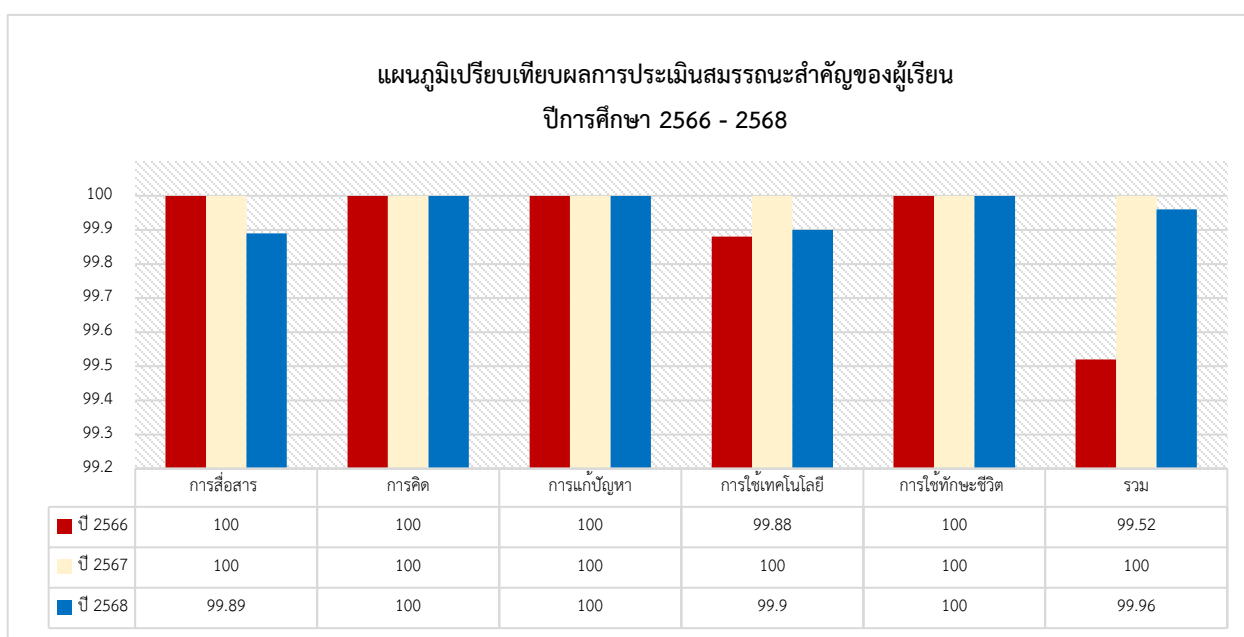
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป									
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	465	464	99.78	464	99.78	464	99.78	464	99.78	464	99.78
ม.2	466	466	100.00	466	100.00	466	100.00	466	100.00	466	100.00
ม.3	462	462	100.00	462	100.00	462	100.00	462	100.00	462	100.00
ม.4	471	470	99.79	470	99.79	470	99.79	470	99.79	470	99.79
ม.5	388	388	100.00	388	100.00	388	100.00	388	100.00	388	100.00
ม.6	387	387	100.00	387	100.00	387	100.00	387	100.00	387	100.00
รวม	2,639	2,637	99.92	2,637	99.92	2,637	99.92	2,637	99.92	2,637	99.92

22) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2568

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2568		
	ระดับ	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม (ร้อยละ)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	ดี	90.00	100.00	99.78	99.89
2. ความสามารถในการคิด	ดี	90.00	100.00	100.00	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	ดี	90.00	100.00	100.00	100.00
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ดี	90.00	100.00	99.79	99.90
5. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ดี	90.00	100.00	100.00	100.00
<b>รวม (ร้อยละ)</b>			<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>99.96</b>

23) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนแต่ละด้าน ปีการศึกษา 2566 - 2568 (3 ปีซ้อนหลัง)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 - 2568			
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป			
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ผลการพัฒนา
1. ความสามารถในการสื่อสาร	100.00	100.00	99.89	ลดลง
2. ความสามารถในการคิด	100.00	100.00	100.00	คงที่
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	100.00	100.00	100.00	คงที่
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	99.88	100.00	99.90	ลดลง
5. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	100.00	100.00	100.00	คงที่
<b>รวม (ร้อยละ)</b>	<b>99.52</b>	<b>100.00</b>	<b>99.96</b>	<b>ลดลง</b>



24) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	460	457	99.35
มัธยมศึกษาปีที่ 6	387	386	99.74

25) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร 3 ปี ย้อนหลัง

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567			ปีการศึกษา 2568		
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	429	429	100	437	437	100	480	479	99.79
มัธยมศึกษาปีที่ 6	272	272	100	309	309	100	352	351	99.72

## 1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา 2568

## 1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุดแหล่งเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติ ฯ	ตลอดปีการศึกษา
2	TUPP DIGITAL LIBRARY (E-Book)	ตลอดปีการศึกษา
3	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ฯ (TUPP LEARNING COMMUNITY CENTER)	ตลอดปีการศึกษา
4	หอพระศากยมนิศรีสุวรรณภูมิ	ตลอดปีการศึกษา
5	สวนผัก สวนมะนาว	ตลอดปีการศึกษา
6	บ่อเลี้ยงปลาธรรมชาติ และกังหันน้ำชัยพัฒนา	ตลอดปีการศึกษา
7	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น	ตลอดปีการศึกษา
8	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์และดาราศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
9	ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยี AI	ตลอดปีการศึกษา
10	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	ตลอดปีการศึกษา
11	ห้องศูนย์ความเป็นเลิศ STEM LAB	ตลอดปีการศึกษา
12	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
13	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ตลอดปีการศึกษา
14	ห้องดนตรีไทย	ตลอดปีการศึกษา
15	ห้องดนตรีสากล	ตลอดปีการศึกษา
16	ห้องนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
17	ห้องปฏิบัติการศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
18	ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ	ตลอดปีการศึกษา
19	ห้องปฏิบัติการจูเนียร์เซฟ	ตลอดปีการศึกษา
20	ห้องศูนย์สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ตลอดปีการศึกษา
21	แหล่งบริการอินเทอร์เน็ต WIFI ความเร็วสูง	ตลอดปีการศึกษา
22	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
23	ลานโดมอเนกประสงค์	ตลอดปีการศึกษา

## 1.8 ข้อมูลอาคารสถานที่

## 2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	2 หลัง
2	อาคารประกอบ (อาคารอเนกประสงค์ โรงฝึกงาน อาคารเกียรติยศ LCC)	4 หลัง
3	ห้องน้ำ (ภายในตัวอาคาร)	6 หลัง
4	สนามกีฬา (ลานโดมอเนกประสงค์)	2 สนาม
5	หอพระ	1 หลัง
6	บ้านพักครู	1 หลัง

## 2.1) สถานที่

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
	<b>ภาครัฐ</b>	
1	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ตลอดปีการศึกษา
2	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	1 ครั้ง / ปีการศึกษา
3	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1 ครั้ง / ปีการศึกษา
4	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ตลอดปีการศึกษา
5	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	ตลอดปีการศึกษา
6	สถาบันพระบรมราชชนก	ตลอดปีการศึกษา
7	โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า	1 ครั้ง / ปีการศึกษา
8	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	ตลอดปีการศึกษา
9	โรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	ตลอดปีการศึกษา
10	โรงเรียนในสหวิทยาเขตวชิรบูรพา	ตลอดปีการศึกษา
11	ศูนย์กีฬาเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา	ตลอดปีการศึกษา
12	วัดบึงบัว	ตลอดปีการศึกษา
13	วัดสุทธาโภชน์	ตลอดปีการศึกษา
14	วัดพระยาสุเรนทร์	ตลอดปีการศึกษา
15	การไฟฟ้า การประปานครหลวง	ตลอดปีการศึกษา
16	ศาลจังหวัดมีนบุรี	ตลอดปีการศึกษา

รายการที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
17	สำนักงานเขตมีนบุรี	ตลอดปีการศึกษา
18	สำนักงานเขตลาดกระบัง	ตลอดปีการศึกษา
19	สถานีตำรวจนครบาลร่มเกล้า	ตลอดปีการศึกษา
20	โรงพยาบาลนพรัตนราชธานี	ตลอดปีการศึกษา
21	โรงพยาบาลราชวิถี	ตลอดปีการศึกษา
22	ศูนย์บริการสาธารณสุข 45	ตลอดปีการศึกษา
23	ศิริราชพยาบาล โรงพยาบาลศิริราช	2 ครั้ง/ปี
24	กระทรวงการต่างประเทศ	ตลอดปีการศึกษา
25	รัฐสภา	ตลอดปีการศึกษา
26	อุทยานประวัติศาสตร์เมืองสิงห์	1 ครั้ง / ปีการศึกษา
27	ศูนย์ศึกษาธรรมชาตีกองทัพบก (บางปู) เฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา มหาราชินี	1 ครั้ง / ปีการศึกษา
28	เมืองโบราณ จังหวัดสมุทรปราการ	1 ครั้ง / ปีการศึกษา
29	อุทยานประวัติศาสตร์พระนครคีรี (เขาวัง) จังหวัดเพชรบุรี	1 ครั้ง / ปีการศึกษา
30	อุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธร จังหวัดเพชรบุรี	1 ครั้ง / ปีการศึกษา
31	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์	1 ครั้ง / ปีการศึกษา
	<b>ภาคเอกชน</b>	
32	การทำอากาศยานสุวรรณภูมิ	ตลอดปีการศึกษา
33	มหาวิทยาลัยหัวเฉียว	ตลอดปีการศึกษา
35	บ่อเลี้ยงปลา	ตลอดปีการศึกษา
36	สวนสัตว์ซาฟารีเวิลด์	ตลอดปีการศึกษา
37	ศูนย์การศึกษา Ocean Word Bangkok	1 ครั้ง / ปีการศึกษา
38	นิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง	ตลอดปีการศึกษา
39	สวนผักไฮโดรโปนิคส์ (อับดุลเลาะ ไฮโดร ฟาร์ม)	ตลอดปีการศึกษา
40	น้ำดื่ม Gatorade	1 ครั้ง / ปีการศึกษา
41	น้ำดื่ม POCARI SWEAT	1 ครั้ง / ปีการศึกษา
42	บริษัท ฮาเบอร์ แลนด์ จำกัด	ตลอดปีการศึกษา

2.2) บุคคล (ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมา)


รายการ ที่	ชื่อบุคคล	สถิติในการให้ความรู้ จำนวนครั้ง/ปี
	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
1	นายปรมินทร์ สุวรรณกฤษ	12 ครั้ง / ปี
2	นายสิริวิชญ์ เปรมจิตประพันธ์	12 ครั้ง / ปี
	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
3	นายอาทิตย์ จิตเย็น	14 ครั้ง/ปี
4	นายธีรพัชร์ ชูติมาสกุล	14 ครั้ง/ปี
5	นางสาวธีรญา บุรีรักษ์	14 ครั้ง/ปี
6	นายภัทรพล พรหมนันท์	14 ครั้ง/ปี
7	นายวิธวินท์ สุทวีทรัพย์	3 ครั้ง/ปี
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
8	ดร. ญาดา ต้นศิริ	12 ครั้ง / ปี
9	ดร.พุทธา สักกะพลางกูร	12 ครั้ง / ปี
10	ดร.วรรณิษา คำอ้ายกาวิิน	12 ครั้ง / ปี
11	ดร. พิชชา ขำสุวรรณ	12 ครั้ง / ปี
12	Mr. Anthony Joseph Donnelly	12 ครั้ง / ปี
13	นางสาวเกวลี บุญรินทร์	12 ครั้ง / ปี
14	นายศาสตรา ดรุณเนตร	12 ครั้ง / ปี
15	นางสาวกนกพร จันทร์น้อย	12 ครั้ง / ปี
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	
16	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิรันดร์ แจ่มอรุณ	ตลอดปีการศึกษา
17	ดร.นภาดา ยุกศิริรัตน์	5 ครั้ง / ปี
18	นายศิริชัย รัศมีแจ่ม	5 ครั้ง / ปี
19	นายพงศกร ลิมานนท์	5 ครั้ง / ปี
20	นางสาวสุกัญญา ทิพย์ประไพ	5 ครั้ง / ปี
21	นายสิทธิชัย สถิตเทพบัญชา	ตลอดปีการศึกษา
22	นางสาวกุลิสรา สกกุลรัตน์	ตลอดปีการศึกษา

รายการ ที่	ชื่อบุคคล	สถิติในการให้ความรู้ จำนวนครั้ง/ปี
23	นายรัฐดิษฐ์ ทองศรีเกตุ	ตลอดปีการศึกษา
24	เพชรไพรินทร์ เลื่อนแป้น	ตลอดปีการศึกษา
25	นายปฏิภาณ ตาคำ	ตลอดปีการศึกษา
26	นายภคพลศิษฐ์ คันธาเวช	ตลอดปีการศึกษา
27	นายณพล เย็นแจ่ม	ตลอดปีการศึกษา
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	
28	นายนิธิตล ดิษฐสุวรรณ	2 ครั้ง / ปี
29	นายรัฐพร ฉิมวิเศษ	ตลอดปีการศึกษา
	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
30	คุณเบญจมาศ เพ็ชรสงวนศรี	1 ครั้ง / ปี
31	คุณสุพิชา ปาซ	1 ครั้ง / ปี
32	คุณธนภูมิ ใจตรง	1 ครั้ง / ปี
33	ดร.วรพล อิทธิคณเศร เพจตำรับข้างวัง	1 ครั้ง / ปี
34	คุณโย คณากร คงประทีป	1 ครั้ง / ปี
35	คุณปิยณัฐ จีบ อีสระสงคราม	1 ครั้ง / ปี
36	อาจารย์เอกราช กู้เขี้ยว คลังนันทนาการ	1 ครั้ง / ปี
37	อาจารย์รักพงษ์ ขอลือ	8 ครั้ง / ปี
38	อาจารย์ธนาวรรณ อีสระวานิชย์	8 ครั้ง / ปี
39	อาจารย์บุญชรัสมี มั่นประสงค์	8 ครั้ง / ปี
40	อาจารย์อุบลวรรณฯ พันธุ์ปาน	8 ครั้ง / ปี
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
41	คุณนภาพร ไตรวิทย์วารีกุล (ดีเจพี่อ้อย)	1 ครั้ง/ปี
42	ดร. กัณวัฒน์ สุขากัณวัฒน์	1 ครั้ง/ปี
43	อาจารย์จุฑามาศ พ่วงจินดา	1 ครั้ง/ปี
44	อาจารย์สุวคนธ์ อินป้อง	1 ครั้ง/ปี
45	อาจารย์คมจักร คริมาธัญสร	1 ครั้ง/ปี
46	อาจารย์ปิยะพงษ์ รัชทรัพย์เมธาดล	1 ครั้ง/ปี

รายการ ที่	ชื่อบุคคล	สถิติในการให้ความรู้ จำนวนครั้ง/ปี
47	อาจารย์อิทธิรัชต์ พรรณสินศักดิ์	1 ครั้ง/ปี
48	อาจารย์ณัฐชนก รูปประดิษฐ์	1 ครั้ง/ปี
49	อาจารย์อานนท์ ตั้งกิตติทรัพย์	2 ครั้ง/ปี
50	อาจารย์ภัทรพล ไพศาลภาณุมาศ	1 ครั้ง/ปี
51	อาจารย์ธงฉัตร อิงคุทานนท์	1 ครั้ง/ปี
52	นายสรวิชญ์ วิมลแก้ว และคณะศิษย์เก่า	1 ครั้ง/ปี

### สื่อวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์

รายการที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ (คน)	จำนวนนวัตกรรม	สถิติการเข้าถึงสื่อ นวัตกรรม (รวมจำนวนครั้ง/ปี)
1	ภาษาไทย	14	1	102
2	คณิตศาสตร์	31	1	325
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	23	1	135
4	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	15	1	128
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	8	1	173
6	ศิลปะ	12	1	129
7	การงานอาชีพ	9	1	120
8	ภาษาต่างประเทศ	19	1	191
9	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	1	122

 QR Code สื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้



ภาษาไทย



คณิตศาสตร์



วิทยาศาสตร์



สังคมศึกษา



สุขศึกษา



การงานอาชีพ



ศิลปะ



ภาษาต่างประเทศ



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

## 1.10 รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (ระดับสูงที่สุดย้อนหลัง 3 ปี)

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
1. โรงเรียนต้นแบบ "สุชาติ มีความสุข" ประจำปี 2568	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	พ.ศ.2568
2. รางวัลเกียรติบัตร ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ การคัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ	พ.ศ.2567

## 1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2568

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

 กำลังพัฒนา  ปานกลาง  ดี  ดีเลิศ  ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

## 1.12 การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลการประเมินปีล่าสุด ปีที่ประเมิน 2563	มาตรฐานที่ 1 ดีมาก มาตรฐานที่ 2 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 ดีมาก

### 1.13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	462	423	26.81	29.93	42.96	34.93
วิทยาศาสตร์	462	419	33.95	33.73	34.89	37.72
ภาษาไทย	462	420	47.60	57.09	60.68	54.79
ภาษาอังกฤษ	462	417	32.46	46.84	44.43	44.46

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	387	-	21.00	34.02	40.63	-
วิทยาศาสตร์	387	-	31.99	38.49	46.80	-
ภาษาไทย	387	-	40.32	50.91	55.00	-
ภาษาอังกฤษ	387	-	30.15	40.03	63.27	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	387	-	36.96	41.08	51.88	-

หมายเหตุ : โรงเรียนไม่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื่องจาก นักเรียนไม่มีความประสงค์ที่จะเข้ารับการทดสอบ

1.14 การประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปี 2568

ระดับชั้น	การประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 ปี 2568		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ยรวม ภาคเรียนที่ 1-2
มัธยมศึกษาปีที่ 1	93.04	94.44	93.74
มัธยมศึกษาปีที่ 2	90.17	93.22	91.69
มัธยมศึกษาปีที่ 3	91.43	93.38	92.40
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92.55	93.62	93.08
มัธยมศึกษาปีที่ 5	93.01	93.61	93.31
มัธยมศึกษาปีที่ 6	92.82	93.02	92.92
<b>เฉลี่ยรวมทั้งหมด</b>	<b>92.17</b>	<b>93.54</b>	<b>92.85</b>

\*หมายเหตุ คัดจากค่าเฉลี่ยร้อยละใน มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.6, 1.2.1, 1.2.3

## ส่วนที่ 2

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

## สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 96.22
1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.97
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 88.34
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85.84
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 92.96
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 96.85
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90	ร้อยละ 99.96
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90	ร้อยละ 98.00
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 98.30
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90.36
<b>ภาพรวม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### 1. กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้วยวิธีการที่หลากหลายตามวิสัยทัศน์ “สถานศึกษาชั้นนำ มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัย” และค่านิยมองค์กร TUPP ซึ่งหมายถึง

T : Team work คือ การทำงานเป็นทีม

U : Unity คือ เอกภาพในนโยบายหลากหลายวิธีปฏิบัติ

P : Planning คือ มีแผนการทำงานที่ชัดเจน และมีกระบวนการทำงานที่ดีสู่ความเป็นเลิศ

P : Products คือ เน้นผลผลิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

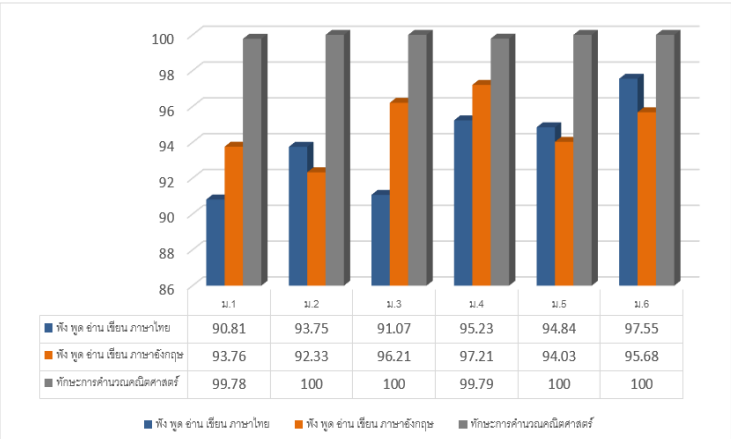
ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้วยกระบวนการที่หลากหลายสอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ใน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** ทั้งนี้มีผลการพัฒนาจากการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

## 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ <u>ร้อยละ 96.22</u> ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p><b>ตัวอย่าง</b></p> <p>1. มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร</p> <p>2. มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ</p> <p><b>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <div style="text-align: center;">  <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> </div>	<p>โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ มีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามหลักเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผ่านการจัดการการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยครูผู้สอนจะมีการสอดแทรกกระบวนการพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จากนั้นในช่วงปลายภาคเรียนจะมีการประเมินผลผ่านแบบทดสอบของแต่ละรายวิชา และนำมารวบรวมประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ยังใช้แบบทดสอบคัดกรองความสามารถการอ่านการเขียนจากสถาบันภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีการจัดโครงการที่มีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางการอ่านการเขียนผ่านกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมนักอ่านรุ่นเยาว์ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น กิจกรรมอ่านออกเสียง (Reading Aloud) การอ่านจับใจความสำคัญ (Reading Comprehension) การเขียนเชิงสร้างสรรค์ (Creative Writing) การเขียนเชิงวิชาการ (Academic Writing) การนำเสนอหน้าชั้นเรียน (English for Presentation) และการฝึกบทสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ (Role Play)</p> <p>พร้อมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในกิจกรรมสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ โดยบูรณาการร่วมกับกิจกรรมส่งเสริมทักษะความถนัดและความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันคริสต์มาส วันปีใหม่ วันเด็ก และกีฬาไทย เพื่อยกระดับความเป็นเลิศด้านภาษา ผ่านการส่งเสริมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษทั้งในระดับภายในและภายนอกสถานศึกษา</p>

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																												
<p><b>ตัวอย่าง</b></p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>1. แบบประเมินการอ่านการเขียนตามเกณฑ์</p> <p>2. แบบทดสอบคัดกรองความสามารถการอ่านการเขียน จากสถาบันภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2</p> <p><b>หลักฐานข้อมูล</b></p> <p>1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่านการเขียน และการสื่อสาร</p>	<p>ผลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ <b>ร้อยละ 96.22</b></p> <p><b>แสดงแผนภูมิ</b></p> <p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีเยี่ยม ของนักเรียนระดับชั้น ม.1-6 ปีการศึกษา 2568</p>  <table border="1" data-bbox="699 884 1348 981"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย</td> <td>90.81</td> <td>93.75</td> <td>91.07</td> <td>95.23</td> <td>94.84</td> <td>97.55</td> </tr> <tr> <td>ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ</td> <td>93.76</td> <td>92.33</td> <td>96.21</td> <td>97.21</td> <td>94.03</td> <td>95.68</td> </tr> <tr> <td>ทักษะการคำนวณคณิตศาสตร์</td> <td>99.78</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>99.79</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย	90.81	93.75	91.07	95.23	94.84	97.55	ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ	93.76	92.33	96.21	97.21	94.03	95.68	ทักษะการคำนวณคณิตศาสตร์	99.78	100	100	99.79	100	100
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																							
ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย	90.81	93.75	91.07	95.23	94.84	97.55																							
ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ	93.76	92.33	96.21	97.21	94.03	95.68																							
ทักษะการคำนวณคณิตศาสตร์	99.78	100	100	99.79	100	100																							

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 99.97 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม															
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา														
<p>1. กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการงาน (One Class One Project : OCOP)</p> <p>2. โครงการส่งเสริมการอ่าน การค้นคว้า และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>3. โครงการพัฒนาหลักสูตร และยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <div style="text-align: center;">  <p>โครงการส่งเสริมการอ่าน การค้นคว้า และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> </div>	<p>โรงเรียนจัดหลักสูตรให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 และ 4 เรียนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (Independent Study: IS) ส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,3,5 และ 6 เข้าร่วมกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการงาน (One Class One Project : OCOP) โดยในแต่ละปีการศึกษานักเรียนจะต้องศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้จากทรัพยากรนิเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาสร้างองค์ความรู้ ระบุงบประเด็นปัญหา วิเคราะห์ สังเคราะห์ผ่านกระบวนการกลุ่ม โดยมีครูคอยชี้แนะ ให้คำปรึกษาเพื่อต่อยอดเป็นโครงการวิชาการที่มีประโยชน์ต่อสังคม</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>														
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน														
<p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>1. แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน</p> <p><b>หลักฐานข้อมูล</b></p> <p>1. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตร และยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>2. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการอ่าน การค้นคว้า และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>3. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน</p>	<p>จากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.97</p> <div style="text-align: center;"> <p>ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2568</p>  <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <caption>ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2568</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25.1</td> <td>99.89</td> </tr> <tr> <td>25.2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>25.3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>25.4</td> <td>99.9</td> </tr> <tr> <td>25.5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>25.6</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> </div>	ปีการศึกษา	คะแนน	25.1	99.89	25.2	100	25.3	100	25.4	99.9	25.5	100	25.6	100
ปีการศึกษา	คะแนน														
25.1	99.89														
25.2	100														
25.3	100														
25.4	99.9														
25.5	100														
25.6	100														


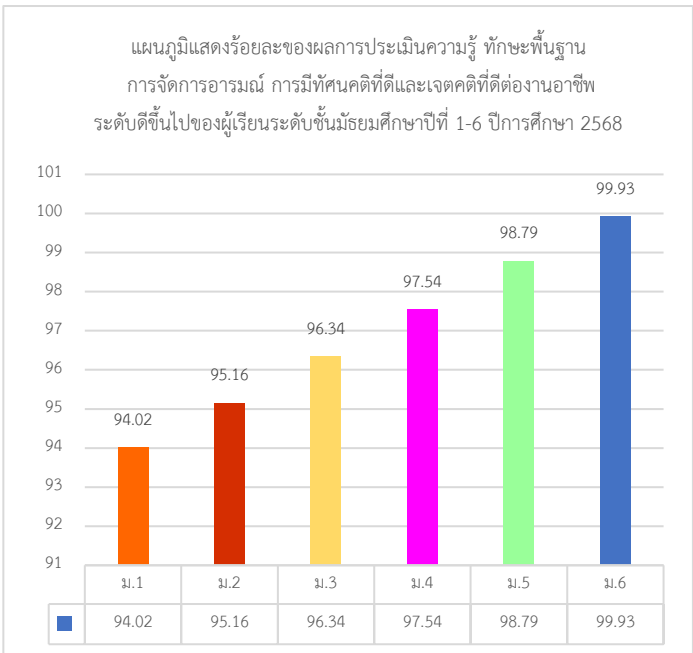
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 88.34 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ One Class One Project (OCOP)</p> <p>2. การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)</p> <p>3. กิจกรรมศึกษาดูงานมทกรรม “อว. Fair Creators of tomorrow 2025”</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">รายงานกิจกรรมศึกษาดูงานมทกรรม “อว. Fair Creators of tomorrow 2025” และ การจัดกิจกรรมประกวดโครงการ OCOP</p>	<p>โรงเรียนดำเนินการโดยกำหนดให้ทุกห้องเรียนสร้างผลงานเชิงนวัตกรรมผ่านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) และรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 และกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ One Class One Project (OCOP) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, 3, 5, 6 ซึ่งเป็นการเรียนรู้โดยเน้นการวิจัยเป็นฐานมุ่งให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตรวจสอบความถูกต้อง นำเชื่อถือของข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ สามารถรวบรวมองค์ความรู้จัดทำเป็นผลงานโครงการด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน และนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม เน้นการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีและการสืบค้น นอกจากนี้ยังจัดให้มีโครงการศึกษาดูงานวิจัยและนวัตกรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจกระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรม และเกิดแรงบันดาลใจในการทำโครงการ</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>

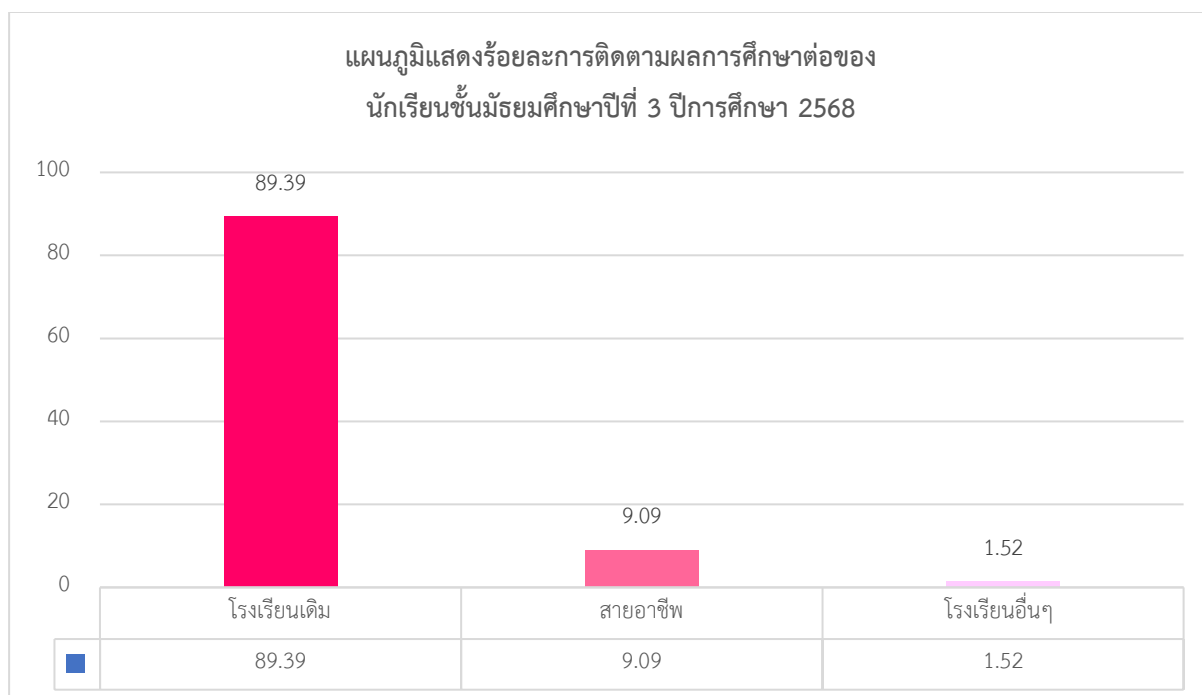
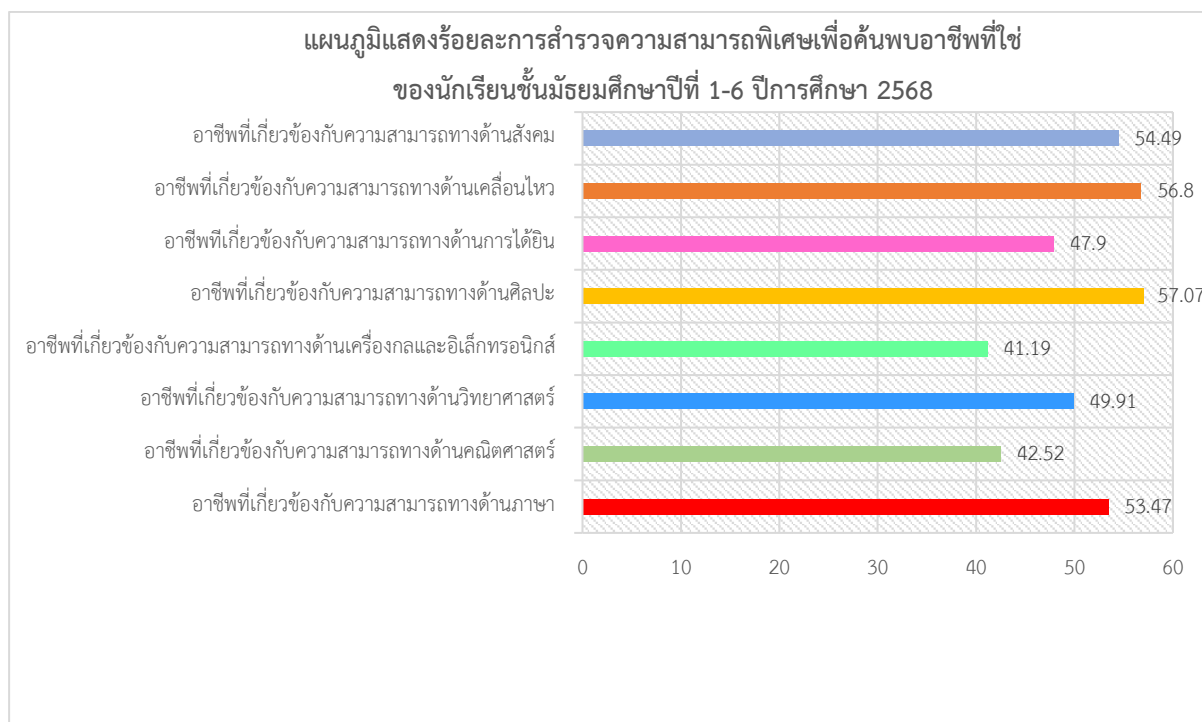
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน														
<p><b>เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบประเมินรายงานโครงการ</li> <li>2. แบบประเมินการนำเสนอโครงการ</li> </ol> <p><b>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลสำรวจการจัดทำโครงการวิชาการ จำแนกตามระดับชั้น</li> <li>2. การจัดกิจกรรมการประกวดโครงการ วิชาการ</li> </ol>	<p>โครงการของนักเรียนในระดับชั้น ม.1 และ ม.4 จะ ถูกประเมินเป็นรายบุคคลตามผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) และการสื่อสาร และการนำเสนอ (IS2) โดยครูผู้สอน โดยนักเรียนที่มีผลการ เรียนตั้งแต่ระดับ 3.0 สามารถแปลผลได้ว่ามีผลการประเมิน โครงการวิชาการอยู่ในระดับดี ในส่วนโครงการของนักเรียน ในระดับชั้น ม.2, 3, 5 และ 6 จะได้รับการประเมินเป็นราย กลุ่มในกิจกรรม “หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ OCOP” (One Class One Project) โดยครูที่ปรึกษาของแต่ละห้องเรียน ทั้งนี้ผลการประเมินโครงการแบ่งตามระดับชั้นสามารถแสดง ได้ดังแผนภูมิ จากการประเมินโครงการของนักเรียนในปี การศึกษา 2568 มีจำนวนโครงการที่ผ่านการประเมินใน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 88.34</p> <p><b>แสดงแผนภูมิ</b></p> <p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้น ม.1-6 ปีการศึกษา 2568</p> <table border="1" data-bbox="778 1406 1417 1460"> <thead> <tr> <th>โครงการที่ผ่านการประเมินระดับ ดี</th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>88.25</td> <td>86.74</td> <td>89.47</td> <td>90.15</td> <td>88.93</td> <td>86.52</td> </tr> </tbody> </table>	โครงการที่ผ่านการประเมินระดับ ดี	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6		88.25	86.74	89.47	90.15	88.93	86.52
โครงการที่ผ่านการประเมินระดับ ดี	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6									
	88.25	86.74	89.47	90.15	88.93	86.52									

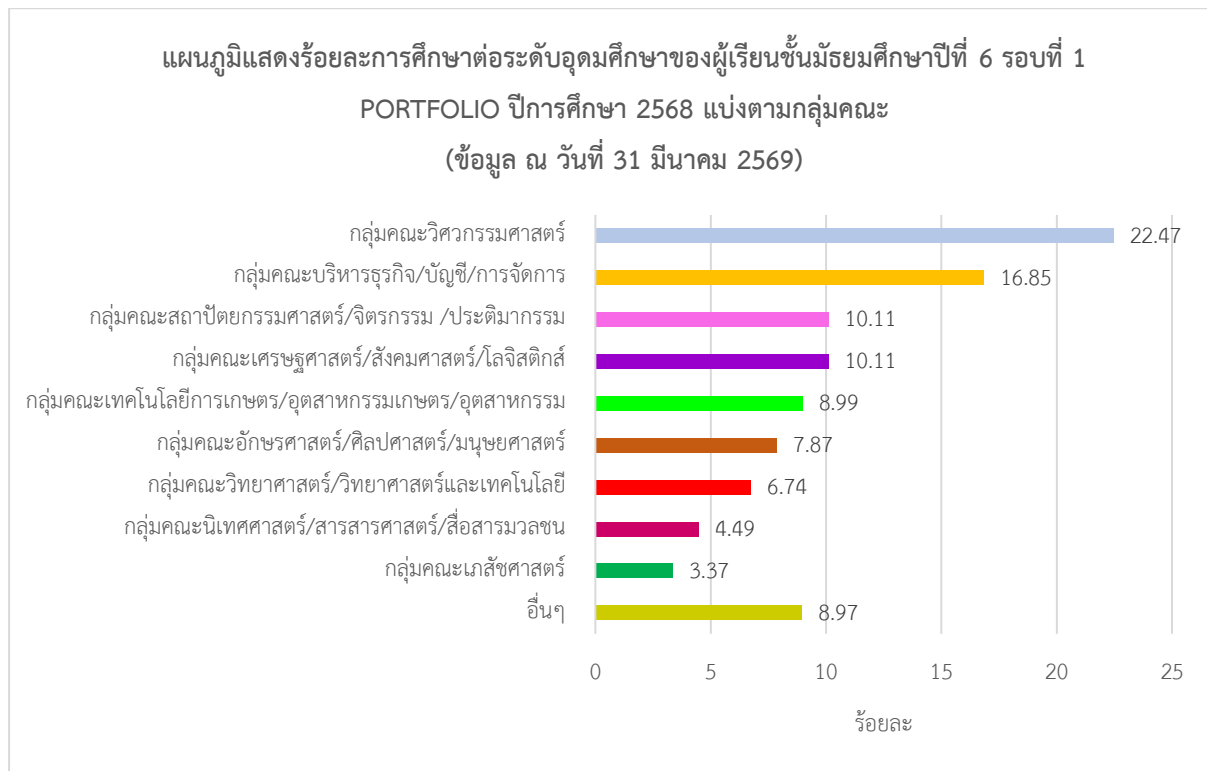
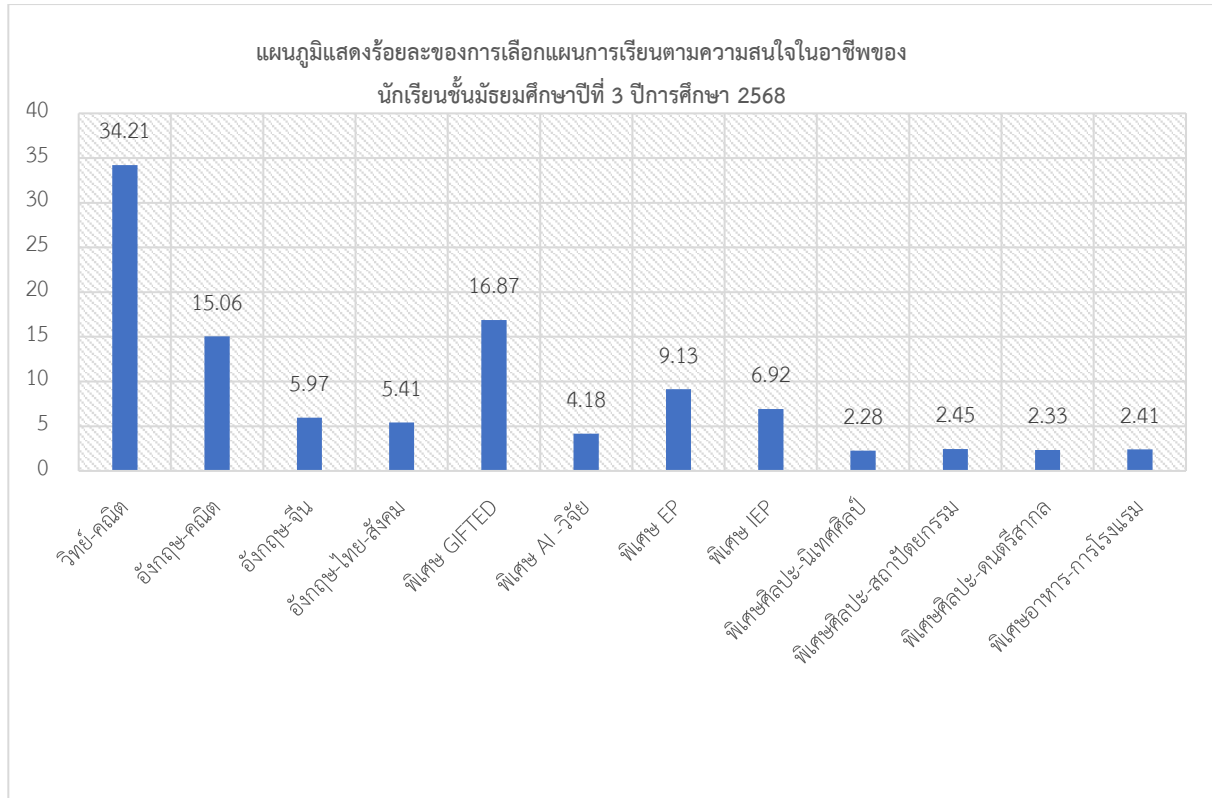
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 85.84 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม															
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา														
1. การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6	โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการประเมินคุณภาพผู้เรียน ตามความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทำให้นักเรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาตนเองได้ โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6														
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน														
<p>ตัวอย่าง</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินผลการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี</li> </ul> <p><b>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี</li> </ul>	<p>จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้น ม.1-6 ปีการศึกษา 2568</p> <p><b>แสดงแผนภูมิ</b></p> <table border="1"> <caption>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้น ม.1-6 ปีการศึกษา 2568</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>95.91</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>97.20</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>89.63</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>91.07</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>67.87</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>73.39</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวม ร้อยละ 85.84</p>	ชั้นเรียน	ร้อยละ	ม.1	95.91	ม.2	97.20	ม.3	89.63	ม.4	91.07	ม.5	67.87	ม.6	73.39
ชั้นเรียน	ร้อยละ														
ม.1	95.91														
ม.2	97.20														
ม.3	89.63														
ม.4	91.07														
ม.5	67.87														
ม.6	73.39														

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 92.96 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. โครงการส่งเสริมศักยภาพของครูและบุคลากร</p> <p>2. โครงการส่งเสริมความถนัดและความเป็นเลิศ</p> <p>3. โครงการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>และยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">รายงานการประเมินโครงการ ประจำปีงบประมาณ 2568</p>	<p>โรงเรียนดำเนินการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ผ่านการอบรมพัฒนาตนเองและสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอตามหลักสูตรเฉพาะทางที่ครูสนใจเพื่อนำมาพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้ตรงตามความถนัดและความสนใจ เช่น จัดการอบรมภาษาอังกฤษ อบรมด้านการวิจัย เป็นต้น</p> <p>โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและศักยภาพรายบุคคล ผ่านกิจกรรมพัฒนาทักษะเฉพาะด้านการแข่งขันทางวิชาการ และการเรียนรู้เชิงลึก เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้าน ควบคู่กับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น และตอบสนองต่อบริบทของผู้เรียนและชุมชน โดยมีการประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ กระบวนการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตร</p> <p>จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมติวเสริมศักยภาพ การให้ความรู้โดยวิทยากรภายนอก รวมถึงจัดกิจกรรมเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยอดเยี่ยม และนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงในด้านต่าง ๆ จนเป็นที่ประจักษ์ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>


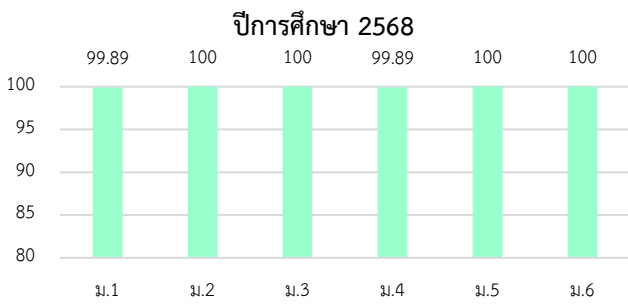
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																		
<p><b>เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบสรุปข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะเฉพาะด้านที่ตนถนัดและสนใจ</li> <li>2. แบบสรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> </ol> <p><b>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานผลการดำเนินการโครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร</li> <li>2. รายงานผลการดำเนินการโครงการส่งเสริมความถนัดและความเป็นเลิศ</li> </ol>	<p>จากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (เกรด 2.5 ขึ้นไป) <b>ร้อยละ 92.96</b></p> <p><b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2568</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ผลสัมฤทธิ์ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>91.56</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>84.56</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>87.55</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษาฯ</td> <td>94.99</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาฯ</td> <td>98.96</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>98.3</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>96.35</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>91.46</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ผลสัมฤทธิ์ (%)	ภาษาไทย	91.56	คณิตศาสตร์	84.56	วิทยาศาสตร์	87.55	สังคมศึกษาฯ	94.99	สุขศึกษาฯ	98.96	ศิลปะ	98.3	การงานอาชีพ	96.35	ภาษาอังกฤษ	91.46
วิชา	ผลสัมฤทธิ์ (%)																		
ภาษาไทย	91.56																		
คณิตศาสตร์	84.56																		
วิทยาศาสตร์	87.55																		
สังคมศึกษาฯ	94.99																		
สุขศึกษาฯ	98.96																		
ศิลปะ	98.3																		
การงานอาชีพ	96.35																		
ภาษาอังกฤษ	91.46																		

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 96.85 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม															
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา														
1. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ 2. กิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพแก่ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 3. กิจกรรมบูรณาการตลาดนัดการงานอาชีพในทุกปีการศึกษา 	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยการจัดให้มีแผนปฏิบัติงานกำหนดให้มีโครงการบริหารจัดการบริการแนะแนวทั้ง 5 ซึ่งเกิดจากความร่วมมือระหว่างทางโรงเรียนกับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพทุกระดับชั้น														
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน														
<b>เครื่องมือ</b> 1. แบบสำรวจความสามารถพิเศษเพื่อค้นพบอาชีพที่ใช่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 2. แบบติดตามผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2568 3. แบบสำรวจการเลือกแผนการเรียนตามความสนใจในอาชีพของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 4. การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รอบที่ 1 รอบ PORTFOLIO ปีการศึกษา 2568 แบ่งตามกลุ่มคณะ  <b>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b> 1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน 2. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ 3. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อประกอบอาชีพ	ผลจากการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 96.85 <b>แสดงแผนภูมิ</b>  <p>แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน การจัดการอารมณ์ การมีทัศนคติที่ดีและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไปของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ภาคเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>94.02</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>95.16</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>96.34</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>97.54</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>98.79</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>99.93</td> </tr> </tbody> </table>	ภาคเรียน	ร้อยละ	ม.1	94.02	ม.2	95.16	ม.3	96.34	ม.4	97.54	ม.5	98.79	ม.6	99.93
ภาคเรียน	ร้อยละ														
ม.1	94.02														
ม.2	95.16														
ม.3	96.34														
ม.4	97.54														
ม.5	98.79														
ม.6	99.93														








## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 99.96 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม															
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา														
<p>1. กิจกรรมขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p> <p>2. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต</p> <p>3. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วิถีพุทธ วิถีธรรม</p> <p>4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</p>  <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน รายงานโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดั่งามตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>สถานศึกษาดำเนินการปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่าน กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและการสร้างจิตสำนึกสาธารณะ โดยบูรณาการความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอก อาทิ โรงเรียนสมาคมพยาบาลไทย จังหวัดน่าน บ้านคามิลเลียน ศูนย์ศึกษารรรมชาติกองทัพบก (บางปู) และสถานสงเคราะห์เด็กอ่อนรังสิต เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนความรับผิดชอบต่อสังคมผ่านสถานการณ์จริง</p> <p>โดยมีคณะกรรมการสภานักเรียนเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งด้านการแบ่งปันและบรรเทาทุกข์ เช่น การบริจาคอุปกรณ์การเรียนและการจัดทำถุงยังชีพช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ตลอดจนกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อให้หล่อหลอมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา มีความกตัญญูกตเวทีย และเติบโตเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด</p>														
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน														
<p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>1. แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. แบบบันทึกกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ผ่านระบบ (D-School)</p> <p>3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านระบบออนไลน์</p> <p><b>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b></p> <p>1. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</p> <p>2. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>จากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.96</p> <p><b>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ปีการศึกษา 2568</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Subject</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>99.89</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>99.89</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Subject	Score	ม.1	99.89	ม.2	100	ม.3	100	ม.4	99.89	ม.5	100	ม.6	100
Subject	Score														
ม.1	99.89														
ม.2	100														
ม.3	100														
ม.4	99.89														
ม.5	100														
ม.6	100														

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 98.00 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรม หล่อเทียนและแท่นเทียนจำนำพรรษา</li> <li>- กิจกรรม รู้รักษ์สายน้ำ สืบสานประเพณี</li> <li>- กิจกรรม ส่งเสริมวัฒนธรรมด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ไทย</li> <li>- กิจกรรม พิธีไหว้ครู</li> <li>- วันพ่อแห่งชาติ</li> <li>- วันแม่แห่งชาติ</li> <li>- กิจกรรม วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว</li> <li>- กิจกรรม วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาพัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี</li> <li>- กิจกรรม พิธีเทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ</li> </ul> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">รายงานโครงการส่งเสริมวัฒนธรรม และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย</p>	<p>โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่หลากหลาย ตามโครงการส่งเสริมวัฒนธรรม และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในด้านภาษา และศิลปวัฒนธรรม และมีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทยตลอดปีการศึกษา</p> <p>มีการสำรวจและประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ รักความเป็นไทย ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา และมีการรายงานผลกิจกรรมโครงการ โดยครูผู้รับผิดชอบทุกปีการศึกษา</p>

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน														
<p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>1. แบบรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม โครงการ</p> <p><b>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานผลโครงการส่งเสริมวัฒนธรรม และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย</li> <li>- ภาพกิจกรรมต่างๆในโครงการ</li> </ul>	<p>จากการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมวัฒนธรรม และ ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ส่งผลดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย <b>ร้อยละ 98</b> ระดับผลการประเมินดีเยี่ยม</li> <li>2. <b>นักเรียนร้อยละ 98</b> มีผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ และรักความเป็น ไทยในระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา โดยมีจำนวนร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ดังต่อไปนี้</li> </ol> <div data-bbox="783 770 1445 1308" style="text-align: center;"> <p>กิจกรรมตามโครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและ ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ปีการศึกษา 2568</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม</caption> <thead> <tr> <th>กิจกรรม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กิจกรรม ทอเทียนและเทียน...</td> <td>95.5</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรม ฐานสายน้ำ สีบน...</td> <td>98.5</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรม ส่งเสริมวัฒนธรรมด้าน...</td> <td>95.5</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรม พิธีไหว้ครู</td> <td>98.5</td> </tr> <tr> <td>วันพ่อแห่งชาติ</td> <td>98.0</td> </tr> <tr> <td>วันแม่แห่งชาติ</td> <td>93.0</td> </tr> </tbody> </table> </div>	กิจกรรม	ร้อยละ	กิจกรรม ทอเทียนและเทียน...	95.5	กิจกรรม ฐานสายน้ำ สีบน...	98.5	กิจกรรม ส่งเสริมวัฒนธรรมด้าน...	95.5	กิจกรรม พิธีไหว้ครู	98.5	วันพ่อแห่งชาติ	98.0	วันแม่แห่งชาติ	93.0
กิจกรรม	ร้อยละ														
กิจกรรม ทอเทียนและเทียน...	95.5														
กิจกรรม ฐานสายน้ำ สีบน...	98.5														
กิจกรรม ส่งเสริมวัฒนธรรมด้าน...	95.5														
กิจกรรม พิธีไหว้ครู	98.5														
วันพ่อแห่งชาติ	98.0														
วันแม่แห่งชาติ	93.0														

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 98.30 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม													
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา												
<p>1.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรม การเลือกตั้งสภานักเรียน</li> <li>- กิจกรรม ส่งเสริมศักยภาพของสภานักเรียน</li> <li>- กิจกรรม เตรียมความพร้อมสู่สภานักเรียน</li> </ul> <p>ต้นแบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรม โครงการพัฒนาผู้นำนักเรียนในเครือข่าย</li> </ul> <p>ต.อ.พ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรม อำนวยการสถาบัน</li> </ul> 	<p>โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ตามโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ เชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม ผ่านกระบวนการของคณะกรรมการสภานักเรียน</p> <p>และมีการสำรวจและประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ผลการดำเนินงาน และมีการรายงานผลกิจกรรมโครงการโดยครูผู้รับผิดชอบ ทุกปีการศึกษา</p>												
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน												
<p>1. แบบประเมินกิจกรรมและโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม</p> <p><b>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b></p> <p>1. รายงานโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม</p>	<p>ผลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 98.30 ระดับผลการประเมิน ดีเยี่ยม</p> <div style="text-align: center;"> <p>แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2568</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>กิจกรรม</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กิจกรรม การเลือกตั้งสภานักเรียน</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรม ส่งเสริมศักยภาพของสภานักเรียน</td> <td>98.9</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรม เตรียมความพร้อมสู่สภานักเรียนต้นแบบ</td> <td>94.7</td> </tr> <tr> <td>โครงการพัฒนาผู้นำนักเรียนในเครือข่าย ต.อ.พ.</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรม อำนวยการสถาบัน</td> <td>97.9</td> </tr> </tbody> </table> </div>	กิจกรรม	จำนวน	กิจกรรม การเลือกตั้งสภานักเรียน	100	กิจกรรม ส่งเสริมศักยภาพของสภานักเรียน	98.9	กิจกรรม เตรียมความพร้อมสู่สภานักเรียนต้นแบบ	94.7	โครงการพัฒนาผู้นำนักเรียนในเครือข่าย ต.อ.พ.	100	กิจกรรม อำนวยการสถาบัน	97.9
กิจกรรม	จำนวน												
กิจกรรม การเลือกตั้งสภานักเรียน	100												
กิจกรรม ส่งเสริมศักยภาพของสภานักเรียน	98.9												
กิจกรรม เตรียมความพร้อมสู่สภานักเรียนต้นแบบ	94.7												
โครงการพัฒนาผู้นำนักเรียนในเครือข่าย ต.อ.พ.	100												
กิจกรรม อำนวยการสถาบัน	97.9												

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม <u>ร้อยละ 90.36</u> ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย</p> <p>โครงการพัฒนาหลักสูตรและยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรม ส่งเสริมทักษะความถนัดและความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา</li> </ul> <p>โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรม กีฬาสี</li> <li>- กิจกรรม ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำปี</li> <li>- กิจกรรม วันรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ปลอดภัย และโรคเอดส์</li> <li>- กิจกรรม โรงเรียนปลอดบุหรี่</li> </ul> <p>2. มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม</p> <p>-โครงการพัฒนาคุณธรรม</p> <p>โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</li> </ul> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">กิจกรรม ส่งเสริมทักษะความถนัด และความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา</p>	<p>โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนและพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตรวจสอบสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน <u>ชั้นสำรวจ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการตรวจสอบสุขภาพประจำปี</li> <li>- กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายผ่านแบบทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา</li> </ul> <p>โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา <u>ชั้นสร้างเสริมและพัฒนา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรม กีฬาสี กิจกรรมส่งเสริม ป้องกันและฟื้นฟูสุขภาพนักเรียน</li> </ul> <p>โรงเรียนได้นำผลการทดสอบสมรรถภาพและการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียนมาประเมินผลและวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหาและออกแบบรูปแบบการจัดกิจกรรมและการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม <u>ชั้นส่งเสริม</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรม ส่งเสริมทักษะความถนัดและความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา</li> </ul>

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน																																																																																																																																				
<p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>1.แบบประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p> <p>2.แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา</p> <p><b>แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b></p> <p>1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย</p> <p>2. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม</p>	<p>ผลจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.36</p>																																																																																																																																				
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมระดับยอดเยี่ยม ปีการศึกษา 2568</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>นักเรียนสามารถทบทวนเนื้อหาและทำการส่งมอบงาน</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr><td>นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องพิษของโรคติดต่อไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr><td>นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้หรือมีความใฝ่รู้ด้านสุขภาพ</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr><td>นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr><td>นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr><td>นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr><td>นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr><td>นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr><td>นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr><td>นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr><td>นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr><td>นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr><td>นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr><td>นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr><td>นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr><td>นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr><td>นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr><td>นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr><td>นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr><td>นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr><td>นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr> </tbody> </table> </div>		Category	0	1	2	3	4	นักเรียนสามารถทบทวนเนื้อหาและทำการส่งมอบงาน	10	10	10	10	10	นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องพิษของโรคติดต่อไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	10	10	10	10	10	นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้หรือมีความใฝ่รู้ด้านสุขภาพ	10	10	10	10	10	นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10	นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10	นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10	นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10	นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10	นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10	นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10	นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10	นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10	นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10	นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10	นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10	นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10	นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10	นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10	นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10	นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10	นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10
Category	0	1	2	3	4																																																																																																																																
นักเรียนสามารถทบทวนเนื้อหาและทำการส่งมอบงาน	10	10	10	10	10																																																																																																																																
นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องพิษของโรคติดต่อไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	10	10	10	10	10																																																																																																																																
นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้หรือมีความใฝ่รู้ด้านสุขภาพ	10	10	10	10	10																																																																																																																																
นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10																																																																																																																																
นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10																																																																																																																																
นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10																																																																																																																																
นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10																																																																																																																																
นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10																																																																																																																																
นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10																																																																																																																																
นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10																																																																																																																																
นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10																																																																																																																																
นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10																																																																																																																																
นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10																																																																																																																																
นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10																																																																																																																																
นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10																																																																																																																																
นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10																																																																																																																																
นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10																																																																																																																																
นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10																																																																																																																																
นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10																																																																																																																																
นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10																																																																																																																																
นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ด้านสุขภาพและสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำ	10	10	10	10	10																																																																																																																																

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

#### จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียนได้
2. ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมซึ่งเป็นแบบอย่างที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน อันเกิดจากหลักสูตรที่ตอบสนองความสามารถ ความถนัด และความสนใจที่แตกต่างกันของผู้เรียน
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะอยู่ในระดับดีเยี่ยม เกิดจากการที่โรงเรียนจัดให้มีคาบคุณธรรม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (จิตอาสา) จัดตั้งกิจกรรมชมรมที่นักเรียนสามารถจัดตั้งตามความตนเองสนใจ วิชาเลือกเสรีที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

#### จุดควรพัฒนา

1. การพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน โดยโรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตซึ่งครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ นวัตกรรม สารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21

#### แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิมีการสรุปผลการดำเนินงานทุกปีการศึกษาเพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของรูปแบบการดำเนินงาน เพื่อรับฟังข้อคิดและข้อเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

**สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**  
**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>ภาพรวม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

**1. กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อจัดประชุมผู้ที่มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในทุก ๆ ฝ่าย อาทิ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองและครู คณะผู้บริหาร คณะครู ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ประเด็นและสภาพปัญหาในการบริหารจัดการของปี การศึกษาที่ผ่านมาเพื่อนำแนวทางมาวางแผนกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ อีกทั้งยังต้องปรับให้ตรงกับความต้องการของชุมชน การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปีนั้น ถูกกำหนดข้อมูลโดยตั้งอยู่บนฐานข้อมูลสารสนเทศตามสภาพความเป็นจริงในด้านปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดสรรงบประมาณ และมอบหมายหน้าที่ให้ผู้ปฏิบัติงานได้รับผิดชอบอย่างตรงตามความสามารถเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานพัฒนาตามแผนงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน พร้อมกับสรุปผลการดำเนินงานเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาสำหรับปีต่อ ๆ ไปจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และศึกษาแนวนโยบายของรัฐ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นโยบายศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

## 2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัลจากการแข่งทักษะและความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ การดำเนินงานกิจกรรมโครงการ ภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นไปตามนโยบายของสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปี ครูและบุคลากรมีการดำเนินงานที่มีคุณภาพมีการพัฒนาตนเอง ได้รับรางวัลต่าง ๆ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

1) การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p>- กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</p>  	<p>โรงเรียนมีกระบวนการในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน มีการวิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ประเมินสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาและความต้องการของชุมชนในพื้นที่</p>
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
<p>แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569</p> 	<p>โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 – 2571 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 ที่ผ่านการมีส่วนร่วม และผ่านรับรองจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อใช้สำหรับการบริหารจัดการสถานศึกษาในปัจจุบัน</p>


2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
	<p>โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิใช้โมเดลการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามกระบวนการดำเนินงานตามวงจรบริหารงานคุณภาพ ผสานค่านิยมองค์กร (PDCA+TUPP MODEL) โดยนำวงจรบริหารงานคุณภาพ 4 ขั้นตอน PDCA ที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล มาผนวกร่วมกับค่านิยมองค์กร ที่เกิดจากการสังเคราะห์กระบวนการดำเนินงานที่เป็นจุดแข็งของบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงาน การกำกับติดตาม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลการดำเนินงานตรงตามเป้าประสงค์และตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>และใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบองค์รวม ครอบคลุมทั้ง 8 ด้าน (TUPP CARE) ของนายบรรจบ ภูโสตา ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน</p>
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
<p>รายงานการประเมินโครงการ ประจำปีงบประมาณ 2568</p> 	<p>โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน จากการกำกับติดตาม และรายงานผล กิจกรรมโครงการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการใช้กระบวนการดำเนินงานตามวงจรบริหารงานคุณภาพ ผสานค่านิยมองค์กร (PDCA+TUPP MODEL) และนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบองค์รวม ครอบคลุมทั้ง 8 ด้าน (TUPP CARE) ในการดำเนินงาน</p>

3) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. มีโครงการพัฒนาหลักสูตรและยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>2. มีโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ / วิทยาศาสตร์ วิจัย และเทคโนโลยี</p> <p>3. มีโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program)</p> <p>4. มีโครงการส่งเสริมความถนัดและความเป็นเลิศ</p> <p>5. มีโครงการจัดหาผลิตสื่อ นวัตกรรม และการทำวิจัย</p> <p><b>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนิน</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p>โครงการส่งเสริมความถนัดและความเป็นเลิศ</p> <p style="text-align: center;"><b>รายงานโครง/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ปีการศึกษา 2568</b></p> <div style="text-align: center;">  <p>หลักสูตรสถานศึกษา</p> </div> <p>โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ นายทะเบียน หัวหน้างานวัดและประเมินผล หัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีโครงสร้าง องค์กรประกอบครบถ้วน ได้แก่ วิทยาลัยน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เวลาเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คำอธิบายรายวิชา และเกณฑ์การจบ โดยได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ทบทวน หลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ให้ครบตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการห้องเรียนพิเศษ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล รวมทั้งการบูรณาการ กรอบสาระ ท้องถิ่นและให้มีการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยได้จัดโครงสร้างตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยมีความสอดคล้องกับเป้าหมาย และ จุดเน้นของโรงเรียน โดยจำแนกตามชั้นปีไว้อย่างชัดเจน</p>

<p>2. มีกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการสุวรรณภูมิ ประจำปีพุทธศักราช 2568 รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน หลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ พุทธศักราช 2568</p> <p>รายงานการนิเทศติดตามการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p> 	<p>หลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ พุทธศักราช 2568 ได้จัดทำขึ้นตามแนวทางที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และเป็นไปตามมาตรา 27 วรรค สองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ซึ่งกำหนดให้ สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักการจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนด และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการ พ.ศ.2562 มาตรา 5 (3) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหาร และการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และมาตรา 20 (4) นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติไปปรับ ใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้เยาวชน เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ</p>
<p><b>เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b></p>	<p><b>ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น</b></p>
<p>1. รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ 2. รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3. รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา 4. หลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน - มีกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติของ สาระการเรียนรู้ในรายวิชา - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และเน้นกระบวนการ Active Learning - มีการใช้ พัฒนา สร้าง และจัดทำสื่อนวัตกรรม</p>

	<p>เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกแบบเครื่องมือวัดผลประเมินผลไปใช้ประเมินสภาพจริงในรายวิชาที่สอน</li> <li>- มีการประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ นำผลที่ได้ไปปรับปรุงกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ ที่ทำให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพสูงขึ้น</li> <li>- มีการประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้</li> <li>- ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลรวมทั้งนำผลที่ได้ไปพัฒนาครู</li> <li>- มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้อำนวยการรับทราบ</li> <li>- มีการรายงานการใช้หลักสูตร</li> </ul> <p>2. รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ 2568</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อมูลด้านบริบท พบว่า ผู้ประเมินมีความพึงพอใจต่อข้อมูลด้านบริบทโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (<math>\bar{X}=4.86</math>)</li> <li>- ข้อมูลด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่าผู้ประเมินมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด (<math>\bar{X}=4.52</math>)</li> <li>- ข้อมูลด้านกระบวนการ พบว่า ผู้ประเมินมีความพึงพอใจต่อข้อมูลด้านกระบวนการโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (<math>\bar{X}=4.61</math>)</li> <li>- ข้อมูลด้านผลผลิต คุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรในปีการศึกษา 2568 พบว่า ผู้ประเมินมีความพึงพอใจต่อข้อมูลโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด (<math>\bar{X}=4.62</math>)</li> </ul> <p>ความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้ประเมินมีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (<math>\bar{X}=4.66</math>)</p>
--	---

4) พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในประเด็นหรือหัวข้อ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐาน วิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ ว9/2564</li> <li>2. การพัฒนาทักษะการทำงานสำหรับครู</li> <li>3. การพัฒนานวัตกรรมการสอน</li> <li>4. การพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับครูและบุคลากร</li> <li>5. ทักษะการสื่อสารสำหรับครูและบุคลากร</li> <li>6. การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ตาม แนวคิด 3Hs: Head, Heart, Hand</li> <li>7. การนิเทศชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตร</li> <li>8. การประเมินความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ตลอดระยะเวลา 2 ปี หลังจากได้รับการบรรจุแต่งตั้ง</li> <li>9. การประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564</li> </ol>	<p>โรงเรียนมีวิธีการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วางแผนกิจกรรม/โครงการภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพรวมทั้ง พัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานตำแหน่ง</li> <li>2. ดำเนินการกิจกรรม/โครงการตลอดปีงบประมาณ และส่งเสริมให้ร่วมกิจกรรมที่จัดโดยองค์กรภายนอก</li> <li>3. ประเมินความพึงพอใจและความต้องการจำเป็นในการ จัดกิจกรรม/โครงการ</li> <li>4. สรุปข้อเสนอแนะและความต้องการเพื่อการวางแผนในการ จัดกิจกรรม/โครงการในปีงบประมาณถัดไป</li> </ol>

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
<p>1. รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>  <p>2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 โครงการที่ 12 โครงการส่งเสริมศักยภาพและ ความก้าวหน้าของครู บุคลากร</p> <p>3. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 โครงการที่ 13 โครงการส่งเสริมศักยภาพและ ความก้าวหน้าของครู บุคลากร</p>	<p>ผลปรากฏจากการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูร้อยละ 100 เข้ารับการอบรมพัฒนาเพื่อให้ความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> <li>2. ครูร้อยละ 100 ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงาน</li> <li>3. ครูที่ขอเลื่อน/ขอมีวิทยฐานะร้อยละ 100 มีวิทยฐานะ สูงขึ้น</li> <li>4. ครูผู้ช่วยร้อยละ 100 ผ่านการประเมินประเมินความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย</li> </ol>

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ)</p> <p>2. มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสวัสดิการ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ</p> <p>3. มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>4. มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน</p> <div style="text-align: center;">  <p>รายงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประเด็น การเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา</p> </div>	<p>โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอมแบบบูรณาการ 5 หลักการ 3 แนวทาง ที่มุ่งพัฒนาห้องเรียน ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ห้องน้ำ โรงอาหารหอประชุม อาคารเรียน ฯลฯ ให้มีความสะอาด สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเรียนให้สวยงามร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เพียงพอกับผู้เรียนและพร้อมใช้งาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงโรงเรียนมีระบบรักษาความปลอดภัย 5 ชั้น มีพนักงานรักษาความปลอดภัยดูแลความปลอดภัยภายในโรงเรียนตลอด 24 ชั่วโมง</p>
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น
<p><b>ตัวอย่าง</b></p> <p>1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>อาคารสถานที่ให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบการ ฯลฯ ทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัย เพียงพอและสะดวกต่อการใช้งาน มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม</p>

6) การจักระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p><b>1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (School MIS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ติดตั้งระบบบริหารงานโรงเรียนบนคลาวด์ ครอบคลุมระบบงานวิชาการ (ผลการเรียน ตารางสอน) ระบบทะเบียนนักเรียน ระบบบุคลากร และระบบการเงินและพัสดุ</li> <li>เชื่อมต่อฐานข้อมูลกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ EMIS กระทรวงศึกษาธิการ</li> </ul> <p><b>2. โครงการห้องเรียนดิจิทัล (Smart Classroom)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ห้องเรียนอัจฉริยะ ได้จัดหาสื่อเทคโนโลยี Interactive Flat Panel 75 นิ้ว ทุกห้องเรียน</li> <li>พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Fiber Optic 1 Gbps) ครอบคลุมทุกพื้นที่</li> </ul> <p><b>3. โครงการแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ (LMS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>พัฒนา LMS บน Google Classroom และ Microsoft Teams for Education ห้องเรียนออนไลน์ / สื่อดิจิทัล ระบบส่งงาน ตรวจงาน และ ประเมินผล</li> <li>ฝึกอบรมครูผู้สอนด้านการสร้างสื่อดิจิทัลและการจัดการเรียนการสอนออนไลน์</li> </ul> <p><b>4. โครงการระบบดูแลและติดตามนักเรียน (Student Tracking System)</b></p>	<p>แผนการดำเนินงาน (PDCA Cycle)</p> <p><b>P - Plan (วางแผน)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>สำรวจความต้องการจากครู นักเรียน และผู้ปกครอง</li> <li>วิเคราะห์ช่องว่างระหว่างสภาพปัจจุบันกับเป้าหมายดิจิทัล</li> </ul> <p><b>D - Do (ดำเนินการ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>จัดสรรงบประมาณ สำหรับโครงสร้างพื้นฐาน IT วางแผน ติดตั้งจุดกระจายสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน และอาคารเรียน</li> <li>ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบราชการอย่างโปร่งใส</li> <li>ฝึกอบรมครู ด้านเทคโนโลยีการเรียนการสอน</li> <li>สร้างทีม IT Support</li> <li>พัฒนาหรือใช้ Platform เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียน รายวิชา และคะแนนสอบ</li> </ul> <p><b>C - Check (ตรวจสอบ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ติดตามผลการใช้งานระบบรายเดือนผ่าน Dashboard</li> <li>ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานทุกภาคเรียน</li> <li>ตรวจสอบประสิทธิภาพระบบโดย IT Audit ภายนอก</li> </ul> <p><b>A - Act (ปรับปรุง)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ปรับปรุงระบบตามผลการประเมินและข้อเสนอแนะ</li> <li>ขยายผลโครงการที่ประสบความสำเร็จสู่การปฏิบัติทั่วทั้งโรงเรียน</li> <li>แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่ายในสังกัด สพม.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาแอปพลิเคชันรายงานผลการเรียนและการเข้าเรียนแบบ Real-time</li> <li>ผู้ปกครองรับข้อมูลผ่าน LINE Official Account ของโรงเรียน</li> </ul> <p><b>5. โครงการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cybersecurity)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ติดตั้ง Firewall และระบบ Content Filtering ป้องกันภัยออนไลน์</li> <li>จัดอบรมนักเรียนและบุคลากรเรื่องการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย</li> </ul>	
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น
<p><b>หลักฐานเชิงนโยบายและแผน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงาน ICT โรงเรียน</li> <li>รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</li> </ul> <p><b>หลักฐานเชิงระบบและโครงสร้างพื้นฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>คู่มือการใช้งานระบบสารสนเทศโรงเรียน</li> <li>ทะเบียนครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ IT</li> <li>รายงานการตรวจสอบระบบเครือข่าย (Network Audit)</li> <li>สัญญาบริการอินเทอร์เน็ต 1 Gbps</li> <li>แผนผังเครือข่าย (Network Diagram), บันทึกการตรวจรับพัสดุ</li> <li>ฐานข้อมูลนักเรียน, รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปพ.5 ออนไลน์)</li> </ul> <p><b>หลักฐานเชิงการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>บันทึกการใช้งาน LMS (Google Classroom/MS Teams)</li> </ul>	<p><b>ผลด้านการบริหารจัดการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ระบบ MIS ช่วยลดเวลาการจัดทำเอกสารราชการได้ ผู้บริหารสามารถตัดสินใจได้รวดเร็วขึ้นด้วยข้อมูล Real-time</li> <li>ความพึงพอใจของครูต่อระบบบริหารจัดการ</li> <li>ระบบดูแลนักเรียนช่วยลดอัตราการขาดเรียนโดยไม่มีเหตุผล</li> </ul> <p><b>ผลด้านการจัดการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้ LMS ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>นักเรียนมีทักษะดิจิทัลตามกรอบ Digital Literacy</li> <li>นักเรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)</li> </ul> <p><b>ผลด้านความปลอดภัยและการมีส่วนร่วม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้ปกครองพึงพอใจการรับข่าวสารผ่าน LINE Official Account</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• สื่อการสอนดิจิทัลที่ครูสร้างขึ้น</li> <li>• ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและครู</li> <li>• ภาพถ่ายและวิดีโอกิจกรรมห้องเรียนดิจิทัล</li> <li>• แผนจัดการเรียนรู้, คลังสื่อบทเรียนออนไลน์ (E-Learning)</li> </ul> <p><b>หลักฐานเชิงผลสัมฤทธิ์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ผลการประเมินภายนอก สมศ.</li> <li>• รางวัลและเกียรติบัตรด้านนวัตกรรม IT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ไม่พบเหตุการณ์ด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ที่ส่งผลกระทบต่อร้ายแรง</li> </ul>
--	--

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

#### จุดเด่น

1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ สามารถปฏิบัติได้และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถในด้านต่าง ๆ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
3. ห้องเรียนเป็นห้องเรียนปรับอากาศที่ออกแบบพิเศษสามารถเก็บเสียงได้ ใช้ส마트ทีวีทุกห้องเรียน
4. ห้องน้ำสะอาดตอบสนองนโยบาย “สุชาติความสุข”
5. โรงเรียนสะอาด ปลอดภัย ตามมาตรการ “เรียนดี มีความสุข”

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. การติดตั้งลำโพงภายในห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอน
2. สร้างเวทีในบริเวณลานโดมอเนกประสงค์
3. ความเสถียรของสัญญาณอินเทอร์เน็ตในบางจุด

#### แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิมีการสรุปผลการดำเนินงานทุกปีการศึกษาเพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของรูปแบบการดำเนินงาน เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 98.11
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90	ร้อยละ 98.85
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 92.61
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95.83
<b>ภาพรวม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## 1. กระบวนการพัฒนา





โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่มี การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค เน้นกระบวนการสอนแบบ Active Learning, STEM ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทั้งใช้สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ตำรา, หนังสือเรียน, คู่มือการสอบ, Textbook สื่อ เทคโนโลยี จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก โดยครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน มีการบริหารจัดการสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียนให้ถูกต้องและทันสมัย รวมถึงครูจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน ดำเนินการให้ครูทุกคนและทุกรายวิชาวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอนตลอดภาค เรียนโดยให้ครูออกแบบและวางแผนเกี่ยวกับวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ดำเนินการพัฒนาและ ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในชั่วโมง PLC และการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน



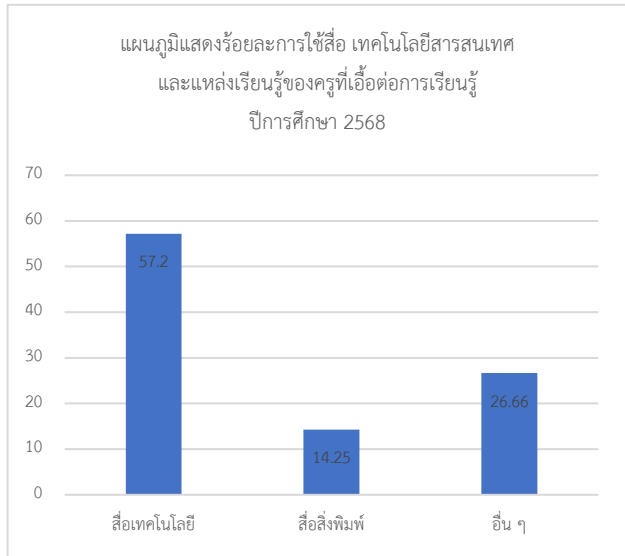
## 2. ผลการพัฒนา

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงแบบ Active learning มีกระบวนการเรียน การสอนเน้นการฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงาน มีการ นิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครูมีสื่อ แบบประเมิน แบบทดสอบที่ใช้ในการจัดการ เรียนการสอนครบถ้วนทุกคน มีความหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน

ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน นำผลการวิจัยไปใช้ ในการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป


ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามประเด็นปัญหาที่ต้องการ พัฒนา เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่เกิดจากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ นำ นวัตกรรมจากการเข้าร่วมมาจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียน

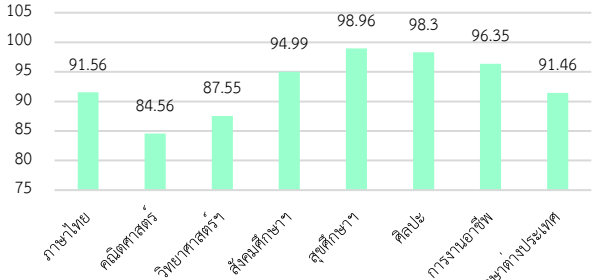
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 100 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p>ปีการศึกษา 2568</p> 	<p>มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา เน้นทักษะการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง และ ศิลปกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญาที่มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>
เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ในรูปแบบ E-BOOK</p>  <p>คู่มือการนิเทศและรายงานผลการนิเทศการสอน</p> <p>เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>   <p>คู่มือการนิเทศ</p> <p>รายงานผลการนิเทศการสอน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 100</li> <li>กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านการนิเทศการสอน</li> </ol> <p>ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศการสอน</p>

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 98.11 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม									
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา								
<p>1. กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน การสร้างและผลิตสื่อการสอน</p> <p>2. โครงการส่งเสริมการอ่าน การค้นคว้า และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>รายงานผลการจัดทำสารสนเทศห้องสมุด ปีการศึกษา 2568</p> 	<p>โรงเรียนดำเนินการโดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทั้งใช้สื่อสิ่งพิมพ์ รวมถึงใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุดดิจิทัล TUPP Digital Library ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประกอบการจัดการเรียนรู้ตามกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นอย่างครบถ้วน</p>								
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน								
<p>1. การประกวดสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้ของครู</p> <p>2. แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอก และในระบบออนไลน์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>รายงานผลการใช้บริการแหล่งสืบค้น (E-Book) ปีการศึกษา 2568</p> 	<p>ผลการประเมินตนเองของครูเรื่อง การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.11</p>  <p>แผนภูมิแสดงร้อยละการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ของครูที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภทสื่อ/แหล่งเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สื่อเทคโนโลยี</td> <td>57.2</td> </tr> <tr> <td>สื่อสิ่งพิมพ์</td> <td>14.25</td> </tr> <tr> <td>อื่น ๆ</td> <td>26.66</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภทสื่อ/แหล่งเรียนรู้	ร้อยละ	สื่อเทคโนโลยี	57.2	สื่อสิ่งพิมพ์	14.25	อื่น ๆ	26.66
ประเภทสื่อ/แหล่งเรียนรู้	ร้อยละ								
สื่อเทคโนโลยี	57.2								
สื่อสิ่งพิมพ์	14.25								
อื่น ๆ	26.66								

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 98.85 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p style="text-align: center;">รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p style="text-align: center;">รายงานการประเมินโครงการประจำปีงบประมาณ 2568</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามโมเดล TUPP-CARE สำหรับการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน มีการบริหารจัดการสารสนเทศเอกสารประจำชั้นเรียนให้ถูกต้องและทันสมัย รวมถึงครูจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน</p> <p><b>แนวคิดและหลักการ</b></p> <p>โมเดล TUPP-CARE เป็นแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบองค์รวมและเชิงรุก ซึ่งเน้นการติดตามพฤติกรรมและผลการเรียน (TUPP) และการพัฒนาเชิงจิตใจและอารมณ์ของนักเรียน (CARE) เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียน</p> <p><b>องค์ประกอบของโมเดล (TUPP)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Tracking</b> (การติดตามและประเมินผล) แนวคิด ใช้ระบบติดตามข้อมูลแบบเรียลไทม์เพื่อระบุและช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางวิชาการ อารมณ์ และพฤติกรรม</li> <li><b>2. Understanding</b> (การให้คำปรึกษาและพี่เลี้ยง) แนวคิด สร้างระบบพี่เลี้ยงที่ให้การสนับสนุนทางจิตใจและพฤติกรรมของนักเรียนผ่านการให้คำปรึกษาและแนะแนว</li> <li><b>3. Prevention</b> (การป้องกันและสนับสนุนตั้งแต่ระยะแรก) แนวคิด ป้องกันปัญหาต่าง ๆ ตั้งแต่ระยะแรกผ่านการเฝ้าระวังเชิงรุกและการพัฒนาทักษะชีวิต</li> </ol>



4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 92.61 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนิน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p>โครงการส่งเสริมความถนัดและความเป็นเลิศ</p> <p>รายงานโครง/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p>ปีการศึกษา 2568</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p><b>ขั้นที่ 1 การวางแผน (P – Plan)</b></p> <p>ประชุมวางแผน เพื่อสำรวจสภาพแวดล้อมปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเชื่อถือได้ นำมาวิเคราะห์ จัดลำดับปัญหา และความต้องการ ในการจัดทำแผนการดำเนินกิจกรรม/โครงการ โดยการกำหนด ปฏิทินการปฏิบัติงาน งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ ให้ครอบคลุมอย่างรอบด้าน</p> <p><b>ขั้นที่ 2 การดำเนินงาน (D – DO)</b></p> <p>ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ โดยมีการคิดค้น ทหารูปแบบ วิธีการ นวัตกรรม เพื่อมาสนับสนุนให้การดำเนินงาน และบูรณาการการปฏิบัติงานร่วมกันทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ ทรัพยากร และระยะเวลา เพื่อให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>ขั้นที่ 3 การตรวจสอบ ติดตาม (C – Check)</b></p> <p>มีกระบวนการตรวจสอบ ทบทวน นิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อลดข้อผิดพลาด คลาดเคลื่อน ทำให้งานบรรลุตามเป้าหมาย</p> <p><b>ขั้นที่ 4 การปรับปรุง สรุปผลการดำเนินการ (A – Act)</b></p> <p>มีการสรุปผล รายงานผล การดำเนินงาน เพื่อนำข้อสรุปที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนการพัฒนา แก้ไขปัญหา และนำแผนงานโครงการที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ไปเผยแพร่ ขยายผล ให้เกิดผลดียิ่งขึ้นต่อองค์กรโดยทุกขั้นตอน ได้มีการนำค่านิยมซึ่งเป็นจุดแข็งขององค์กรมาเป็นแนวทางการดำเนินงานในทุกขั้นตอน ประกอบด้วย</p>

	<p><b>T : Teamwork</b> คือ การทำงานเป็นทีม ทุกคนในโรงเรียน มีความร่วมมือ ร่วมใจ มีการสื่อสารที่ดี พูดคุยแลกเปลี่ยนรับฟังความคิดเห็น มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และให้ความเคารพซึ่งกันและกัน</p> <p><b>U : Unity</b> คือ การมีเป้าหมายร่วมกัน ทุกกลุ่มงานในโรงเรียน มีเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้นโยบายเดียวกัน มีการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน ทำให้การดำเนินงานมีความเป็นเอกภาพ</p> <p><b>P : Planning</b> คือ มีแผนงานที่ชัดเจน ทุกกลุ่มงานในโรงเรียน มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน ครอบคลุม และรอบคอบ มีการติดตาม สรุปผล และรายงานผลอย่างเป็นระบบ</p> <p><b>P : Product</b> คือ การมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ ทุกกลุ่มงานในโรงเรียนมีการปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้เกิดผลลัพธ์ และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ</p>																		
<b>เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล หลักฐาน</b>	<b>ผลการประเมิน</b>																		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานผลการดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตร และยกระดับคุณภาพการศึกษา</li> <li>2. ประมวลการสอนรายวิชา</li> <li>3. แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>4. ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบ</li> </ol>	<p>จากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (เกรด 2.5 ขึ้นไป) <b>ร้อยละ 92.61</b></p> <div data-bbox="800 1367 1430 1780" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2568</b></p>  <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ผลสัมฤทธิ์ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>91.56</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>84.56</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>87.55</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษาฯ</td> <td>94.99</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>98.96</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>98.3</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>96.35</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>91.46</td> </tr> </tbody> </table> </div>	วิชา	ผลสัมฤทธิ์ (%)	ภาษาไทย	91.56	คณิตศาสตร์	84.56	วิทยาศาสตร์	87.55	สังคมศึกษาฯ	94.99	สุขศึกษา	98.96	ศิลปะ	98.3	การงานอาชีพ	96.35	ภาษาอังกฤษ	91.46
วิชา	ผลสัมฤทธิ์ (%)																		
ภาษาไทย	91.56																		
คณิตศาสตร์	84.56																		
วิทยาศาสตร์	87.55																		
สังคมศึกษาฯ	94.99																		
สุขศึกษา	98.96																		
ศิลปะ	98.3																		
การงานอาชีพ	96.35																		
ภาษาอังกฤษ	91.46																		

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 95.83 ระดับผลการประเมิน ยอดเยี่ยม	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	กระบวนการพัฒนา
<p>1. มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบการนิเทศการสอน</p> <p>2. มีโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบของการจัดกิจกรรมการประกวดวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2568 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการสอนของครูผ่านกระบวนการวิจัย</p> <p>3. ส่งเสริมการสร้างผลงานทางวิชาการของครูในโรงเรียน โดยการสนับสนุนงบประมาณการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการในการประชุมวิชาการและวารสารวิชาการระดับชาติ</p> <p><b>รายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มีรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>	<p>โรงเรียนมีการประชุมวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียนผ่าน การประชุมของกลุ่มบริหารวิชาการและดำเนินการนิเทศและติดตามผลการนิเทศภายในโรงเรียน</p> <p>ครูได้รับการนิเทศ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยได้รับการนิเทศการสอน จากคณะกรรมการนิเทศของโรงเรียน และการนิเทศการสอน ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเองจากนั้นครูผู้สอนทุกคนทำรายงานผลการนิเทศภายในโรงเรียน</p> <p>ครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนในรายวิชาเดียวกัน เพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปพัฒนาสู่การแก้ปัญหาของนักเรียนในชั้นเรียนในรูปแบบของนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงเครื่องมือวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพบริบทจริงของผู้เรียน</p>
เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน	ผลการประเมิน
<p>1. ครูมือการนิเทศ และรายงานผลการนิเทศการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> 	<p>ผลการดำเนิน กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านการนิเทศการสอน <b>ร้อยละ 100</b> ครูได้รับการนิเทศการสอน</p> <p>ผลการดำเนินกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบของการจัดกิจกรรมการประกวดวิจัยในชั้นเรียน</p>

## คู่มือการนิเทศ



รายงานการนิเทศการสอนฯ

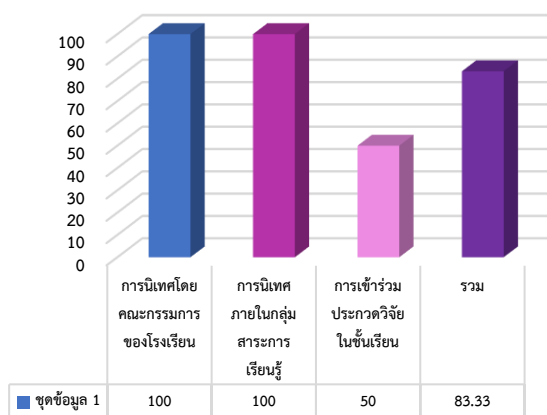
2. บทความวิจัยที่เข้าร่วมการประกวดวิจัย  
ในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2568



รวมบทความวิจัย ปีการศึกษา 2568  
(เสร็จสิ้น 10 พ.ค. 68)

โดยมีครูเข้าร่วมการประกวดวิจัยในชั้นเรียน 4 กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้จาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 50.00

แผนภูมิแสดงร้อยละของครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้  
ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้  
ปีการศึกษา 2568



### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

#### จุดเด่น

1. ครูมีทักษะในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในยุคดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น Zoom, Google meet, Google classroom, Line, webx อีกทั้งยังใช้แอปพลิเคชันที่ช่วยเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น quizziz, edpuzzle, booket, socretive ได้ดี

2. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและเกิดทักษะที่จำเป็นโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดการคิด การวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ ตามกระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning) เทคนิค 3R8C การสอนแบบค้นพบ แบบโครงงาน โครงการสะเต็มศึกษา (Stem Education) การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) และ กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงงาน (One Class One Project : OCOP) ครุติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการวัดประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัยให้มีความลุ่มลึกมากขึ้นมีขั้นตอนและกระบวนการกำหนดหัวข้อวิจัยวัตถุประสงค์ และกรอบการวิจัยให้ชัดเจน เน้นสภาพจริงที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนซึ่งมาจากบันทึกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

2. ควรมีการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เข้มแข็งเพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการสะท้อนผลย้อนกลับอย่างเป็นรูปธรรม และเผยแพร่องค์ความรู้หรือนวัตกรรมสู่สาธารณะ

#### แนวทางการคงสภาพคุณภาพมาตรฐาน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุพรรณภูมิมีการสรุปผลการดำเนินงานทุกปีการศึกษาเพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของรูปแบบการดำเนินงาน เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## ส่วนที่ 4

### การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา(ความโดดเด่น)

#### ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

การบริหารสถานศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบองค์รวมและเชิงรุก (TUPP CARE Model)

บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เข้าร่วมโครงการศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาสู่สถานศึกษาชั้นนำ สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ คือ “สถานศึกษาชั้นนำ มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ และคุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรม และการวิจัย” และจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาภายในโรงเรียนเตรียม อุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิพบว่า นักเรียนมีความแตกต่างและหลากหลายทั้งด้านผลการเรียนและ ครอบครัว ทำให้มีความต้องการได้รับการดูแลที่แตกต่างกันปัญหาจากการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ใน กลุ่มเสี่ยงได้ล่าช้า เนื่องจากขาดระบบติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ข้อจำกัดทางด้านงบประมาณ สำหรับการสนับสนุนนักเรียนและพัฒนาศักยภาพครู รวมถึงขาดการบูรณาการความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนานักเรียน

ดังนั้นโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ จึงได้จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดการพัฒนาผ่านกระบวนการดำเนินงานตาม วงจรบริหารคุณภาพผลสัมฤทธิ์ตาม PDCA + TUPP Model ร่วมกับการบริหารสถานศึกษาและระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบองค์รวมและเชิงรุก (TUPP CARE Model) โดยอาศัยความร่วมมือระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการดำเนินงาน

#### วัตถุประสงค์ของการใช้นวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควบคู่กับทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA ในการวางแผน ติดตาม และปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ร่วมกับการดำเนินงานตาม TUPP CARE Model ที่มุ่งเน้นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบองค์รวมและเชิงรุก ผ่านการคัดกรอง การติดตาม และการช่วยเหลือรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และทักษะชีวิต

2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสร้างและ ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (AI) รวมถึงการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็น ระบบ โดยยึดหลัก Teamwork และ Unity ตามอัตลักษณ์ TUPP และใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดทำผลงาน Best Practice และการเผยแพร่ นวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูทั้งระบบ

3. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืน การขับเคลื่อนการดำเนินงานในทุกระดับ การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนและตัดสินใจ การส่งเสริมและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และโครงสร้างพื้นฐานให้พร้อมใช้งานอย่างทั่วถึง ตลอดจนสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายภายนอก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และสนับสนุนนโยบายอย่างเป็นรูปธรรม

### 1. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

วงจรรบริหารคุณภาพผสานค่านิยมองค์กร (PDCA + TUPP Model) ร่วมกับการบริหารสถานศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบองค์รวมและเชิงรุก (TUPP CARE Model) ดำเนินการอย่างเป็นระบบตามกระบวนการวิจัยและพัฒนาวัตรกรรมการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ดังนี้

#### วงจรรบริหารงานคุณภาพผสานค่านิยมองค์กร (PDCA + TUPP Model)

##### วงจรรบริหารงานคุณภาพ(PDCA)

**ขั้นที่ 1 การวางแผน (P – Plan)** ประชุมวางแผน เพื่อสำรวจสภาพแวดล้อมปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเชื่อถือได้ นำมาวิเคราะห์ จัดลำดับปัญหา และความต้องการในการ จัดทำแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน งบประมาณ ผู้รับผิดชอบให้ครอบคลุมอย่างรอบด้าน

**ขั้นที่ 2 การดำเนินงาน (D – DO)** ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ โดยมีการคิดค้น หารูปแบบ วิธีการนวัตกรรม เพื่อมาสนับสนุนให้การดำเนินงาน และบูรณาการการปฏิบัติงานร่วมกันทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ ทรัพยากร และระยะเวลา เพื่อให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ

**ขั้นที่ 3 การตรวจสอบ ติดตาม (C – Check)** มีกระบวนการตรวจสอบ ทบทวน นิเทศ ชี้แนะช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อลดข้อผิดพลาด คลาดเคลื่อน ทำให้งานบรรลุตามเป้าหมาย

**ขั้นที่ 4 การปรับปรุง สรุปผลการดำเนินการ (A – Act)** มีการสรุปผล รายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อสรุปที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนการพัฒนา แก้ไขปัญหา และกำหนดเป้าหมายในปีถัดไป แล้วนำแผนงานโครงการที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ไปเผยแพร่ ขยายผล ให้เกิดผลดียิ่งขึ้นต่อองค์กร

##### ค่านิยมองค์กร (TUPP)

**T : Teamwork** หมายถึง การทำงานร่วมกันของบุคลากรในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุวรรณภูมิ เพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน โดยอาศัยความร่วมมือ ร่วมใจ มีการสื่อสารที่ดี แบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ และความสามารถของแต่ละบุคคล

##### องค์ประกอบของ Teamwork

1. เป้าหมายร่วมกัน : สมาชิกในทีมทุกคนมีเป้าหมายร่วมกันที่ชัดเจน เข้าใจตรงกัน และมุ่งมั่นที่จะบรรลุเป้าหมายนั้น

2. **การสื่อสาร** : สมาชิกในทีมมีการสื่อสารที่ดี พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รับฟังซึ่งกันและกัน

3. **ความไว้วางใจ** : สมาชิกในทีมมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน เชื่อมั่นในความสามารถของกันและกัน

4. **การเคารพ** : สมาชิกในทีมเคารพซึ่งกันและกัน ให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของผู้อื่น

5. **การช่วยเหลือเกื้อกูล** : สมาชิกในทีมช่วยเหลือเกื้อกูลกัน แบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ และความสามารถ

6. **ความรับผิดชอบ** : สมาชิกในทีมมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ทำงานอย่างเต็มความสามารถ

**U : Unity** หมายถึง บุคลากรในโรงเรียนมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ไม่มีการแบ่งแยก เพื่อบรรลุเป้าหมายเดียวกัน

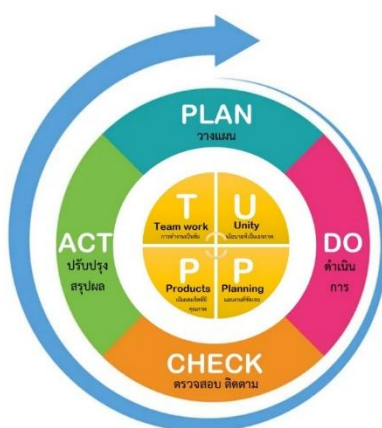
**P : Planning** หมายถึง การวางแผนการปฏิบัติงานโดยโรงเรียนมีการวางแผน 2 แบบ ดังนี้

1. **การวางแผนกลยุทธ์** : เป็นการวางแผนเพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายระยะยาวของโรงเรียน

2. **การวางแผนปฏิบัติการ** : เป็นการวางแผนเพื่อกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน

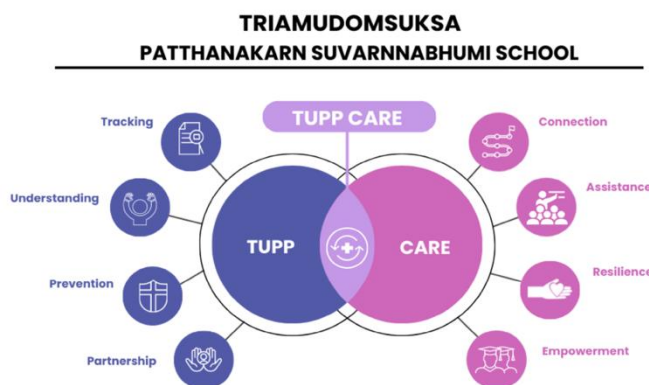
**P : Product** หมายถึง ผลลัพธ์หรือความพึงพอใจจากการดำเนินงานตามโครงการ /กิจกรรม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

จากกระบวนการดำเนินงานข้างต้นสามารถแสดงเป็นแผนภูมิ ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ PDCA + TUPP Model ดังนี้



แผนภาพ วงจรการบริหารงานคุณภาพผสานค่านิยมองค์กร (PDCA + TUPP Model)

## การบริหารสถานศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบองค์รวมและเชิงรุก (TUPP CARE Model)



รูปที่ 2 การบริหารสถานศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบองค์รวมและเชิงรุก (TUPP CARE Model)

การนำนวัตกรรม TUPP CARE Model ไปใช้ในสถานศึกษา ดำเนินการตามกระบวนการอย่างเป็นระบบ โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

### ขั้นที่ 1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (Student Profiling)

เริ่มจากการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคลผ่านระบบสารสนเทศ เช่น แอปพลิเคชัน D-School และข้อมูลจากครูที่ปรึกษา เพื่อให้เข้าใจบริบทของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ พฤติกรรม และสภาพแวดล้อม

### ขั้นที่ 2 การคัดกรองนักเรียน (Screening)

นำข้อมูลมาวิเคราะห์และคัดกรองนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา โดยใช้เครื่องมือในการคัดกรองนักเรียน เช่น SDQ, EQ และ Student Risk Index (SRI) เพื่อประเมินระดับความต้องการในการช่วยเหลือ

### ขั้นที่ 3 การวางแผนพัฒนาและช่วยเหลือ (Planning)

กำหนดแนวทางการดูแลช่วยเหลือให้เหมาะสมกับแต่ละกลุ่ม โดยเชื่อมโยงกับองค์ประกอบของ TUPP CARE เช่น กลุ่มปกติ: เน้นการส่งเสริมพัฒนา (Empowerment, Partnership) กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา : เน้นการป้องกันและแก้ไข (Prevention, Assistance, Connection)

### ขั้นที่ 4 การดำเนินการ (Implementation)

ดำเนินกิจกรรมตามแผน เช่น

- การติดตามข้อมูล (Tracking) ผ่านระบบ D-School
- การให้คำปรึกษา (Understanding) ทั้งแบบรายบุคคลและระบบพี่เลี้ยง
- การป้องกันปัญหา (Prevention) ผ่านระบบเตือนภัยล่วงหน้า (EWS)
- การสร้างเครือข่าย (Partnership) และความสัมพันธ์ (Connection)
- การช่วยเหลือด้านวิชาการและจิตใจ (Assistance)
- การเสริมสร้างความเข้มแข็ง (Resilience) และการพัฒนาศักยภาพ (Empowerment)

ขั้นที่ 5 การติดตามพฤติกรรมและประเมินผล (Monitoring)

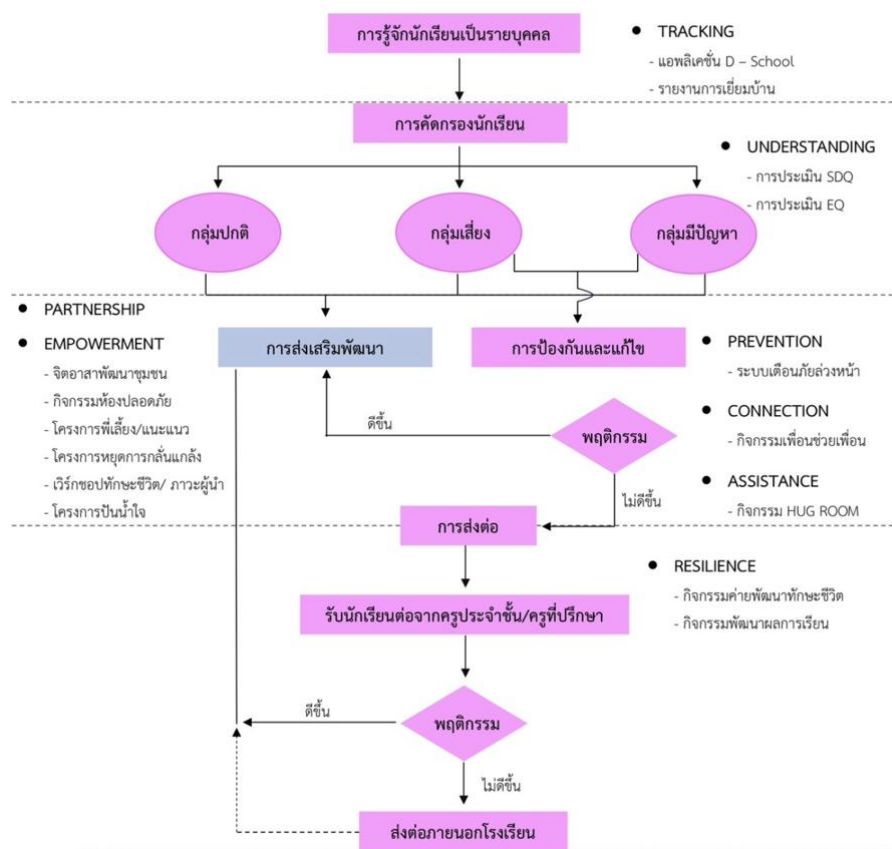
มีการติดตามพฤติกรรมและพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง หากพบว่าพฤติกรรมดีขึ้น จะส่งเสริมพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น แต่หากไม่ดีขึ้น จะเข้าสู่กระบวนการช่วยเหลือเพิ่มเติม

ขั้นที่ 6 การส่งต่อ (Referral System)

ในกรณีที่ผู้เรียนต้องการการดูแลเฉพาะทาง จะมีการส่งต่อภายใน เช่น ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว หรือ ฝ่ายปกครอง และหากยังไม่ดีขึ้น จะส่งต่อไปยังหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 7 การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Development)

ผลจากการติดตามและประเมินจะถูกนำมาปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีประสิทธิภาพและยั่งยืน



รูปที่ 3 แผนภาพการนำ TUPP CARE ไปใช้ในสถานศึกษา

### 3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินงานตามขั้นตอนเกิดผลลัพธ์ ดังนี้

#### ด้านการบริหารจัดการ

ส่งผลให้มีแนวทางการแก้ไขปัญหาที่ชัดเจนในการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อป้องกันการเกิดปัญหาในระยะยาว ช่วยส่งเสริมความยั่งยืนของสถานศึกษา

#### ด้านผู้เรียน

ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ทั้งด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ควบคู่กับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยบูรณาการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและเป็นระบบ มีการติดตาม คัดกรอง วิเคราะห์ และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลอย่างเหมาะสมและทันท่วงที เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัลจากการแข่งทักษะและความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

#### ด้านครูและบุคลากร

ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีการดำเนินงานที่มีคุณภาพมีการพัฒนาตนเอง ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม สามารถวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพผ่านการอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การสร้างและใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทผู้เรียน ตลอดจนการจัดทำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งการส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### 4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน จากการออกแบบการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง โดยสถานศึกษามีระบบวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลทั้งด้านศักยภาพ ความถนัด พื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการเฉพาะบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมเป็นหัวใจสำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำ ผ่านกลไกการดูแลช่วยเหลือที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ควบคู่กับการเปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ การบูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่น AI และการเรียนรู้ดิจิทัล ส่งเสริมการออกแบบกระบวนการและพื้นฐานวิจัย ยังช่วยกระตุ้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่จากประสบการณ์จริง ทำให้

ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และสามารถต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสำเร็จในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยครูได้รับการส่งเสริมให้มีบทบาทเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ (Learning Designer) และผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) มากกว่าผู้ถ่ายทอดความรู้เพียงอย่างเดียว ผ่านกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ เช่น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การวิจัยในชั้นเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ซึ่งช่วยให้ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง อีกทั้งการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่ครูในการออกแบบหลักสูตร วิธีการสอน และการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี ทำให้เกิดความคล่องตัวและความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ในขณะเดียวกัน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยังช่วยสนับสนุนให้ครูเข้าถึงทรัพยากร องค์ความรู้ และประสบการณ์ที่หลากหลายนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลลัพธ์ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ปัจจัยแห่งความสำเร็จด้านระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาอยู่ที่การดำเนินงานเชิงระบบที่มีความชัดเจน ยืดหยุ่น และขับเคลื่อนด้วยข้อมูล (Data-Driven) โดยมีการบูรณาการกระบวนการบริหารคุณภาพเข้ากับนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเป็นองค์รวม ทั้งในรูปแบบของวงจรการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการที่เน้นผลลัพธ์ และการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจ ระบบดังกล่าวเปิดโอกาสให้เกิดการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายภายนอก ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการสร้างความร่วมมือและความเข้มแข็งของระบบนิเวศทางการศึกษา อีกทั้งยังช่วยให้การพัฒนานวัตกรรมสามารถดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับบริบทจริง และตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน

นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษานี้เกิดจากการบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างการพัฒนาผู้เรียน การเสริมสร้างศักยภาพครู และการออกแบบระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้แนวคิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การเปิดโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม การส่งเสริมนวัตกรรม และการพัฒนาอย่างทั่วถึงซึ่งเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบผ่านการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การกระจายอำนาจ และการให้อิสระในการคิดและพัฒนา ส่งผลให้เกิดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืนในระยะยาว

## 5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

จากปัญหาและอุปสรรคที่พบ สถานศึกษาได้ดำเนินการแก้ไขและพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการบริหารคุณภาพ การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ และกระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การขับเคลื่อนนวัตกรรมเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยแนวทางการแก้ไขและการปรับปรุง มีดังนี้

1. เสริมสร้างทักษะผู้เรียนด้านการเรียนรู้และเทคโนโลยี โดยจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ

2. พัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การทำ PLC และการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูสามารถออกแบบ Active Learning และสร้างนวัตกรรมได้จริง เปิดโอกาสให้ครูมีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้ตามบริบท พร้อมมีระบบพี่เลี้ยง (Coaching) เพื่อกำกับคุณภาพ และลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของครู ปรับโครงสร้างงานให้ครูมีเวลาในการพัฒนานวัตกรรมและผู้เรียนมากขึ้น

3. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ให้ครอบคลุมและทันสมัย

4. สร้างความเข้าใจและสนับสนุน พัฒนาการสื่อสารองค์กร สร้างความเข้าใจร่วม พร้อมระบบนิเทศเชิงพัฒนา และใช้ข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน กระบวนการ ตัวชี้วัดและการประเมินผล

แนวทางการแก้ไขดังกล่าวมุ่งเน้นการพัฒนาเชิงระบบและต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งผู้เรียน ครู และองค์กร ส่งผลให้การดำเนินนวัตกรรมมีความเข้มแข็ง และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

## 6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาสุวรรณภูมิได้มีการเผยแพร่นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในช่องทางเว็บเพจ และเว็บไซต์ของโรงเรียนที่บุคคลทั่วไปสามารถเข้าถึงได้ รวมถึงมีการประชาสัมพันธ์ในจอ LED หน้าโรงเรียน เมื่อผู้ปกครองมาส่งนักเรียนสามารถเข้าถึงการประชาสัมพันธ์ได้ตลอดเวลา ส่งผลให้ผู้ปกครองและนักเรียนทุกคนมีความเข้าใจในนโยบายและแนวปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามกฎระเบียบของทางโรงเรียนและสามารถประสานงานกันในเรื่องของการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างราบรื่นมีประสิทธิภาพ

จากการที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาสุวรรณภูมิได้มีการเผยแพร่นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้กิจกรรม TUPP CARE กลายเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการศึกษา ที่ยั่งยืน นายบรรจบ ภูโสภา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัล ด้านนวัตกรรมบริการสถานศึกษาด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับ "ดีเยี่ยม" ประจำปีการศึกษา 2568 ในกิจกรรมการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ( Best Practice )

## 7. ภาคผนวก

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการนำนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
แบบองค์รวมและเชิงรุก (TUPP CARE Model)

### 1. ผลลัพธ์ด้านสถานศึกษา

ที่	ผลงาน/รางวัลที่ภูมิใจของสถานศึกษา	หน่วยงานผู้จัด/ผู้มอบรางวัล
1	โรงเรียนต้นแบบ "สุชาติ มีความสุข" ประจำปี 2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

### 2. ผลลัพธ์ด้านผู้บริหาร

ที่	ผลงาน/รางวัลที่ภูมิใจของผู้บริหารสถานศึกษา	หน่วยงานผู้จัด/ผู้มอบรางวัล
1	นายบรรจบ ภูโสดา การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา สู่องค์กร แห่งนวัตกรรม “BKK 2 Educational Innovation”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
2	นายบรรจบ ภูโสดา เข็มกระทรวงศึกษาธิการ ผู้เห็นสมควรได้รับ การเชิดชูเกียรติ ประจำปีพุทธศักราช 2568	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
3	นางสาวกาญจนา อรุณไพโร รางวัลผู้บริหารดีเด่น ประจำปี 2568 สหวิทยาเขต วชิรบุรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ที่	ผลงาน/รางวัลที่ภูมิใจของผู้บริหารสถานศึกษา	หน่วยงานผู้จัด/ผู้มอบรางวัล
4	นางสาวศิริพร ศักดิ์ศรีกรม รางวัลผู้บริหารดีเด่น ประจำปี 2568 สหวิทยาเขต วชิรบูรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
5	นางสาวศิริรญา ทองคำแท้ รางวัลผู้บริหารดีเด่น ประจำปี 2567	สมาคมผู้บริหารหญิงโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

### 3. ผลลัพธ์ด้านครูผู้สอน

ที่	ผลงาน/รางวัลที่ภูมิใจของครูผู้สอน	หน่วยงานผู้จัด/ผู้มอบรางวัล
1	นายกันตพัฒน์ หิรัญญูโชติเมธากุล รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ สหวิทยาเขตวชิรบูรพา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
2	จำสปีตรีณัฐพล ปราบพาล การประกวดด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning รางวัลการประกวดผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่องค์กร แห่งนวัตกรรม “BKK 2 Educational Innovation”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
3	จำสปีตรีณัฐพล ปราบพาล ครูผู้สอนดีเด่นประจำปี 2568 กลุ่มกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน งานแนะแนว สหวิทยาเขตวชิรบูรพา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
4	นางพั่วลัย ลือชัยวิทย์วงศ์ การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
5	นางธัญพิมล วสียงกูร รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สหวิทยาเขตวชิรบูรพา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2

ที่	ผลงาน/รางวัลที่ภูมิใจของครูผู้สอน	หน่วยงานผู้จัด/ผู้มอบรางวัล
6	<p>นายกิตติธัช ช่างประดับ</p> <p>การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม “BKK 2 Educational Innovation” ด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning “ระดับดีมาก”</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2</p>
7	<p>นางสาวแพรวพรรณ วิษเณศ</p> <p>การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ตามนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่องค์กรแห่งนวัตกรรม นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2</p>
8	<p>นางสาวปวรัตน์ เทียมศรี</p> <p>การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม “BKK 2 Educational Innovation” ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning “ระดับดีเยี่ยม”</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2</p>
9	<p>นายธีรนนท์ ออประยูร</p> <p>การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม “BKK 2 Educational Innovation” ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning “ระดับดีเยี่ยม”</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2</p>
11	<p>นายจักรณพงษ์ สัมผัสชัยมงคล</p> <p>การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม “BKK 2 Educational Innovation” ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning “ระดับดีเยี่ยม”</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2</p>

ที่	ผลงาน/รางวัลที่ภูมิใจของครูผู้สอน	หน่วยงานผู้จัด/ผู้มอบรางวัล
12	นางสาวพรรณนรี เทียนกระจ่าง ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สหวิทยาเขตวชิรบูรพา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
13	นางสาวพรรณนรี เทียนกระจ่าง การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม “BKK 2 Educational Innovation” ด้านนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ Active Learning “ระดับดีเยี่ยม”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
14	นางสาวพรรษชล ศิริพันธ์ การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม “BKK 2 Educational Innovation” ด้านนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ Active Learning “ระดับดีเยี่ยม”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
15	นายสมมภู สิงโต รางวัลครูดีเด่น ประจำปี 2568 เนื่องในวันครู แห่งชาติ 2568 สาขากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	วันครูแห่งชาติ 2568
16	นายสมมภู สิงโต รางวัลบุคคลต้นแบบดีเด่น	
17	นายสมมภู สิงโต การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม “BKK 2 Educational Innovation” ด้านนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ Active Learning “ระดับดีมาก”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2

ที่	ผลงาน/รางวัลที่ภูมิใจของครูผู้สอน	หน่วยงานผู้จัด/ผู้มอบรางวัล
18	นายสรายุทธ เสือเฒ่า นายภูตะวัน ปัญญาอินทร์ และนายชนสิทธิ์ มะโน รางวัล "EXCELLENCE AWARD" ด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับประเทศ นวัตกรรมด้านหน้าที่พลเมือง ในการประกวดรางวัล “ครูสังคม นวัตกรรม”	สมาคมสังคมศึกษาสัมพันธ์ ศูนย์วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางสังคมศึกษาบูรณาการ
19	นายสรายุทธ เสือเฒ่า รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และการนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
20	นางสาวอาภัสรา ชัยดิณี รางวัลครูผู้สอนดีเด่น สหวิทยาเขตวชิรบูรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
21	ว่าที่ร้อยตรีธัญญ์ สุวรรณ รางวัลสุดยอดครูดี ระดับมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตวชิรบูรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
22	นายสรายุทธ เสือเฒ่า เนื่องในโอกาสได้รับรางวัล นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ระดับดีเยี่ยม สหวิทยาเขตวชิรบูรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่องค์กรแห่งนวัตกรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
23	นางสาวประภัสสร แจ่มจรัส เนื่องในโอกาสได้รับ รางวัลหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น สหวิทยาเขตวชิรบูรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2

ที่	ผลงาน/รางวัลที่ภูมิใจของครูผู้สอน	หน่วยงานผู้จัด/ผู้มอบรางวัล
24	นายสรายุทธ เสือเฒ่า รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
25	นายสรายุทธ เสือเฒ่า รางวัลผลงานการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ 2 ด้านที่ 1 การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานศึกษาธิการภาค 2

#### 4. ผลงานและรางวัลที่ภูมิใจของนักเรียน

##### ผลงานด้านวิชาการ

ที่	ผลงาน/รางวัลที่ภูมิใจของนักเรียน	หน่วยงานผู้จัด/ผู้มอบรางวัล
1	นายปวิศร์ ใจกล้า นักเรียนชั้น ม.4/10 ได้รับคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) สาขาวิชาเคมี ค่ายที่ 1 ปีการศึกษา 2568	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้า พี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์
2	นายณัฐชัย แก่นกระโทก นักเรียนชั้นม.5/1 ได้รับคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) สาขาวิชาฟิสิกส์ ค่ายที่ 1 ปีการศึกษา 2568	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้า พี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์
3	นายอาทิตย์ ผิวเหลืองสวัสดิ์ นักเรียนชั้น ม.5/1 ได้รับคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) สาขาวิชาชีววิทยา ค่ายที่ 1 ปีการศึกษา 2568	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้า พี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์

4	<p>นายธเนเทพ ต้นกุลจุฬานนท์ นักเรียนชั้นม.5/8 ได้รับคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) สาขาวิชาฟิสิกส์ ค่ายที่ 1 ปีการศึกษา 2568</p>	<p>มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้า พี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนากรม หลวงนราธิวาสราชนครินทร์</p>
5	<p>นายธรรต เหล่าภัทรเกษม นักเรียนชั้น ม.5/8 ได้รับคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ (สอวน.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ค่ายที่ 1 ปีการศึกษา 2568</p>	<p>มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้า พี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์</p>
6	<p>นายเมธาวิ น มุจนะมลทิล นายภูมิใจ อุดมวัลลภ นางสาวชนันท์ภัทร์ ทองประไพ นักเรียนชั้น ม.6/1 ได้รับรางวัลชนะเลิศ รายการแข่งขัน Engineering IDEA Pitching Competition “Pitch for Change: Creativity for the SDGs” ในรอบ Final Pitch งาน Open House</p>	<p>คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา จ.ชลบุรี</p>
7	<p>นายเมธาวิ น มุจนะมลทิล นักเรียนชั้น ม.6/1 นายภูมิใจ อุดมวัลลภ นักเรียนชั้น ม.6/1 นางสาวชนันท์ภัทร์ ทองประไพ นักเรียนชั้น ม.6/1 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 รางวัลถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ รายการประกวดสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p>	<p>นิทรรศการวิทยาศาสตร์</p>
8	<p>นางสาวจิรภา ลีมวานิชย์ นักเรียนชั้น ม.5/7 ได้รับรางวัลชนะเลิศ พร้อมได้รับทุนการศึกษาไปยัง ประเทศจีน เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีน ระยะเวลา 14 วัน รายการแข่งขันทักษะภาษาจีน ถ้วยไทรมิตร ครั้งที่ 2</p>	<p>โรงเรียนไทรมิตรวิทยาลัย</p>

9	<p>นายหัตถกร จันทดี นักเรียนชั้น ม.6/6          นายदनุญ โนนใหญ่ นักเรียนชั้น ม.6/6          นายกฤษตัญ ชัยจำ นักเรียนชั้น ม.6/6          ได้รับรางวัลชนะเลิศ รางวัลประกาศเกียรติคุณ          ยูแม็คคุเทศก์ย่านสร้างสรรค์</p>	<p>จากคณะศิลปศาสตร์ร่วมกับ สำนักงาน          เขตลาดกระบัง และได้รับโอกาสในการ          นำเสนอผลงาน ในงาน BKK ปักหมุด          ย่านสร้างสรรค์</p>
10	<p>นางสาวพาริญา จิหมวด นักเรียนชั้น ม.6/9          นางสาวมนัสวี โชคชนะ นักเรียนชั้น ม.6/10          นางสาวสุชาดา รุ่งแจ้งสุวรรณ นักเรียนชั้น ม.6/10          ได้รับรางวัลชนะเลิศ รายการแข่งขันไต้วาที          เด็กสุขภาพดีสร้างได้ วัยรุ่นไทยพร้อมนำ          กิจกรรมภาคประชาชน          เนื่องในโอกาสพิเศษครบรอบ 80 ปี</p>	<p>ภาควิชากุมารเวชศาสตร์          คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล</p>
11	<p>นายอาทิตย์ ผิวเหลืองสวัสดิ์ นักเรียนชั้น ม.5/1ได้รับ          รางวัลรายบุคคล คะแนนสอบรอบคัดเลือกดีเด่น          ระดับเหรียญทอง โครงการแข่งขันตอบปัญหา          วิทยาศาสตร์การแพทย์          และเวชศาสตร์การเมือง</p>	<p>คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล          ครั้งที่ 9 VajiraQuiz 2025</p>
12	<p>นายณัฐกร จาติกานนท์ นักเรียนชั้น ม.5/1          ได้รับรางวัลรายบุคคล คะแนนสอบรอบคัดเลือกดีเด่น          ระดับเหรียญทองแดง โครงการแข่งขันตอบปัญหา          วิทยาศาสตร์การแพทย์ และเวชศาสตร์การเมือง</p>	<p>คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล          ครั้งที่ 9 VajiraQuiz 2025</p>

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568		
1	การแข่งขันการอ่านเอาเรื่องตามแนวทาง PISA ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
2	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม. 4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
3	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
4	การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
5	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
6	การออกแบบร่าง (Sketch Design) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
7	การแข่งขันประติมากรรม ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
8	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทย-เดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
9	การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.ต้น ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
10	การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.ต้น ม.1- ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

## ผลงานด้านอื่น ๆ

ที่	ผลงาน/รางวัลที่ภูมิใจของนักเรียน	หน่วยงานผู้จัด/ผู้มอบรางวัล
1	นายภูมิภัทร ทวีลาภพูนผล นักเรียนชั้น ม.4/8 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับหนึ่ง รุ่นเยาวชนชาย ทีมสปรีนท์ และทีมเปอซุท รายการแข่งขันจักรยาน ประเภทลู่ ชิงแชมป์ประเทศไทย ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชินีพันปีหลวง “ควีนส์สิริกิติ์”	สนามเวโลโดมหัวหมาก การกีฬาแห่งประเทศไทย กรุงเทพมหานคร
2	นายชिरะวิทย์ ไททยานนท์ นักเรียนระดับชั้น ม.4/3 ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่น 15-16 ปี รายการแข่งขันจักรยาน ประเภท BMX รายการการ แข่งขันกีฬาระหว่างศูนย์บริการกองการกีฬา กรุงเทพมหานคร	สนามจักรยานวิบาก ศูนย์กีฬาวาริภิมย์ กรุงเทพมหานคร
3	นางสาวอิสริย์ แสงดอก นักเรียนชั้น ม.5/8 ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การต่อสู้เกราะไฟฟ้า A อายุ 15-17 ปี หญิง รุ่นน้ำหนัก 68 ก.ก. ขึ้นไป รายการแข่งขัน 16 th KASETSART TAEKWONDO CHAMPIONSHIPS 2025	
4	นายภูมิภัทร ทวีลาภพูนผล นักเรียนชั้น ม.4/8 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 รุ่นเยาวชนชาย ทีมสปรีนท์รายการแข่งขันประเภทลู่ ชิงแชมป์ ประเทศไทยชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระนางเจ้า สิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชินีพันปีหลวง “ควีนส์สิริกิติ์”	
5	เด็กหญิงจิรัชยา ปรีชาสุชาติ นักเรียนชั้น ม.4/5 ได้รับรางวัลชนะเลิศ แข่งขันกอล์ฟ รายการ TKG TOUR 2025 - 2026	
6	เด็กชายณัฐภัทร นิตปกรณณ์ นักเรียนชั้น ม.2/10 ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 รุ่นอายุ 14-19 ปี 5 KM รายการแข่ง AQUAMAN Open Water Swimming 2025	

7	นางสาวเนตรจินดา คุณผล นักเรียนชั้น ม.5/1 ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเทควันโด รายการ 2nd PTT Thailand Taekwondo Grand Prix 2025 The Series 2 Junior (T6) รุ่นอายุ 15-17 ปี น้ำหนัก 44-46 กิโลกรัม	
8	เด็กชายกฤติพงศ์ ลีชะวณิช นักเรียนชั้น ม.3/7 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันบาสเกตบอล 3x3 รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี รายการแข่งขัน Aueng viii 3x3 basketball 2025	
9	เด็กหญิงชาคริยา เรื่องศรียานนท์ นักเรียนชั้น ม.3/12 ได้รับรางวัลชนะเลิศ พร้อมโล่ รางวัล และเกียรติบัตรการแข่งขันจิตรกรรมเด็กและ เยาวชน ครั้งที่ 2 รุ่นอายุ 12-14 ปี และได้เข้าร่วมจัด แสดงผลงานศิลปะ	กรุงเทพมหานคร
10	นางสาวขวัญกวี เจริญชัยนพกุล นักเรียนชั้น ม.5/4 ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดภาพถ่าย รายการ "อย.อยู่คู่สังคมไทย"	สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา
11	นายพงศ์พิสิฐ มั่งชม นักเรียนชั้น ม.5/1 ได้รับรางวัลชนะเลิศ THE WINNER THE FACE SUPER STAR MODEL และรางวัล BEST CATWALK รายการแข่งขัน THE FACE STAR MODEL 2025	
12	เด็กชายศุภกร พันกะหรั๊ด นักเรียนชั้น ม.3/3 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเทนนิสเยาวชน รุ่น อายุ 16 ปี รายการ ไทยเทนนิสแม่กาศสิน แชมเปียนชิพส์ 3/2025	
13	เด็กหญิงลักษณีนารา คำภาเงิน นักเรียนชั้น ม.1/2 ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประเภทฟรีแฮนด์ ด้วยคะแนน 14.333 รายการแข่งขัน PK GYMNASTICS COMPETITION ครั้งที่ 8 ประจำปี 2568	

14	เด็กชายอดิพงษ์ ไชจิรัตน์ นักเรียนชั้น ม.2/9 ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาโปโลน้ำ รายการ “ FUN WATER POLO 2025	
15	นางสาวเนตรจินดา คุณผล นักเรียนชั้น ม.5/1 ได้รับ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง และถ้วยรางวัลนักกีฬา ยอดเยี่ยม รายการแข่งขันเทควันโด CU OPEN TAEKWONDO CHAMPIONSHIPS 2025	
16	เด็กหญิงเนตรธิดา คุณผล นักเรียนชั้น ม.1/9 ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รุ่นอายุ 12-14 ปี น้ำหนัก 53-57 กิโลกรัม รายการแข่งขันเทควันโด CU OPEN TAEKWONDO CHAMPIONSHIPS 2025	
17	นายธนดล แซ่เตียว นักเรียนชั้น ม.6/6 ได้รับรางวัล ชนะเลิศสูงสุด ประเภท International Challenge แชมป์เอเชีย 2025 การแข่งขัน ISSF Asian Open Sport Stacking Championship 2025	
18	เด็กหญิงพลอยปภัส ทองแดง นักเรียนชั้น ม.3/1 ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศ คะแนนรวมบุคคลยอดเยี่ยม รุ่นทั่วไปหญิง รายการแข่งขันว่ายน้ำ THE MALL LIFESTORE SWIMMING CUP ครั้งที่ 36 ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี	
19	เด็กชายกฤติพงษ์ ลียะวณิช นักเรียนชั้น ม.3/7 ได้รับรางวัลชนะเลิศ รายการ RBK GROW Basketball 3x3 Tournament 2025	
20	เด็กหญิงกัญญาพัชร ดีใหม่ นักเรียนชั้น ม.2/1 ได้รับรางวัลอันดับที่ 1 เหรียญทอง ประเภท Shotgun: Standard Auto Division Chiangmai IPSC Handgun & Shotgun Championship 2026	

21	<p>เด็กหญิงปพิชญา ประกรมชัย นักเรียนชั้น ม.2/8          ได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศ AWARDS CERTIFICATE          1st Place Champion Team Under 16 รายการ          แข่งขันเต็น UDO ASIA-PACIFIC 2026</p>	
22	<p>นางสาวชลธิชา เปาะทองคำ นักเรียนชั้น ม.4/1          นางสาวพัศคินี สุวิวงศ์ นักเรียนชั้น ม.4/10          นางสาวอัญญาพัชร ธนกุลกิจไพศาล ชั้น ม.4/4          นายแทนคุณ ภาษา นักเรียนชั้น ม.5/4          ได้รับรางวัลเหรียญทอง Thailand New Gen          Inventors Award 2026</p>	
23	<p>เด็กหญิงกัญญาพัชร ดีใหม่ นักเรียนชั้น ม.2/1 ได้รับ          รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขัน Mini          Shotgun ประเภทปืนลูกซอง Lady          แข่งขันยิงปืนการกุศลเพื่อผู้ประสบอุทกภัย</p>	<p>สนามยิงปืนภูมิไพลิน ร่วมกับ          มูลนิธิมิราเคิล ออฟ ไลฟ์</p>



## ประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจกัระบบโครงสร้าง และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ ในการประชุม ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ.2569 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ จึงประกาศให้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ.259

  
(นายบรรจบ ภูโสตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ  
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ. 2567

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5 )
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5 )
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5 )

**หมายเหตุ**

ระดับคุณภาพการประเมินประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2561 แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป
ดีเลิศ	ร้อยละ 80.00 – 89.00
ดี	ร้อยละ 70.00 – 79.00
ปานกลาง	ร้อยละ 60.00 – 69.00
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 60.00

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา

ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)

1.1 ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5)

<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดคำนวณได้ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 2.3 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดีเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 3.1 นักเรียน ม.1, ม.4 ร้อยละ 80 มีผลการเรียนในวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 1 (IS1) และวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ 2 (IS2) ระดับ 3.0 ขึ้นไป 3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ในระดับ ดี ขึ้นไป
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ระดับ 3.0 ขึ้นไป
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.4 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.5 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.6 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.7 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.8 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 2.5 ขึ้นไป
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
6.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5)

<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนรู้</b>
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
1.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
2.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย ในระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
3.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ เชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรมของผู้เรียน ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
4.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ในระดับมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา

<b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)</b>
2.1 สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้
2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2.2.1 สถานศึกษามี และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา
2.3 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>2.3.1 สถานศึกษามีพัฒนาการหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</li> <li>2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้</li> <li>2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</li> </ul>
2.4 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง</li> <li>2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ ผู้ประสาน และครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง</li> </ul>
2.5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>2.5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน</li> </ul>
2.6 สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</li> </ul>

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ 5 ประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5)
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.1 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานบันสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้</li> </ul>
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> <li>3.2.1 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง</li> </ul>

<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>3.3.1 ครูร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิบัติสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้</p>
<p>3.4 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.4.1 ครูร้อยละ 90 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.4.2 ครูร้อยละ 90 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้</p>
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.5.1 ครูร้อยละ 90 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>

**การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
<b>กำลังพัฒนา</b>	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
<b>ปานกลาง</b>	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
<b>ดี</b>	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
<b>ดีเลิศ</b>	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ

	<p>สถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>
<b>ยอดเยี่ยม</b>	<p>มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>

**การกำหนดระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
<b>กำลังพัฒนา</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</li> <li>2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ</li> </ol>
<b>ปานกลาง</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> </ol>
<b>ดี</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</li> </ol>

ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
	2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
<b>ดีเลิศ</b>	1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เต็มรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 5) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
<b>ยอดเยี่ยม</b>	1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และมีการเผยแพร่ 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เต็มรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 5) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

ที่ ๙๒/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและแต่ละประเภทที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี โดยหน่วยงานต้นสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อติดตามระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามเป้าหมาย โดยอาศัยอำนาจ ตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งระเบียบข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายณรงค์ศักดิ์	รักพรา	ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ และประธานสหวิทยาเขตนวสรินครินทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นายมิตรชัย	สมสารากุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศดินทรเดชา และประธานสหวิทยาเขตเบญจวิโรฒ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นางสาวมัทิตา	กนกแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษประจำ สหวิทยาเขตวชิรบูรพา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายบรรจบ	ภูโสตา	ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุวรรณภูมิ	กรรมการ
๕. นางสาวกาญจนา	อรุณไพโร	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๖. นายจิรศักดิ์	จันทร์จิตร	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗. นางสาวศิริพร	ศักดิ์ศรีกรม	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางสาวศิรินภา	ทองคำแท้	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๙. นางกัญจน์ณัฐ	ศรีสละ	ที่ปรึกษางานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางสาวชนกชนัน	วิภูษิตวรกุล	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวเกศกมล	บุญถนอม	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑๒. นางนิรุบล	นาทอง	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ /หน้าที่ วางแผน...

หน้าที่ วางแผน และกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสาน และให้คำปรึกษา กำกับดูแลให้งานสำเร็จลุล่วง  
ไปด้วยดี

๒. คณะกรรมการที่ปรึกษา ฝ่ายรวบรวมข้อมูล และจัดทำข้อมูลแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

คณะกรรมการที่ปรึกษา

นางสาวกาญจนา	อรุณไพโร	ทุกประเด็น	ที่ปรึกษา
นางกัญจน์ณัฐ	ศรีสละ	มาตรฐานที่ ๑ (๑.๑)	ที่ปรึกษา

คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๑.๑

๑) นางสาวชนกชนัน	วิภูษิตวรกุล		หัวหน้ามาตรฐาน
๒) นางสาวสินีนารถ	มิ่งก่องกลาง		กรรมการ
๓) นายศุภกร	อัครกมลลาภากุล		กรรมการ
๔) นางณัฐนิชา	แก้วสาคร		กรรมการ
๕) นางสาวชมพูนุท	บรรณกิจ		กรรมการ
๖) นางสาวปวรรัตน์	เทียมศรี		กรรมการ
๗) นางสาวธิดิกายาญจน์	ศรีตระกูลสมบัติ		กรรมการ
๘) นางสาวกระแต	รุ่งเรือง		กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ

ประเด็นที่ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑) นางสาวสินีนารถ	มิ่งก่องกลาง		หัวหน้า
๒) นางสาวแพรวพรรณ	วิมเนส		กรรมการ
๓) นางสาวจุฑาทิพย์	จุฬงเศรษฐ		กรรมการ
๔) นางสาวกระแต	รุ่งเรือง		กรรมการ
๕) นายพัชรวิช	แสงวัชรสุนทร		กรรมการ
๖) นางสาวพจนีย์	ทีร์กษ		กรรมการ
๗) นางสาวศิวภรณ์	วงษ์เพชร		กรรมการ
๘) นางณัฐนิชา	แก้วสาคร		กรรมการ
๙) นายศุภกร	อัครกมลลาภากุล		กรรมการ
๑๐) นายกฤษณ์พิพัฒน์	ขุนนนท์		กรรมการ
๑๑) นายสิขเรศ	แซ่ห่าน		กรรมการ
๑๒) นายวรารุฒิ	มงคลแผ้ว		กรรมการ
๑๓) นางสาวนิชาภัทร	จันทะจร		กรรมการ
๑๔) นางสาวนัชชา	นันทวิชิต		กรรมการและเลขานุการ

/ประเด็นที่ ๒) ...



ประเด็นที่ ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑) นายอานนท์	ปานะจำนงค์	หัวหน้า
๒) นายภูธรเศษฐ์	พรประสิทธิ์	กรรมการ
๓) นายสงเสริม	สุทัศน์พานนท์	กรรมการ
๔) นางสาวสุขุมมาล	สุขุমানันท์	กรรมการ
๕) นางสาวจิรัฐ	นันทพฤทธิ	กรรมการ
๖) นางสาวอมรรัตน์	เหลืองชมพู	กรรมการ
๗) นางสาวธัญณ์ภัสค์	เพ็ชรอุผล	กรรมการ
๘) นางสาวหฤทัย	พุดศรี	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) นายธีรนนท์	ออประยูร	หัวหน้า
๒) นางสาววีรภรณ์	แก้วชู	กรรมการ
๓) นางสาวอารีรัตน์	ศรีชะพรหม	กรรมการ
๔) นายธีรพงษ์	สดใส	กรรมการ
๕) นางณัชชลิตา	นาถมทอง	กรรมการ
๖) นายกรวิก	อยู่พันธุ์	กรรมการ
๗) นางสาวสาวิพักต์	นวสิมัยนาม	กรรมการ
๘) นางสาวสุขุมมาล	สุขุমানันท์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) นายขวลิต	มะสำอินทร์	หัวหน้า
๒) นางสาวนุสรรา	สละกุดิง	กรรมการ
๓) นางสาวศิริวรรณ	สุเหริน	กรรมการ
๔) นายจักรณพงษ์	สัมพันธ์ชัยมงคล	กรรมการ
๕) นางสาววิลาสินี	ส่งแสง	กรรมการ
๖) นางสาวนิษฐ์ณีย์	นิตีอมอง	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) นางสาวชมพูนุท	บรรณกิจ	หัวหน้า
๒) นางสาวอารีรัตน์	ศรีชะพรหม	กรรมการ
๓) นายวาโย	ขุนราช	กรรมการ
๔) นางสาวหฤทัย	พุดศรี	กรรมการ
๕) นางสาววิชิตา	สมบุญณ์	กรรมการ
๖) นางสาวนัชชา	นันทวิชิต	กรรมการและเลขานุการ

/ประเด็นที่ ๖...

## ประเด็นที่ ๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑) นางสาวธิดากัญจน์	ศรีตระกูลสมบัติ	หัวหน้า
๒) นางสาวมณีรัตน์	พวงสุมาลี	กรรมการ
๓) นางสาววรรณภา	ชมสุรินทร์	กรรมการ
๔) นางสาวกัญชพร	นิลวัฒน์	กรรมการ
๕) นายกันตพัฒน์	ทริญญ์โชตเมธากุล	กรรมการ
๖) นางสาวชมขวัญ	รอบคอบ	กรรมการ
๗) นางสาวนิตยา	จันทร์เพชร	กรรมการและเลขานุการ

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## คณะกรรมการที่ปรึกษา

นางสาวกาญจนา	อรุณไพโร ทุกประเด็น	ที่ปรึกษา
นางกัญจน์ณัฐ	ศรีสละ มาตรฐานที่ ๑ (๑.๒)	ที่ปรึกษา

## คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๑.๒

๑) นายธัญญ์	สุวรรณ	หัวหน้ามาตรฐาน
๒) นางสาวนันทวัน	ตอประกาย	กรรมการ
๓) นางสาวปาณิสดา	อนุศิริ	กรรมการ
๔) นายกลมรี	ชูเลิศ	กรรมการ
๕) นายสุชานนท์	หวังผล	กรรมการ
๖) นายสิขเรศ	แจ้งห่าน	กรรมการ
๗) นางสาววรรณพร	มิตรยิ้ม	กรรมการและเลขานุการ

## คณะกรรมการดำเนินการ

## ประเด็นที่ ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) นายสรายุทธ	เสื่อแยะ	หัวหน้า
๒) นายนรากรณ์	ฤทธิธิน	กรรมการ
๓) นางสาวมณีรัตน์	พวงสุมาลี	กรรมการ
๔) นางสาวอภัสรา	ชัยดิณี	กรรมการ
๕) นายสุชานนท์	หวังผล	กรรมการ
๖) นางศิริพร	เตชะธนอิทธิกุล	กรรมการและเลขานุการ

## ประเด็นที่ ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) นางสาวประภัสสร	แจ่มจำรัส	หัวหน้า
๒) นางสาวจินตนา	อุทธรบูลย์	กรรมการ
๓) นายวาทิต	ชาติไทย	กรรมการ
๔) นางสาวพรรัชชล	ศิริพันธ์	กรรมการ

/๕) นางสาวสินีนาค...



๕) นางสาวสินีนารถ	มุง่ก่อกกลาง	กรรมการ
๖) นางสาวอารยา	กันดวงค์	กรรมการ
๗) นางสาวจริยา	เซ็งเมะห์	กรรมการ
๘) นางสาวกนกพร	จันทรน้อย	กรรมการและเลขานุการ

**ประเด็นที่ ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

๑) นายชนสิทธิ์	มะโน	หัวหน้า
๒) นายอวภาค	คำมูล	กรรมการ
๓) นางณัฐนันท์	นุประพันธ์	กรรมการ
๔) นางสาวปาณิศา	อนุศิริ	กรรมการ
๕) นายกลมรี	ชูเลิศ	กรรมการ
๖) นางสาวขวัญจิรา	แนนอุตร	กรรมการ
๗) นางสาวศศิประภา	ศิริสำราญ	กรรมการและเลขานุการ

**ประเด็นที่ ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม**

๑) นายกฤษณา	ยศปัญญา	หัวหน้า
๒) นายรชพล	เจริญผล	กรรมการ
๓) นายอวภาค	คำมูล	กรรมการ
๔) นายปรียศ	ยืนยาว	กรรมการ
๕) นางสาวธีรรัตน์	เชียวแก้ว	กรรมการ
๖) นายจิรวัดน์	ฉัตรมงคล	กรรมการ
๗) นายธราดล	อาจทวีกุล	กรรมการ
๘) นางสาวปัทมญา	ตรีเนตร	กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

**คณะกรรมการที่ปรึกษา**

นางสาวศิริพร	ศักดิ์ศรีกรม	ทุกประเด็น	ที่ปรึกษา
นายจිරศักดิ์	จันทรจิตร	ทุกประเด็น	ที่ปรึกษา
นางสาวศิรินภา	ทองคำแท้	ทุกประเด็น	ที่ปรึกษา

**คณะกรรมการมาตรฐาน**

๑) นางสาวนันทวัน	ตอขงาม	หัวหน้ามาตรฐาน
๒) นางธัญพิมล	วสยางกูร	กรรมการ
๓) ว่าที่ ร.ต. ฉันทย์	สุวรรณ	กรรมการ
๔) นางสาวอภัสรา	ชัยดิณี	กรรมการ
๕) นางสาววิลาสินี	ส่งแสง	กรรมการ
๖) นายพิศิษฐ์	บุญประเสริฐศักดิ์ดา	กรรมการ
		/๗) นายชัชวาล...

*Handwritten signature*

๗) นายชัชวาล	วรรณสา	กรรมการ
๘) นางสาววันวิสา	เป๊ะชาญ	กรรมการ
๙) นางสาวเกศกมล	บุญถนอม	กรรมการและเลขานุการ

#### คณะกรรมการดำเนินการ

##### ประเด็นที่ ๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) ว่าที่ ร.ต.ธัญย์	สุวรรณ	หัวหน้า
๒) นางสาวนันทวัน	ตอบงาม	กรรมการ
๓) นางสาวกนิษฐา	มีสารพันธ์	กรรมการ
๔) นางสาวลลิตา	บรรดาศักดิ์	กรรมการ
๕) นางสาวขวัญจิรา	แนนอุตร	กรรมการ
๖) นางสาวศิริวรรณ	สุรินทร์	กรรมการ
๗) นางสาววิลาสินี	สงแสง	กรรมการ
๘) นางสาวนงลักษณ์	เข็มกำเนิด	กรรมการ
๙) นางสาวประภัสสร	แจ่มจำรัส	กรรมการและเลขานุการ

##### ประเด็นที่ ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) นางธัญพิมล	วสียงกูร	หัวหน้า
๒) นายนรากร	ฤทธิธรม	กรรมการ
๓) นางสาวณัฐธนิชา	เทียมอุทัย	กรรมการ
๔) นางสาวณัฐวรรณ	โกกมลมรรค	กรรมการ
๕) นายสิขเรศ	แซ่ห่าน	กรรมการ
๖) นางสาวอาภัสรา	ชัยดิณี	กรรมการและเลขานุการ

##### ประเด็นที่ ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) นายธีรพงษ์	สดีใส	หัวหน้า
๒) นางนัชชา	นันทวิชิต	กรรมการ
๓) นางสาวอมรรัตน์	เหลืองชมพู	กรรมการ
๔) นายวาโย	ขุนราช	กรรมการ
๕) นางสาวหฤทัย	พุศรี	กรรมการ
๖) นางสาวธัญณภัสค์	เพ็ญรลุลผล	กรรมการและเลขานุการ

##### ประเด็นที่ ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) นางสาวอาภัสรา	ชัยดิณี	หัวหน้า
๒) นางศิริพร	เดชะธนอธิกุล	กรรมการ
๓) นางสาวกนกพร	จันทร์น้อย	กรรมการ

/๔) นางสาวอารยา...



๔) นางสาวอารยา	กันตวงค์	กรรมการ
๕) นายกฤษฎา	ยศปัญญา	กรรมการ
๖) นางสาวณัฐญา	มุกอาสา	กรรมการ
๗) นางสาวจุฑาทิพย์	จุพงเศรษฐ	กรรมการ
๘) นางณัชชลิดา	นาถมทอง	กรรมการ
๙) นายกิตติธัช	ช่างประดับ	กรรมการและเลขานุการ

**ประเด็นที่ ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

๑) นางสาวนันทวัน	ตอบงาม	หัวหน้า
๒) นางสาวพรรัชชล	ศิริพันธ์	กรรมการ
๓) นางศิริพร	เดชะธนอธิกุล	กรรมการ
๔) นางธัญพิมล	วสยางกูร	กรรมการ
๕) นางสาวณัฐฐา	นรฮีม	กรรมการ
๖) นายณรงค์ชัย	ภูโสดา	กรรมการ
๗) นายภักคพงษ์	โพธิ์สม	กรรมการและเลขานุการ

**ประเด็นที่ ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

๑) นายพิศิษฐ์	บุญประเสริฐศักดิ์ดา	หัวหน้า
๒) นายสงเสริม	สุทัศน์ะพานนท์	กรรมการ
๓) นางณัชชลิดา	นาถมทอง	กรรมการ
๔) นางสาวกมลชนก	วิจิต	กรรมการ
๕) ว่าที่ รต.วัลลภ	ดิษฐสุวรรณ	กรรมการ
๖) นางสาวนุสรรา	สละกุดิง	กรรมการ
๗) นางสาวนิษฐณีย์	นิตติอมอง	กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**คณะกรรมการที่ปรึกษา**

นางสาวกาญจนา	อรุณไพโร	ทุกประเด็น	ที่ปรึกษา
--------------	----------	------------	-----------

**คณะกรรมการมาตรฐาน**

๑) นางกัญจน์ณัฐ	ศรีสละ	หัวหน้ามาตรฐาน
๒) นางสาวชนกชนัน	วิภูษิตวรกุล	กรรมการ
๓) นายกรวิก	อยู่พันธุ์	กรรมการ
๔) นางสาวประภัสสร	แจ่มจำรัส	กรรมการ
๕) นางณัฐนิชา	แก้วสาคร	กรรมการและเลขานุการ

/คณะกรรมการดำเนินการ...

## คณะกรรมการดำเนินการ

## ประเด็นที่ ๑) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) นางสาวชนกชนัน	วิภูษิตวารกุล	หัวหน้า
๒) นางณัฐนิชา	แก้วสาคร	กรรมการ
๓) นางสาวนันทวัน	ตอบงาม	กรรมการ
๔) นางสาวนิตยา	จันทร์เพชร	กรรมการ
๕) นางสาวประภัสสร	แจ่มจำรัส	กรรมการ
๖) นายอานนท์	ปานะจำนงค์	กรรมการ
๗) นางสาวกระแต	รุ่งเรือง	กรรมการ
๘) นายกฤษฏา	ยศปัญญา	กรรมการ
๙) นายธีรพงษ์	สดีใส	กรรมการ
๑๐) นางสาวธิดากาญจน์	ศรีตระกูลสมบัติ	กรรมการ
๑๑) นางสาวสินีนารถ	มิ่งก่องกลาง	กรรมการและเลขานุการ

## ประเด็นที่ ๒) การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) นายชวลิต	มะลำอินทร์	หัวหน้า
๒) นายวาโย	ขุนราช	กรรมการ
๓) นางสาวสาวิพักต์	นวสิมัยนาม	กรรมการ
๔) นายกิตติรัช	ช่างประดับ	กรรมการ
๕) นางสาววีรภรณ์	แก้วชู	กรรมการ
๖) นายสิริธีร์	ลือโฮ้ง	กรรมการ
๗) นายพิศิษฐ์	บุญประเสริฐศักดิ์ดา	กรรมการ
๘) นางสาวพรรณนรี	เทียนกระจำง	กรรมการและเลขานุการ

## ประเด็นที่ ๓) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) นายพิพัฒน์	ทัฬหเจริญ	หัวหน้า
๒) นางสาววรรณภา	ชมสุรินทร์	กรรมการ
๓) นายบุญส่ง	โตบารมีกุล	กรรมการ
๔) นายภูตะวัน	ปัญญาอินทร์	กรรมการ
๕) นางสาวภัทรา	ปนัดดา	กรรมการ
๖) นางสาววิชิตา	สมบูรณ์	กรรมการ
๗) นางสาวจรรยา	เซ็งเมาะห์	กรรมการและเลขานุการ

## ประเด็นที่ ๔) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) นางนัชชา	นันทวิชิต	หัวหน้า
๒) นางสาวอารีรัตน์	ศรีชะพรหม	กรรมการ

/๓) นายวาโย...



๓) นายวาโย	ขุนราช	กรรมการ
๔) นางสาวนันทนา	ฤชา	กรรมการ
๕) นางสาวชมพูนุท	บรรณกิจ	กรรมการ
๖) นางสาวหฤทัย	พุศรี	กรรมการและเลขานุการ

**ประเด็นที่ ๕) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

๑) นางสาวธัญญภัศร์	เพียรลุล	หัวหน้า
๒) นางสาวชนกชนัน	วิภูษิตวรกุล	กรรมการ
๓) นายพัชรวิช	แสงวัชรสุนทร	กรรมการ
๔) นางพัลลภ	ลือชัยวิทย์วงศ์	กรรมการ
๕) นางสาวณัฐธา	นรฮีม	กรรมการ
๖) นางสาววิราวรรณ	ไชยรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

**หน้าที่ที่ปรึกษาคณะกรรมการมาตรฐาน**

๑. ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานคณะกรรมการมาตรฐานและตัววัดคุณภาพ
๒. ติดตาม ตรวจสอบการจัดทำข้อมูลบริบท ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนโดยสรุป
๓. ติดตาม ตรวจสอบการจัดทำเก็บรวบรวมข้อมูล แหล่งข้อมูลแต่ละมาตรฐานและตัววัดคุณภาพและ  
การจัดทำแฟ้มสรุป
๔. ติดตาม ตรวจสอบการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (SAR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

**หน้าที่คณะกรรมการมาตรฐาน : รวบรวมข้อมูลจากทุกตัววัดคุณภาพ และดำเนินการ**

- ๑) ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ คุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
- ๒) ประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
- ๓) สรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปี
- ๔) จัดทำแฟ้มสรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐาน เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
- ๕) ส่งแฟ้มสรุปรายงานการประเมินตนเองรายมาตรฐานไปยังหัวหน้างานประกันคุณภาพ

**หน้าที่คณะกรรมการดำเนินการ**

- ๑) เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษาตัวชี้วัดคุณภาพที่รับผิดชอบ
- ๒) ประเมินคุณภาพการศึกษาตัววัดคุณภาพที่รับผิดชอบ
- ๓) สรุปรายงานประเมินตนเองตัววัดคุณภาพที่รับผิดชอบส่งหัวหน้ามาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปีต่อไป
- ๔) จัดทำแฟ้มสรุปรายงานประเมินตนเองตัววัดคุณภาพที่รับผิดชอบ เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษา  
ภายใน
- ๕) ส่งแฟ้มสรุปรายงานการประเมินตนเองรายตัววัดคุณภาพไปยังหัวหน้ามาตรฐาน

/คณะกรรมการจัดทำ...



## ๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปี ๒๕๖๘

๑) นางนิรุบล	นาทอง	หัวหน้า
๒) นางสาวจริยา	เชื้อวิเศษ	กรรมการ
๓) นายพิพัฒน์	ทัพเจริญ	กรรมการ
๔) นายณัฐนันท์	ไทยสกุล	กรรมการ
๕) นางสาวสาวิพักต์	นวสิมัยนาม	กรรมการ
๖) นางสาวจุฑาทิพย์	จุพงเศรษฐ	กรรมการ
๗) นายวาโย	ขุนราช	กรรมการ
๘) นางสาวสาธิตา	มากมูล	กรรมการ
๙) นางสาวอารยา	กันตวงค์	กรรมการและเลขานุการ

## หน้าที่

- ๑) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำ ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศวิเคราะห์ และแปลผล
- ๒) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการศึกษาตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ และภาคผนวก
- ๓) นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียน พิจารณาให้ความ เห็นชอบ
- ๔) รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด)

## ๔. คณะกรรมการสวัสดิการ

๑) นางสาวณัฐธา	นรฮีม	หัวหน้า
๒) นางสาวศศิประภา	ศิริสำราญ	กรรมการ
๓) นางสาวชมขวัญ	รอบคอบ	กรรมการ
๔) นางสาวฤทัย	สีหะวงษ์	กรรมการ
๕) นางสาวสาธิตา	มากมูล	กรรมการ
๖) นางสาวปาณิศา	อนุศิริ	กรรมการและเลขานุการ

## หน้าที่

- ๑) จัดเตรียมอาหารและน้ำดื่ม สำหรับคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- ๒) จัดเตรียมของที่ระลึกให้ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก จำนวน ๓ ท่าน

## ๕. คณะกรรมการโสตทัศนศึกษา

๑) นายเรวัต	นุชิต	หัวหน้า
๒) นายธีรศักดิ์	ลมพัทยา	กรรมการ
๓) นางสาวจุฑาทิพย์	จุพงเศรษฐ	กรรมการ
๔) นายณรงค์ชัย	ภูโสภา	กรรมการ

/๕) นายธณายุทธ...



๕) นายธนายุทธ ไยโพธิ์ทอง กรรมการและเลขานุการ  
หน้าที่ จัดเตรียมวัสดุทัศนัณณะนำโรงเรียน และบันทึกภาพการประเมินคุณภาพภายใน

เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ทั้งนี้ให้ผู้  
ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙




(นายบรรจบ ภูโสภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

คำรับรองเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ  
สุวรรณภูมิ สังกัด วันที่ 20 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2569 ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน  
การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา วันที่ 27 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2569 และได้ประเมินเอกสารรายงาน  
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งเป็นรายงานประจำปีของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ  
สหวิทยาเขตวชิรบูรพา เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร พร้อมทั้งตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานใน  
ประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อคณะกรรมการ

ลงชื่อ.....

(นายณรงค์ศักดิ์ รักพรา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

ประธานสหวิทยาเขตนวสิรินครินทร์


ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....

(นายมิตรชัย สมสำราญกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒

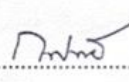
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....

(นางสาวมัทิตา กกแก้ว)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ


ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....

(นางสาวกาญจนา อรุณไพร)

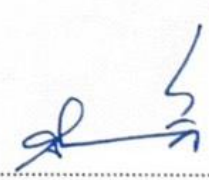
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....

(นางสาวศิริพร ศักดิ์ศรีกรม)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ.....

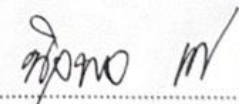
(นายจิรศักดิ์ จันทร์จิตร)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวศิริภา ทองคำแท้)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

ลงชื่อ.....

(นางนิรุบล นาทอง)

หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายบรรจบ ภูโสตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ



โทรศัพท์ : 021306442

Website : [www.tupp.ac.th](http://www.tupp.ac.th)